

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

BREVET DES MÉTIERS D'ART

SESSION 2024

HISTOIRE – GEOGRAPHIE – ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Coefficient : 2,5

Indications sur les attentes

Le règlement d'examen (arrêté du 17 juin 2020 paru au *BOEN* du 10 juillet 2020) précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie vise à « vérifier les compétences du candidat à :

- maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : mémoriser et s'appropriier les notions, se repérer, contextualiser (HG) ;
- s'appropriier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier (HG) ;
- construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme (EMC) ;
- mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement (HG-EMC) ;
- mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République (HG-EMC). »

L'épreuve comporte trois parties, notées respectivement sur 6, 8 et 6 points. Cette répartition est immuable.

Dans cette perspective, il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction est un barème cumulatif : la note maximale est délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée.
- l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisée ; c'est ainsi qu'une très bonne copie peut obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie est sanctionnée par une note très basse.
- il est nécessaire de rédiger une appréciation générale circonstanciée et de porter une marque ou une appréciation en face de chaque exercice de façon à ce qu'il soit visible que tout a été évalué.

Les indications sur les attentes précisent pour chaque partie du sujet, des **éléments attendus** (capacités, connaissances, etc.), le cas échéant, des éléments à **valoriser**.

- **Les éléments attendus** sont ceux qui doivent être retrouvés dans la copie d'un candidat à l'issue d'un cycle de scolarité.

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : PF 2406-FHG HGEMC 1	1/9

- **Les éléments à valoriser** portent sur des contenus et des qualités qui ne sont pas attendus d'un candidat pour le niveau d'examen donné. Ils ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. Ils compensent d'éventuelles faiblesses et permettent l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie. Le nombre de points de valorisation doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total des points).

**Grille nationale d'évaluation de la sous-épreuve d'histoire-géographie
et enseignement moral et civique au baccalauréat professionnel.
Grille parue au BOEN n°47 du 16 décembre 2021.**

Parties	Exercices	Principales compétences évaluées
Première partie (histoire ou géographie) / 6 points	Questions à réponses courtes en histoire ou en géographie	- maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : se repérer et contextualiser ; - mémoriser et s'approprier les notions ;
Deuxième partie (histoire ou géographie) /8 points	Questions sur documents	- s'approprier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier ; - mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement ; - mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République.
Troisième partie (EMC) /6 points	Analyse d'une situation à partir d'un dossier documentaire	- construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme ; - mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement ; - mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République.

Première partie : Géographie (6 points)

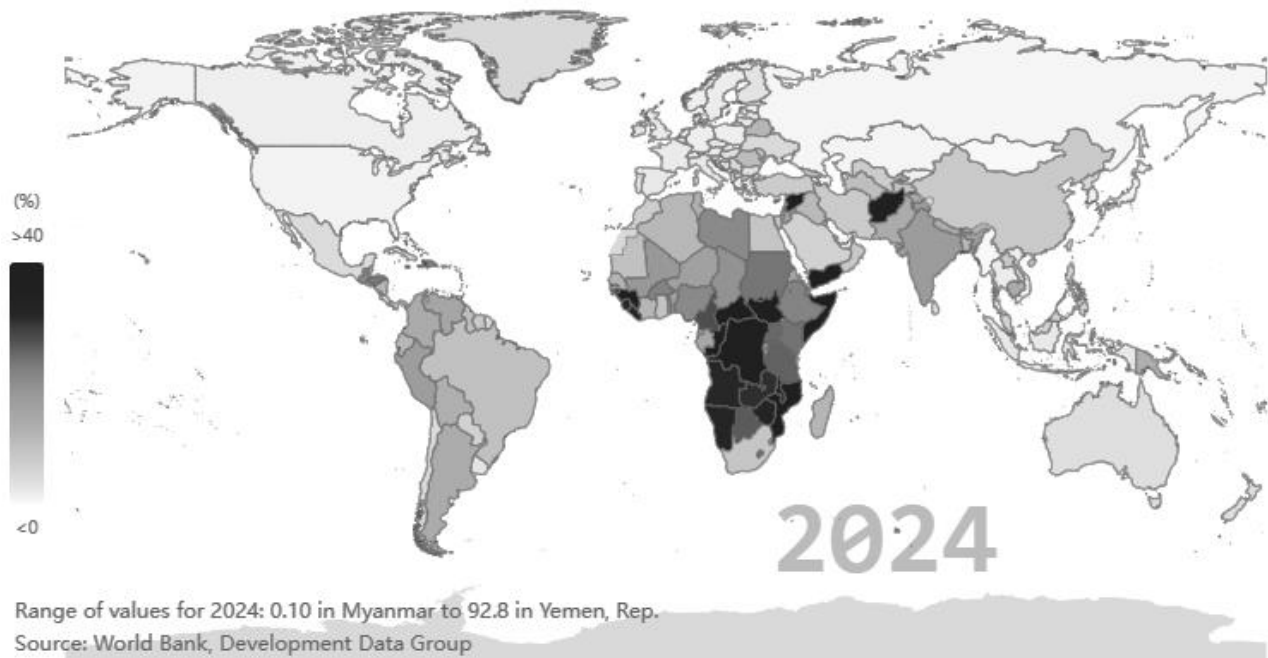
Thème 1. L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer

Compétence évaluée : Maîtriser et utiliser des repères spatiaux : se repérer et contextualiser (3 points)

Question 1

Nommez un État actuellement confronté à des problématiques d'insécurité alimentaire.

