



avril 2021 n° 7- Enseignement hybridé et continuité pédagogique

Chers collègues,

Le renforcement du protocole sanitaire dans les établissements exige une transformation des conditions d'enseignement pour accueillir, lorsque c'est nécessaire, 50 % des élèves en classe. Il faut donc tirer profit de ce temps de travail à la maison et envisager une articulation des activités réalisées en classe et à la maison.

L'hybridation d'un enseignement en présentiel et à la maison implique de différencier les contenus et les activités, de repenser la scénarisation des cours, d'explicitier davantage les attendus, de les adapter en priorisant les fondamentaux, quitte à tempérer dans un premier temps certaines ambitions, d'évaluer régulièrement l'impact des choix pédagogiques sur la qualité des apprentissages, etc.

J'espère que ce bulletin des SES, réalisé en collaboration avec l'IA-IPR de Normandie, vous donnera quelques pistes de travail simples. Je vous fais confiance pour vous en emparer et enrichir encore la réflexion par votre inventivité pédagogique.

Je reste à votre écoute. Bien sincèrement. Xavier Cathala

1°) Quelques principes de base pour un enseignement hybridé

L'hybridation d'un enseignement en présentiel et à la maison implique de différencier **les contenus et les activités, de repenser la scénarisation des cours, d'explicitier davantage les attendus, de les adapter en priorisant les fondamentaux**, quitte à tempérer dans un premier temps certaines ambitions, d'évaluer régulièrement l'impact des choix pédagogiques sur la qualité des apprentissages, etc.

Plusieurs niveaux d'articulation sont envisageables. Si nous prenons l'exemple d'une semaine avec 2 jours de travail en classe/3 jours à la maison (avec rotation des semaines) comme cela se pratique fréquemment, pour une classe de première (4 h de cours), cela devrait donner ce type d'alternance.

Lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
CLASSE (Groupe 1, deux heures)			MAISON (Groupe 1, deux heures)	
MAISON (Groupe 2, deux heures)			CLASSE (Groupe 2, deux heures)	

D'autres types d'organisations sont parfois mises en œuvre dans les établissements, comme une alternance par semaine. Dans ce type de fonctionnement, il conviendra de revoir la nature des activités, leur enchaînement pour valoriser autant que possible le long temps de travail à la maison, en veillant au risque de décrochage.

SEMAINE	Lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
A	Groupe 1 Classe (2h par exemple)			Groupe 1 Classe (2 h)	
A	Groupe 2 Maison (2h)			Groupe 2 Maison (2h)	
B	Groupe 2 Classe (2h par exemple)			Groupe 2 Classe (2 h)	
B	Groupe 1 Maison (2h)			Groupe 1 Maison (2h)	

Plusieurs types d'articulation des activités sont possibles :

1°) Articulation simple (gestion séparée des deux groupes) : il s'agit d'enchaîner le travail à réaliser à la maison avec le travail réalisé en classe pour chacun des groupes. Si l'on prend l'exemple du groupe A, il faudra que les activités proposées permettent de tirer profit du laps de temps important à la maison et faire en sorte que la progression en soit pas trop ralentie. Dans ce cas, les enseignants gèrent chacun des groupes séparément sans que ne se créent des interactions entre les deux. Cela implique de repenser la nature des activités proposées, comme voir plus loin ;

2°) Articulation synchrone : Articuler le travail des élèves présents en classe (groupe A) avec celui des élèves à la maison (groupe B) au même moment. Cela suppose que des moyens de communication soient mobilisés, par exemple une classe virtuelle. Le dispositif est plus complexe mais peut favoriser les interactions fécondes entre les élèves et les stimuler en créant des formats pédagogiques nouveaux, notamment à partir du numérique. **Ce type d'organisation est aussi nécessaire lorsque les élèves sont confinés une semaine entière sans venir en classe**. Cela peut ensuite déboucher sur du travail collaboratif via l'ENT ou tout autre outil.

