

**GRILLE D'ANALYSE DU PLAN DE FORMATION**

Diplôme : .....

 document  
de travail

**RAPPEL : INTÉRÊT DU PLAN DE FORMATION PAR CLASSE :**

- GERER DE FAÇON PREVISIONNELLE LA FORMATION (sur l'année ou le cycle)
  - Mettre en relation : Thèmes, centre d'intérêt / activités support retenues / compétences / savoirs associés
  - Planifier les rotations du matériel, l'occupation des locaux, les préparations des équipements...
  - Répartir et harmoniser les interventions des enseignants sur la même classe
- INFORMER sur le contenu et le déroulement de la formation
- Et PARTICIPER ainsi à l'apprentissage progressif de l'autonomie chez les élèves

1. LA PRESENTATION DU PLAN				
Indicateur	Presence	Indicateur	Presence	Observations
Intitulé du diplôme	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	Concerne le cycle de formation	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	
Precision du niveau	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>			
Présentation claire et aérée	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	Exploitabilité	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	
Destinataire	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	Enseignant <input type="checkbox"/> Elève <input type="checkbox"/> Autre <input type="checkbox"/> .....		
Conception en équipe	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	Forme et format : .....		
2. LA CONSTITUTION DU PLAN				
Indicateur	Présence	Pertinence	Observations – Préconisations :	
<b>Entrée retenue</b> (point d'appui) pour le plan : thèmes ou systèmes (supports) ou Centres d'intérêt (CI) ou activité ou compétences ou savoirs	.....	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>		
Intitulés de colonne	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>		
Intitulés de ligne	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>		
Savoirs	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>		
Compétence	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>		
Activités (références RAP) (*)	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>		
Nature et intitulé des situations d'apprentissage (TP, TD, cours ...)	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>		
Contexte des situations : normal <input type="checkbox"/> , PPCP <input type="checkbox"/> , PFE <input type="checkbox"/> , module <input type="checkbox"/> , autre <input type="checkbox"/> .....				
Période pré apprentissage ou adaptation au LP (*) (**)	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>		
Indication des périodes	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>		
Subdivision en cycles d'apprentissage (*)	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>		
Durée moyenne des cycles d'apprentissage (*)	1à3s <input type="checkbox"/> , > 3s <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>		
Indication des congés	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>			
Période de CCF	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	Référentiel		
Répartition des apports par enseignant	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>		
Relation avec une autre discipline (*) Laquelle : .....	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>		
Matériel et équipements principaux (*)	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>		
Zones d'intervention (*)				
3. LE CONTENU DU PLAN				
Indicateur	Présence	Pertinence	Observations – Préconisations :	
Cohérence du regroupement Activité / Compétences / Savoirs dans un même thème ou Centre d'Intérêt	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>		
Progressivité des apports pour l'entrée retenue (*)	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>		
Si entrée par CI : Nb de CI maximum en simultané (*)	<2 <input type="checkbox"/> , 2 <input type="checkbox"/> , >2 <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>		
4. CONCLUSIONS				
<b>Bilan :</b>				
Exploitabilité du document :				
Couverture de l'ensemble du référentiel :				
Equilibre de la répartition sur le cycle de formation (si plan disponible pour tout le cycle de formation) :				
<b>Préconisations :</b>				
<b>Modalités éventuelles d'accompagnement :</b>				

(\*) : Indicateurs non obligatoires. (\*\*) : Notions et gestes de base (maitrise manuelle et machines), présentation formation (examen, C, S, A, filières de formation), métiers (niveaux d'activité...), introduction sécurité, gestes et postures...