Éléments de réponse attendus : Le candidat peut proposer n'importe lequel des États confrontés à des problématiques d'insécurité alimentaire. La carte suivante de la Banque mondiale rappelle quels États sont concernés par une telle situation :



Élément de valorisation : toute explicitation, contextualisation ou qualification de la nature d'insécurité alimentaire qu'il y a dans l'État nommé.

Question 2

Recopiez le tableau suivant sur votre copie puis complétez-le pour situer un conflit d'usage autour d'une ressource de votre choix.

Localisation	
Ressource concernée	
Raisons du conflit d'usage	
Acteurs concernés	

Éléments de réponse attendus : Le candidat peut identifier n'importe quelle situation de conflit d'usage autour d'une ressource de son choix qu'il repère spatialement et qu'il contextualise. Il peut s'agir par exemple :

Localisation	Les zones côtières des 118 îles de Polynésie française
Ressource concernée	Ressource halieutique
Acteurs concernés	Les pêcheurs artisanaux, les pêcheurs industriels, la population, les associations environnementales, le gouvernement de la Polynésie française
Raisons du conflit	Les pêcheurs industriels et les pêcheurs artisanaux se partagent les mêmes eaux pour leur activité de pêche et sont en concurrence. De plus, les associations environnementales défendent la protection de la biodiversité marine de ces eaux. Le gouvernement veut créer une aire marine protégée pour résoudre ce conflit d'usage et la pression qui existe sur la ressource.

Élément de valorisation : on valorisera toute réponse qui témoignerait d'une appropriation des problématiques géographiques au-delà des attentes (par exemple sur des enjeux systémiques liés à la situation présentée).

Compétence évaluée : Mémoriser et s'approprier les notions (3 points)

Question 3

Selon le rapport publié par l'UNESCO à l'occasion de la Conférence des Nations Unies sur l'eau en mars 2023, « dans le monde, 2 milliards de personnes (soit 26 % de la population) sont privées d'accès à l'eau potable et 3,6 milliards de personnes (46 %) n'ont pas accès à un système d'assainissement géré de manière sûre. » (Communiqué de presse de l'UNESCO, 22 mars 2023)

Identifiez les principaux enjeux de ces problématiques d'accessibilité à la ressource en eau à l'échelle mondiale.

Éléments de réponse attendus : La question amène à interroger la notion d'accessibilité associée au thème du programme. Il doit identifier que les problématiques d'accessibilité à la ressource en eau sont relatives à la possibilité d'accéder à l'eau potable et qu'à l'échelle mondiale elles s'envisagent différemment selon les espaces et les territoires. Par exemple, il peut évoquer, de manière non exhaustive, les enjeux suivants :

- des inégalités liées à la disponibilité de la ressource (10 pays qui disposent de 60% des réserves d'eau douce quand d'autres espaces en disposent peu) ;
- des inégalités de ressources financières permettant ou non la mise en place de système d'adduction ou d'assainissement suffisants et efficaces ;
- des concurrences d'usage (par exemple, la captation des eaux par Coca-Cola en Inde ou au Mexique au détriment des besoins des populations locales) ;
- des enjeux sanitaires en termes de besoins physiologiques et de santé (maladies liées à l'insalubrité de l'eau douce).

Éléments de valorisation :

- toute mise en relation des notions d'accessibilité et de disponibilité de la ressource en eau douce, notamment par la pression sur la ressource liée à la croissance démographique ;

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : PF 2406-FHG HGEMC 1	4/9

- les perturbations du cycle de l'eau par le changement climatique ;
- l'évocation de l'objectif de développement durable (ODD) n°6 « Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau » ;
- les collaborations et les accords internationaux visant à garantir une accessibilité équitable aux différentes populations d'un même bassin versant.

Deuxième partie : Histoire (8 points)

Thème 2. Vivre en France en démocratie depuis 1945.