Démarche possible :

Préparation de la semaine :

- Élaborer précisément un plan de travail hebdomadaire, en cohérence avec les autres disciplines, diffusé en fin de semaine précédente sur l'ENT.
- Appuyer en partie les apprentissages sur des vidéos, des productions sonores ou des documents écrits : ces supports peuvent proposer une sensibilisation et/ou concerner un nouvel objectif d'apprentissage ou une partie d'un objectif d'apprentissage.

Partie maison :

- Accompagner le visionnage de la vidéo, l'écoute d'une production sonore ou la lecture d'un dossier documentaire de questions simples et ouvertes auxquelles les élèves répondent ; Il est aussi possible de leur demander de rédiger, en quelques phrases, une synthèse de ce qu'ils ont compris ou de formuler des questions en cas de difficulté de compréhension.
- Récupérer avant le début de la séance en classe les réponses au questionnaire et les questions préalablement posées ; il s'agit pour lancer le travail d'avoir accès à ce qui a été ou non compris.

Partie classe :

- Dresser, avec les élèves présents en classe, un bilan de ce qui a été travaillé lors de la période précédente (à la maison) : reformuler, expliquer et vérifier ainsi les apprentissages ; des questions-flash peuvent permettre de poser un premier diagnostic.
- S'appuyer de nouveau sur les différents supports étudiés à la maison avec les élèves présents ou leur demander de répondre aux questions posées par l'ensemble des élèves de la classe.
- Les accompagner et préciser ainsi certains points.
- Élaborer de préférence avec les élèves un bilan écrit à partir des échanges oraux de la classe (textes, vidéos, fichiers son) puis le publier en ligne.

Partie maison :

- Proposer après le cours en classe des exercices d'application ou des sujets de baccalauréat, corrigés ensuite.
- Favoriser une phase d'autocorrection suivi d'un corrigé dès le lendemain ou dès que possible.

.....

2°) Ce que l'on peut faire en présentiel ou en distanciel

A la maison

Le temps de travail dont disposeront les élèves à la maison peut être **mis au service de l'apport en connaissances** (par un texte, une vidéo, etc.) afin de repenser les modalités du travail en présentiel. Cela doit permettre, de dégager du temps pour les activités de rebrassage et d'appropriation, voire de remédiation (comme en pédagogie inversée).

Quelques préconisations :

- a) **Ces connaissances doivent être accessibles et simples** au départ ou que vous les ayez rendues accessibles via un dispositif pédagogique ;
- b) **Elles ont été introduites en amont par une sensibilisation** qui place l'élève dans une situation de réceptivité ;
- c) **es activités de reprise en classe** seront proposées ultérieurement (exemple : en terminale, plan, rédaction d'un paragraphe argumenté, partie d'épreuve composée, etc., autant de compétences articulées à nos savoirs disciplinaires).

Un travail à la maison simple, ritualisé, réalisable sans accompagnement et prenant le plus possible en compte les difficultés d'accès à internet ou aux outils numériques de certains élèves sera donc proposé. Il conviendra d'être vigilant quant à la quantité de travail, en tenant compte de la charge cognitive, notamment du fait que les avancées dans les apprentissages sont en général plus lentes en autonomie qu'en classe.

Quelques recommandations non exhaustives sur les activités possibles à la maison :

- visionnages de vidéos (type classe inversée) et écoute de production sonore (type cours enregistré) : en fonction des niveaux, une vigilance particulière est portée quant à la durée de ces activités.
- QCM, rédactions de questions sur les points difficiles.
- Exercices d'application directe (sur des savoir-faire/notions /mécanismes), sur des sujets ou partie de sujets
- Autocorrections
- Diagnostics
- Phases de sensibilisation et/ou recherches (objectifs d'apprentissage ou partie d'objectifs d'apprentissage, sujets de bac ou partie de sujets)
- Amélioration de travaux écrits personnels
- Travaux rédigés mutualisés par un document collaboratif (par exemple avec Framapad)

En classe :

Il est possible de privilégier les activités de sensibilisation pour rendre possible l'apport futur de connaissances, les activités de mise en commun, de reprise et de rebrassage de ce qui a été fait à la maison. Selon les contraintes sanitaires, il peut être opportun de réaliser des **travaux de groupe**. Il est aussi important de bien identifier les temps où sont réalisés les tâches, la leçon, un bilan d'activité (construction d'une synthèse, carte mentale, petit exposé ...).

