

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL BREVET DES MÉTIERS D'ART SESSION 2022

HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

CORRIGÉ ET HARMONISATION ACADEMIE GUADELOUPE

Indications sur les attentes

Le règlement d'examen (Arrêté du 17 juin 2020 paru au BOEN du 10 juillet 2020) précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie vise à « vérifier les compétences du candidat à :

- maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : mémoriser et s'appropriier les notions, se repérer, contextualiser (HG) ;
- s'appropriier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier (HG) ;
- construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme (EMC) ;
- mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement (HG-EMC);
- mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République (HG-EMC). »

L'épreuve comporte trois parties, notées respectivement sur 6, 8 et 6 points. Cette répartition est immuable.

Dans cette perspective, il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction est un barème cumulatif : la note maximale est délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée.
- l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisée ; c'est ainsi qu'une très bonne copie peut obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie est sanctionnée par une note très basse.
- il est nécessaire de rédiger une appréciation générale circonstanciée et de porter une marque ou une appréciation en face de chaque exercice de façon à ce qu'il soit visible que tout a été évalué.

Les indications sur les attentes précisent pour chaque partie du sujet, des **éléments attendus** (capacités, connaissances, etc.), le cas échéant, des éléments à **valoriser**.

- **Les éléments attendus** sont ceux qui doivent être retrouvés dans la copie d'un candidat à l'issue d'un cycle de scolarité.

- **Les éléments à valoriser** portent sur des contenus et des qualités qui ne sont pas attendus d'un candidat pour le niveau d'examen donné. Ils ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. Ils compensent d'éventuelles faiblesses et permettent l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie. Le nombre de points de valorisation doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total des points).

Grille nationale d'évaluation de la sous-épreuve d'histoire-géographie et enseignement moral et civique au baccalauréat professionnel.

Grille parue au BOEN n°47 du 16 décembre 2021

Parties	Exercices	Principales compétences évaluées
Première partie (histoire ou géographie) / 6 points	Questions à réponses courtes en histoire ou en géographie	<ul style="list-style-type: none"> - maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : se repérer et contextualiser ; - mémoriser et s'appropriier les notions ;
Deuxième partie (histoire ou géographie) /8 points	Questions sur documents	<ul style="list-style-type: none"> - s'approprier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier ; - mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement ; - mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République.
Troisième partie (EMC) /6 points	Analyse d'une situation à partir d'un dossier documentaire	<ul style="list-style-type: none"> - construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme ; - mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement ; - mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République.





- La mention d'une appréciation générale est obligatoire si la note est inférieure à 5.
- Double correction à 7.5/20 et à 9.5/20 par la présidente et les vice président (e)s de commission.
- Indiquer obligatoirement une marque ou une appréciation en face de chaque réponse.
- Reporter au début de la copie dans la partie supérieure les points attribués pour chaque question (exemple : question 1 : 1/1.5 point -question 2 : 1/1.5 point...).

Première partie : Histoire (6 points)

Thème 1 : Le jeu des puissances dans les relations internationales

Question 1 : Identifier et dater [...] l'événement représenté par chaque photographie à l'aide des propositions : **1.5 points**.

- **0.25 points par élément bien placé. Trois ensembles (date + événement+ photo) bien placés 1.5 points. 4 ensembles justes : valorisation + 0.5 pt**

	Date	Événement concerné
	1947	Indépendance de l'Inde et du Pakistan
	1949	Proclamation de la République populaire de Chine
	2001	Attentats terroristes aux Etats-Unis
	1989	Chute du mur de Berlin

Question 2 : 1.5 points

Définir la notion de « superpuissance ».

Éléments attendus : Un état qui joue un rôle essentiel à l'échelle mondiale sur les plans industriel économiques, scientifique, militaire mais aussi culturel. On attend aussi l'évocation du pouvoir d'influence qu'exerce une superpuissance sur une zone régionale

Référence dans la définition :

- A l'échelle mondiale : **0.5 points**
- Aux différents plans (industriel, économique...). **Au moins trois plans : 1 point/ Un ou deux plan(s) : 0.5 points.**
- **Éléments à valoriser** : Tout évocation factuelle précise et pertinente (Guerre froide, Etats-Unis et URSS, politique du « containement»...)

Question 3 : 2 points

En quelques lignes, raconter une crise de la Guerre froide de votre choix.

Éléments attendus : Tout récit d'une des crises qui marquent la Guerre froide (blocus de Berlin, guerre de Corée, construction du mur de Berlin, crise des missiles de Cuba, guerre du Vietnam, crise des euromissiles...).

- Récit (acteurs, chronologie) : **0.5 point**
- Une crise : idée de tension, conflit, d'opposition/ Pays tiers, tension armée indirecte / Guerre Froide : idée de blocs : **1.5 points**
- **Éléments à valoriser** : contextualisation, conséquences sur les relations internationales.