Capacités évaluées :

- *Situer un document dans son contexte pour l'expliquer.*
- *Questionner et analyser un texte historique.*
- *Raconter un moment de la période étudiée en argumentant sur sa portée historique.*

SUJET

La reconstruction de la France dans les domaines politique, économique et social après la Seconde Guerre mondiale (1945-1958)

Question 1

Indiquez les principaux défis politiques, économiques et sociaux auxquels la France doit faire face dans l'après-guerre. (*Documents 1, 2 et 3*)

Éléments de réponse attendus :

- *Défis politiques : refondation de la République ; projet politique d'une démocratie libérale et sociale (État providence).*
- *Défis économiques : reconstruction économique (appareil productif, bâtiment...).*
- *Défis sociaux : réformes sociales (modèle social français) fondés sur les bases du CNR (protection sociale).*

Éléments de valorisation :

- *Défis politiques : décolonisation ; guerre froide ; construction européenne:*
- *Défis économiques : planification économique ; construction d'un projet économique européen (CECA).*
- *Défis sociaux : croissance démographique (baby-boom).*

Question 2

Expliquez les objectifs de la création de la sécurité sociale. (*Document 1*)

Éléments de réponse attendus : *La création de la sécurité sociale en 1945 en France a pour objectifs fondamentaux de garantir la protection sociale des travailleurs et de leurs familles, dans les domaines de la santé (maladie, maternité, ...), des conditions de travail (arrêts de travail, maladies professionnelles, ...), de la famille (allocations familiales, ...), de droits sociaux pour les salariés (retraite, salaire fixe, ...).*

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : PF 2406-FHG HGEMC 1	5/9

Élément de valorisation : La mise en œuvre des valeurs de la République en termes de réduction des inégales socio-professionnelles (égalité) et de solidarité nationale (fraternité).

Question 3

Justifiez l'emploi du terme « ciment » pour qualifier l'action des États-Unis en Europe en 1947. (Document 2)

Éléments de réponse attendus : La justification du terme s'appuie sur une analyse de l'affiche et sa contextualisation historique. Cette analyse pourrait relever les éléments suivants, de manière non exhaustive :

Cette affiche de 1947 représente un personnage barbu portant un chapeau frappé du drapeau américain : l'oncle Sam, image emblématique des États-Unis. En arrière-plan, outre le rappel du drapeau américain, la Statue de la Liberté illumine les pays de l'Europe de l'Ouest, cimentés par l'oncle Sam (notamment la France). Le titre (Le plan Marshall, Ciment de l'Europe) souligne l'aide apportée par les États-Unis la reconstruction de l'Europe après la Seconde Guerre mondiale en 1947, dans une période de tension politique et sociale (grèves, montée du communisme en Europe de l'Ouest). Les États-Unis proposent un plan d'aide (prêts et dons) que les pays de l'Europe de l'Ouest acceptent alors que ceux de l'Europe de l'Est refusent sous pression soviétique.

Éléments de valorisation :

- des apports d'informations complémentaires sur le plan Marshall ;
- une analyse qui interroge une représentation graphique marquée par le contexte de début de guerre froide (propagande) : une Europe soudée grâce aux États-Unis face au bloc de l'Est.

Question 4

Identifiez les choix politiques proposés par Pierre Mendès France en 1953 pour relever les enjeux auxquels fait face la France. (Document 3)

Éléments de réponse attendus : Il propose de faire des choix de politique économique en privilégiant :

- une politique de développement du commerce extérieur (exportations) et de la construction ;
- une politique d'investissement dans les secteurs agricole (modernisation) et industriel (industrie lourde).

Éléments de valorisation :

- reconnaissance de la position de la France dans la construction européenne au niveau de la CECA,
- identification d'un positionnement relative à la guerre froide sur une politique de défense (nationale et européenne, CED) ;
- identification des questions relatives à la décolonisation (guerre d'Indochine).

Question 5

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : PF 2406-FHG HGEMC 1	6/9

Racontez, en une dizaine de lignes, la reconstruction politique, économique et sociale de la France après la Seconde Guerre mondiale (1945-1958).

Éléments de réponse attendus : Le candidat doit mettre en œuvre la capacité « Raconter » et donc proposer un récit historique de cette période 1945-1958 au prisme des trois enjeux de la reconstruction ; politique, économique et sociale. Il peut tout autant privilégier une approche chronologique que thématique mais doit toutefois faire apparaître :

- la rupture de la fin de la Seconde Guerre et de la restauration de la République sur des principes et des valeurs choisis ;
- l'installation de la IV^e République sur les bases d'une démocratie libérale (réaffirmation des valeurs républicaines) et d'une démocratie sociale (sécurité sociale, etc.) ;
- les plans économiques et les programmes d'investissement pour moderniser le pays et son économie.

Éléments de valorisation :

- l'engagement de la France dans la construction européenne (plan Schuman en 1950, CECA en 1951, CEE en 1957) ;
- le contexte de guerre froide et ses effets sur la France ;
- la France face à la décolonisation (notamment Indochine et Algérie).

Troisième partie : Enseignement moral et civique (6 points)

Thème. S'engager et débattre en démocratie autour des défis de société.