Le professeur, en situation de demi-classe, pourra proposer de **fréquents temps de régulation** pour rythmer le travail, faire débattre et proposer des pistes, etc. Ce travail peut être l'occasion d'engager des activités propices à la préparation du grand oral, en demandant à un ou plusieurs élèves d'exposer leurs travaux, sans notes et debout pendant que le reste du groupe évalue de manière bienveillante (on pourra faire usage d'une grille d'évaluation co-construite avec les élèves pour rendre chacun acteur). En classe, un temps de méthodologie sur le travail en distanciel pourra s'avérer nécessaire afin d'apprendre l'autonomie aux élèves.

Ces éléments ne doivent pas être érigés en principes intangibles. Une activité de sensibilisation, si elle est judicieusement construite, peut aussi être démarrée à la maison par exemple. On portera une attention particulière aux différents niveaux de classe : les activités proposées à la maison en classe de seconde doivent être à la fois accessibles, stimulantes et articulées

Quelques recommandations non exhaustives sur les activités possibles en classe :

- Activité de sensibilisation
- Vérification et bilan des travaux précédents (notamment faits à la maison), éléments de correction d'exercices ; débats, oralisations et répétitions orales, explicitations des notions et mécanismes (en particulier des points délicats) et des compétences, mises en lien des notions et des mécanismes....
- Constructions de bilan (synthétisation/ formalisation des savoirs), en particulier par les élèves eux-mêmes
- Premiers exercices d'application directe pour contrôler la bonne compréhension
- Travaux différenciés de remédiation et d'approfondissement, éventuellement en sous-groupes de besoin (si le protocole le permet)
- Apprentissages de méthodologies (du travail en autonomie en particulier : comment s'organiser à la maison, comment s'autocorriger, comment reprendre son écrit et l'améliorer, que faire pour réussir un sujet de bac?...)
- Évaluations formatives et sommatives

3°) La question de l'évaluation en situation d'enseignement hybride

L'évaluation des élèves fait partie du processus d'apprentissage. Il convient donc de penser aux différents formats d'évaluation et à leur articulation.

Evaluation formative : elle permet aux enseignants (autant qu'à l'élève lui-même) de faire le point sur les acquis en vue de proposer des remédiations, si nécessaire. Cela peut prendre des formes variées, que ce soit en classe ou à la maison : Exercices d'application, Quizz, exercice numérique, tableau de synthèse, carte mentale, schéma synthétique, schéma d'implication logique, rédaction de paragraphe argumenté, de plans, oralisations et répétitions orales, etc.

L'évaluation formative est au service du pilotage pédagogique et doit permettre au professeur de réaliser les évaluations sommatives futures. **En effet, il est essentiel que les évaluations sommatives notées, pouvant porter sur des savoirs et compétences travaillés partiellement à la maison, aient été préparées en amont.**

En classe on privilégiera les formats qui nécessitent l'accompagnement du professeur, notamment lors des reprises et remédiations. Celles-ci pourront s'articuler avec les activités de consolidation à la maison. On favorisera l'auto-évaluation pour amener l'élève à s'approprier son évaluation et à exprimer ses besoins de remédiation.

Evaluation sommative notée : réalisée le plus souvent en classe, sous des formes usuelles, l'évaluation sommative contient toujours une dimension formative dans la mesure où elle débouche nécessairement sur la correction/ remédiation en associant les élèves.

4°) Quelques ressources complémentaires portant sur l'enseignement hybride

<https://pedagogie.ac-rennes.fr/spip.php?article4091>

<https://pedagogie.ac-rennes.fr/spip.php?article4102>

https://pedagogie.ac-rennes.fr/sites/pedagogie.ac-rennes.fr/IMG/pdf/concevoir_un_parcours_hybride_presentiel_et_distanciel.pdf