Question 4 : 1 point

Montrer que l'année 1991 marque un tournant dans les relations internationales.

Éléments attendus : La compréhension de cette année comme rupture dans les relations internationales : disparition de l'URSS et du bloc de l'Est, domination américaine

- Disparition de l'URSS, fin du communisme en Europe de l'Est : **0.5 pt**
- Domination américaine : **0.5 pt.**
- **Éléments à valoriser** : Toute évocation factuelle précise et pertinente (Gorbatchev, l'élargissement de l'Europe à l'Est, la réunification allemande, l'émergence de nouvelles tensions.

Deuxième partie : Géographie (8 points)

Thème 2 : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter.

Sujet : Le passage de l'ouragan Irma sur l'île de Saint-Martin aux Antilles et ses conséquences

Question 1 : 0.5 pt

Relever dans le document 1 trois adjectifs qui caractérisent l'ouragan Irma.

Éléments attendus : « exceptionnel » (I5), « hors-norme » (I8), « dévastateur », « catastrophique » (I6), « majeur » (I12), ou « incroyable » (I16).

- Trois adjectifs obligatoires : **0.5 point.**

Question 2 : 1.5 point

Identifier le risque naturel en distinguant l'aléa et les enjeux dans la situation géographique présentée. (Documents 1 et 3).

Éléments attendus : Tout élément caractérisant le risque climatique évoqué : un aléa (sa localisation dans une zone cyclonique, un ouragan, vagues de submersion) et des enjeux (littoralisation des activités et du peuplement sur les îles de St Martin et St Barthélemy, densité, augmentation de la population sur le littoral, tourisme, activités humaines, PPRN, vulnérabilité de la population, habitations, bâti, reconstruction et construction de certaines zones, localisation de la population, nombre de morts)

Compréhension de la différence entre aléa et enjeux

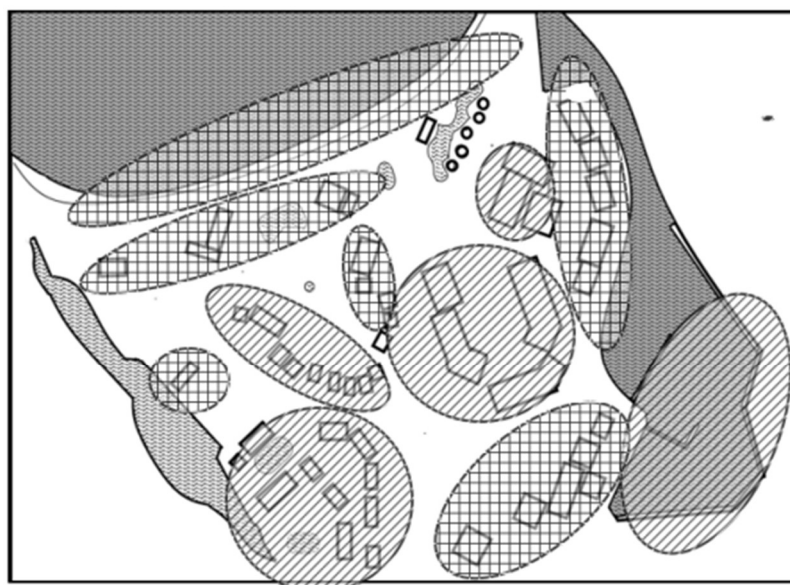
Appui sur le texte pour justifier ses propos.

1.5 point



Éléments à valoriser : Tout propos structuré et organisé qui témoigne d'une maîtrise des notions.

Question 3 : 2 points

Sur le croquis en ANNEXE 2, localiser à partir du document 2 :



LÉGENDE

-  : espace bâti entièrement détruit par l'ouragan
 : espace partiellement endommagé par l'ouragan

- Peu importe si les élèves ont localisé ou pas des grandes zones.
- Si tous les espaces ne sont pas coloriés, ce n'est pas grave, l'essentiel c'est que le coloriage soit juste.

Question 4 : 2 points

Un plan de prévention des risques naturels (PPRN) est en préparation (document 3).

Compléter le tableau [...] :

Objectifs du PPRN	Réduire la vulnérabilité de la population, limiter le risque climatique
Acteurs	État (gouvernement, DEAL), collectivité locale, habitants de Saint-Martin, acteurs politiques, économiques locaux (parti d'opposition, chambre consulaire interprofessionnelle)
Deux mesures prévues par le PPRN	Interdiction de constructions, de reconstructions d'aménagements près des plages, dans certaines zones à risques Recul de la ligne de côte
Conflits (2 exemples)	Crainte des Saint-Martinois d'être expropriés, demande de validation du PPRN dans un délai trop court

Question 5 : 2 points

En quelques lignes, expliquer l'intérêt d'un plan de prévention des risques naturels pour les populations d'un territoire français vulnérable de votre choix.

