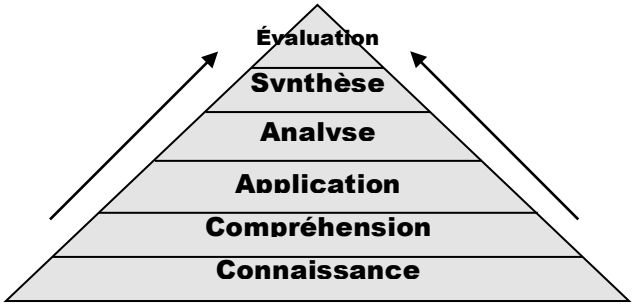

Mobiliser des compétences

Une synthèse de la taxonomie de Bloom
Pour être sûrs que nous développons chez nos élèves des compétences de haut niveau, on doit se donner comme objectifs de vérifier que les élèves ne se contentent pas de **connaître** ou de **comprendre** mais doivent également être capables **d'appliquer**, **d'analyser**, de **faire une synthèse** voire même de **(s')évaluer**; les séquences pédagogiques doivent être organisées pour que ces compétences soient acquises de manière graduée.
Pour plus de détails on peut consulter le site des parcours diversifiés de François Muller :
http://parcours-diversifies.scola.ac-paris.fr/PERETTI/taxonomi1.htm

Connaissance L'information est connue et mémorisée		**Compréhension** Comprendre ou Interpréter		**Application** Transférer un élément pour l'appliquer ailleurs	
Arranger Définir Copier Identifier Cataloguer Lister Mémoriser	Nommer Rappeler Réciter Reconnaître Répéter Montrer Décliner Décrire	Classifier Comparer Démontrer Décrire Différencier Discuter Expliquer Exprimer Identifier Indiquer Interpréter	Localiser Rapporter Résumer Reconnaître Examiner Sélectionner Traduire Visualiser Clarifier	appliquer calculer Choisir Classifier Démontrer Illustrer Interpréter Manipuler Modifier	Opérer Mettre en relation Planifier Résoudre Utiliser Écrire Rédiger Illustrer

C O M P É T E N C E S D E H A U T N I V E A U

Analyse Identifier et organiser les éléments		**Synthèse** Prendre des éléments pour former un tout		**Évaluation** Établir des jugements de valeurs basés sur des critères précis	
analyser Évaluer calculer caractériser choisir comparer contraster différencier critiquer mettre en relief	déduire examiner expérimenter organiser interroger tester discriminer distinguer Prouver	arranger assembler comparer collecter compose construire créer étudier concevoir développer discuter	Formuler des hypothèses gérer organiser préparer un plan proposer Mettre en place schématiser soutenir rédiger	Définir argumenter Évaluer Faire la jointure choisir comparer critiquer défendre estimer	Juger justifier prédire considérer soutenir Apprécier

*** Traduit de « Bloom's taxonomy of Cognitive Levels » -AUTEUR : Debbie Candau –**
For « Intel – Teach to the Future » Intel – ICT - 2001