Compétences évaluées :

- Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme.
- Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement.
- Respecter autrui et la pluralité des points de vue.

Termes et notions qui peuvent être mobilisés (liste non exhaustive) : association, liberté d'expression, démocratie, pluralisme, responsabilité.

SUJET

Médias et démocratie à l'heure du numérique

Question 1

Identifiez les intérêts que peuvent trouver des lycéens à participer à un projet de webradio. (Document 1)

Éléments de réponse attendus :

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : PF 2406-FHG HGEMC 1	7/9

- ils apprennent à produire de l'information à partir de recherches qui leur permettent de fonder leur propos et à la transmettre selon les méthodes de la radio (éducation aux médias et à l'information) ;
- ils développent des compétences transversales (écrit, oral, recherche documentaire, collaboration et coopération, ...)

Éléments de valorisation :

- ils apprennent différemment des sujets d'enseignement (ici le changement climatique) ;
- ils développent une forme d'engagement en direction de ceux qui les écoutent, et donc de responsabilité quant à la qualité de l'information produite et communiquée.

Question 2

Décrivez comment l'accès à l'information a été profondément transformé avec le numérique depuis le début du XXI^e siècle. (Documents 1 et 2)

Éléments de réponse attendus :

- une diversification des médias et des modes de diffusion de l'information ;
- des changements dans la manière d'informer, en utilisant des formes de médias plus diversifiés et plus instantanés ;
- des changements dans la manière de s'informer, notamment grâce aux smartphones et aux connexions rapides qui permettent d'accéder à des contenus et des flux d'information en continu.

Éléments de valorisation : une réflexion portée ou un point de vue exprimé sur :

- la possibilité donnée à tout un chacun de produire de l'information (journalistes amateurs) avec les intérêts et les risques que cela représente ;
- le développement des fake news et les risques que cela représente ;
- l'apport ou non de ces évolutions à la vie et à l'exercice démocratique.

Question 3

Expliquez pourquoi la liberté de l'information constitue une liberté démocratique fondamentale. (Documents 2 et 3)

Éléments de réponse attendus :

- elle garantit à tout citoyen la possibilité d'être informé (importance pour la participation à la vie démocratique, notamment pour voter) et d'informer ;
- elle permet elle permet l'expression du pluralisme des opinions et l'exercice de la délibération / du débat démocratique ;
- elle renforce la démocratie en favorisant la participation citoyenne, la responsabilité et la prise de décisions éclairées ;
- son caractère fondamental est inscrit dans la loi et protégé par elle, aux échelles nationales et internationale.

Éléments de valorisation :

- le contrôle de la presse et la censure dans les régimes politiques non ou peu démocratiques contribuent à la réduction du pouvoir des citoyens et à la limitation de leurs libertés ;

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : PF 2406-FHG HGEMC 1	8/9

- *comme toute liberté, celle-ci est encadrée par la loi qui en détermine des limites qui permettent de ne pas porter atteinte aux personnes par l'outrage ou l'injure notamment.*

Question 4

Vous créez avec vos camarades une webradio dans votre établissement. Dans le cadre de la préparation de la première émission, vous rédigez un texte d'une dizaine de lignes sur l'importance des médias en démocratie et l'intérêt qu'il y a à garantir et encadrer l'exercice de la liberté d'opinion et d'expression.

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.

Éléments de réponse attendus :

- *les médias agissent comme principaux producteurs et transmetteurs d'informations, ils favorisent la transparence, la responsabilité et l'expression du pluralisme des opinions ;*
- *la question de la place du numérique dans les médias et ce que cela implique comme intérêts (pluralisme, accessibilité de l'information, multiplicité des supports, ...) et limites (qualité de l'information, fake news, identification des auteurs des informations, ...) ;*
- *les possibilités offertes par les performances et la simplicité d'usage des appareils et des applications de produire de l'information et de partager au débat public via les médias sociaux ;*
- *un nécessaire encadrement par la loi de ces libertés pour en garantir l'exercice (droit d'informer, protection des sources, ...) afin de favoriser le débat démocratique, la transparence de l'action publique et l'engagement citoyen, mais aussi pour limiter les possibles excès et dérives (désinformation, harcèlement, ...).*

Éléments de valorisation :

- *la maîtrise de l'information et des médias comme arme de soft power (par exemple, la Russie avec les « fermes à trolls » qui portent atteinte à l'intégrité du débat public, propagande, etc.) ;*
- *l'irruption de l'intelligence artificielle capable de produire des contenus et des supports (textes, images, vidéos, audio...) et ce que cela suppose d'intérêts (traitement plus rapide et précis de l'information, croisement d'informations dispersées, ...) et risques (réduction du nombre de journalistes, piratage des algorithmes, ...)*

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : PF 2406-FHG HGEMC 1	9/9