Éléments attendus : La présentation d'un territoire français vulnérable dans lequel sont mentionnés les éléments suivants :

- localisation,
- aléa,

- enjeux,
- facteurs de vulnérabilité,
- la pertinence du Plan de Prévention des Risques : protéger et prévenir les espaces vulnérables et les populations des risques.

Éléments à valoriser : La mention des acteurs impliqués, la précision de la présentation

Troisième partie : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (6 points)

Thème : S'engager et débattre en démocratie autour des défis de société

Sujet : La question des éoliennes en mer dans le débat démocratique

Question 1 : 3 points

Recopier et compléter le tableau ci-dessous afin d'identifier le positionnement de chacun des acteurs du débat sur le développement des éoliennes en mer :

Auteurs du débat	Moyens choisis pour faire connaître leurs opinions	Arguments avancés dans le cadre du débat	Positionnement favorable ou défavorable
Les élus locaux Les citoyens Les acteurs économiques et associatifs locaux	Tribune rédigée dans le Monde Tribune dans la presse Création d'un collectif de citoyens	Valoriser les richesses énergétiques renouvelables. Ressource énergétique française, autonomie énergétique. Garantie d'une stabilité des prix, de nouvelles ressources financières pour les territoires	favorables
Universitaire Journaliste, B. Alliot		Inefficacité de cette technologie pour produire une électricité abondante et bon marché. Une énergie intermittente Faible durée de vie des éoliennes	défavorable
Cour des Comptes		Coût astronomique de l'éolien marin et gaspillage de l'argent public	défavorable

- **Au moins trois acteurs correctement présentés, arguments et positionnement : 3 pts.**
- **Valorisation si plus de trois acteurs.**
- Titres recopiés acceptés.

Question 2 : 1 point

À l'aide du document 3, montrer qu'avec la Commission nationale du débat public (CNDP), le débat sur les questions environnementales est un droit garanti pour les citoyens.

Éléments attendus : Toute réponse qui précise la contribution de la CNDP au débat démocratique : garantir le droit constitutionnel pour tous à l'information, et à la participation sur les projets ou politiques liés à l'environnement, faciliter la prise de parole et la diffusion des idées, la conciliation, et développer la culture de la participation et du débat démocratique.

Éléments à valoriser : Toute réponse qui fait référence aux valeurs de la République : la liberté d'expression, de pensée et l'engagement citoyen.

- Citation acceptée.

Question 3 : 2 points

Vous habitez près d'un site où est envisagée l'implantation d'un parc éolien. Vous êtes invité à un débat organisé par la Commission nationale du débat public. Acceptez-vous d'y participer ? Expliquez votre position dans un paragraphe d'une quinzaine de lignes.

Éléments attendus : Toute expression d'une opinion personnelle argumentée s'appuyant sur les documents et des connaissances.

Éléments à valoriser : Une argumentation efficace, s'appuyant sur des exemples concrets

- **Avis + justification : 2 points**
- Formulation ambiguë. Les élèves donneront vraisemblablement leur avis sur leur participation ou non au débat. **Si l'élève affirme qu'il ne souhaite pas participer au débat mais qu'il produit un développement argumenté : 2 points.**
- Possibilité de retrouver dans cette question des éléments du tableau de la question n°2.

1^{ère} partie HISTOIRE	
Question 1	1.5 point : <ul style="list-style-type: none"> ○ 0.25 points par élément bien placé. ○ Trois ensembles (date + évènement+ photo) bien placés : 1.5 points. ○ 4 ensembles justes : valorisation + 0.5 pt
Question 2	1.5 point : <ul style="list-style-type: none"> ○ A l'échelle mondiale : 0.5 points ○ Aux différents plans (industriel, économique...). Au moins trois plans : 1 point ○ Un ou deux plan(s) : 0.5 points.
Question 3	2 points : <ul style="list-style-type: none"> ○ Récit (acteurs, chronologie) : 0.5 point ○ Une crise : idée de tension, conflit, d'opposition/ Pays tiers, tension armée indirecte / Guerre Froide : idée de blocs : 1.5 points
Question 4	1 point : <ul style="list-style-type: none"> ○ Disparition de l'URSS, fin du communisme en Europe de l'Est : 0.5 pt ○ Domination américaine : 0.5 pt.
2^{ème} partie : GÉOGRAPHIE	
Question 1	0.5 pt
Question 2	1.5 point <ul style="list-style-type: none"> ○ Compréhension de la différence entre aléa et enjeux ○ Appui sur le texte pour justifier ses propos.
Question 3 (croquis)	2 points
Question 4	2 points
Question 5	2 points
3^{ème} partie : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	
Question 1	3 points Au moins trois acteurs correctement présentés, arguments et positionnement : 3 pts
Question 2	1 point
Question 3	2 points Avis + justification : 2 points