



Parcours d'inclusion de l'élève Allophone nouvellement
arrivé (EANA)

Document Passerelle École – Collège

Circonscription :

Ecole ☎. 05 90..... ☎. 06 90.....
(Préciser si deux noms.)

Collège ☎. 05 90..... ☎. 06 90.....
(Préciser si deux noms.)

NOM de l'élève: Prénoms : sexe : G F

Date et lieu de naissance :

Adresse : ☎. 05 90.....

Langue maternelle : ☎. 06 90.....

Volet Ecole

À renseigner par le professeur des écoles

Date d'arrivée de l'EANA :

Evaluation de positionnement le : *(Joindre les évaluations.)*

⊙ BILAN DE L'EVALUATION DE POSITIONNEMENT

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • en langue maternelle
 • en langue française
 • en mathématiques | <ul style="list-style-type: none"> • comportement
 • attitudes face aux tâches scolaires
 • atout(s) et centre(s) d'intérêt |
|---|--|

⊙ PARCOURS DE L'EANA (scolarisation en maternelle comprise, préciser les niveaux classes en cas de maintien)

Nombre d'années de scolarisation antérieures à l'arrivée en Guadeloupe :

Parcours depuis l'arrivée en Guadeloupe

année scolaire	Classe(s) suivie(s)	école(s)

Annexe 11

Domaine d'enseignement	Compétences	Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Domaine 1 / Les langages pour penser et communiquer	Langage Oral				
	Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu				
	<i>Identification et mémorisation des informations importantes</i>				
	<i>Repérage et prise en compte des caractéristiques des différents genres de discours, du lexique et des références culturelles liés au domaine du message ou du texte entendu.</i>				
	Parler en prenant en compte son auditoire				
	<i>pour partager un point de vue personnel, des sentiments, des connaissances</i>				
	<i>pour oraliser une œuvre de la littérature orale ou écrite</i>				
	<i>pour tenir un propos élaboré et continu relevant d'un genre de l'oral.</i>				
	Participer à des échanges dans des situations de communications diversifiées				
	<i>Organisation du propos.</i>				
	<i>Lexique des enseignements et disciplines.</i>				
	Adopter une attitude critique par rapport au langage produit				
	<i>Fonctionnement de la syntaxe de la langue orale (prosodie, juxtaposition, répétitions et ajustements, importance des verbes) et comparaison avec l'écrit.</i>				
	<i>Relève et réemploi de mots, d'expressions et de formulations.</i>				
	Lecture et compréhension de l'écrit				
	Renforcer la fluidité de la lecture				
	<i>Mémorisation de mots fréquents et irréguliers.</i>				
	<i>Mise en œuvre efficace et rapide du décodage.</i>				
	<i>Prise en compte des groupes syntaxiques (groupes de mots avec une unité de sens), des marques de ponctuation.</i>				
	Comprendre un texte littéraire et l'interpréter				
	<i>Identification et mémorisation des informations importantes, en particulier des personnages, de leurs actions et de leurs relations (récits, théâtre), mise en relation de ces informations, repérage et mise en relation des liens logiques et chronologiques, mise en relation du texte avec ses propres connaissances,</i>				
	<i>Identification du genre et de ses enjeux ;</i>				
	<i>Mise en relation de textes et d'images.</i>				
	<i>Construction des caractéristiques et spécificités des genres littéraires (conte, fable, poésie, roman, nouvelle, théâtre) et des formes associant texte et image (album, bande dessinée).</i>				
	Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter				
	<i>Mise en œuvre d'une démarche de compréhension</i>				
	<i>Mise en relation explicite du document lu avec d'autres documents lus antérieurement et avec les connaissances culturelles,</i>				
	Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome				
	<i>Maintien d'une attitude active et réflexive : vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture) ; adaptation de la lecture à ses objectifs ; demande d'aide ; mise en œuvre de stratégies pour résoudre ses difficultés....</i>				
	Ecriture				
	Écrire à la main de manière fluide et efficace				
	<i>Automatisation des gestes de l'écriture cursive.</i>				
	<i>Entraînement à la copie pour développer rapidité et efficacité.</i>				
Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre					
<i>Ecrits de travail pour formuler des impressions de lecture, émettre des hypothèses, articuler des idées, hiérarchiser, lister</i>					
Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture					
<i>Connaissance des caractéristiques principales des différents genres d'écrits à produire.</i>					
<i>Connaissances sur la langue (mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours...).</i>					
<i>Mobilisation des outils liés à l'étude de la langue à disposition dans la classe.</i>					
Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte					
<i>Mise à distance de son texte pour l'évaluer.</i>					
<i>Enrichissement, recherche de formulations plus adéquates.</i>					
<i>Enrichissement, recherche de formulations plus adéquates.</i>					
<i>Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)</i>					
Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit					

		Annexe 11			
		Ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.			
		Variation et marques morphologiques à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes).			
		Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots			
		Observations morphologiques			
		Mise en réseau de mots			
		Analyse du sens des mots			
		Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe			
		Observation des marques du genre et du nombre entendues et écrites.			
		Identification des classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom.			
		Notion de groupe nominal et accords au sein du groupe nominal			
		Accord du verbe avec son sujet			
		Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe			
		Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe			
		organiser son travail pour améliorer être efficace			
		Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre	Utiliser les outils numériques pour échanger et communiquer		
Coopérer dans un travail de groupe					
Collaborer dans un projet collectif					
Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen	<i>La sensibilité : soi et les autres</i>				
	Respecter autrui et accepter les différences.				
	Comprendre le sens des symboles de la République.				
	<i>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</i>				
	Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.				
	Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.				
Reconnaître les traits constitutifs de la République française.					
Domaine 5 Les représentations du monde et l'activité humaine	<i>Mathématiques</i>				
	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux				
	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux				
	Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul				
	Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle				
	Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.				
	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux				
	Identifier une situation de proportionnalité entre deux grandeurs.				
	(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations				
	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques				
Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques					

	Si oui cocher	Pratiques pédagogiques, outils et démarches retenus (nature de l'aide, modalités de prise en charge, intervenant, lieu, durée...).
A bénéficié d'une prise en charge en UPE2A ou d'un soutien linguistique		
PPRE		
APC		
Equipes éducatives RASED		
Autres propositions		

© BILAN DE FIN DE PARCOURS

Date :

Annexe 11

Progrès
réalisés

Difficultés

⊙ **DECISION**

Effets constatés, indicateurs de progrès, difficultés persistantes,

Arrêt Parcours d'inclusion de l'EANA Poursuite du Parcours d'inclusion de l'EANA « volet collège »

COMMISSION DE LIAISON DU.....

Ecole ☎ 05 90..... 📠 06 90.....

Collège ☎ 05 90..... 📠 06 90.....

Elaboration du « volet collège »

⊙ **ANALYSE DE LA SITUATION**

Après le(s) PPRE mené(s) au cours du CM2/cycle 3 et au vu des évaluations, avis de l'équipe du Cycle 3 sur la situation de l'élève en termes d'apprentissages.

DOMAINES A VALIDER OU NECESSITANT UNE VIGILANCE PARTICULIERE au cours de l'année de 6^{ème}
Objectifs de remédiation prioritaires

⊙ **MODALITES DE MISE EN ŒUVRE DE L'AIDE A RETENIR**

Pratiques pédagogiques

Dispositifs d'aide

Outils à retenir

Les membres de la commission de liaison

M.....

M.....