

GRILLE D'ANALYSE DES DOCUMENTS DE SÉQUENCE

Définition de la séquence (arrêté du 24 août 1992) : Ensemble continu ou discontinu de séances, articulées entre elles dans le temps et organisées autour d'une ou plusieurs activités en vue d'atteindre des objectifs fixés par les programmes d'enseignement. La logique de succession des séances est guidée

- ① Par la chronologie de la fabrication ou de l'intervention (logique de production) par la logique d'apprentissage chez l'élève
- ② Par la chronologie des apprentissages chez l'élève (① en début de formation ? puis de + en + ② en intégrant ①)

			Les documents de la séquence					
			Cocher si présent →					
Préciser la localisation de chaque indicateur dans le document correspondant (colonnes « Documents » ci contre)			(DOC 1) : Structuration de la séquence	(DOC 2) : Rotation des groupes par activité	(DOC 3) : Suivi des acquisitions des compétences par élève	(DOC 4) : Suivi des acquisitions des compétences par classe	(DOC 5) : Techniques, Ressources utilisables pour toutes les séances	
1. LE CONTEXTE DE LA SEQUENCE								Observations
Indicateur	Présence	Pertinence						Préconisations :
Intitulé de la séquence	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>						
Liaison avec le plan de formation	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>						
Objectif global de la séquence (fil directeur)	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>						
Filière et niveau et discipline								
2. LA PLANIFICATION DE LA SEQUENCE								
Indicateur	Présence	Pertinence						
Subdivision et intitulé en séances	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>						
Chronologie des séances	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>						
Durée								
Objectifs par séance	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>						
Capacités / Compétences								
Type de situation (TP, TD, cours, autres...)	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>						
Contenus et Savoirs associés								
Planification des évaluations	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>						
3. LA GESTION DE LA SEQUENCE								
Indicateur	Présence	Pertinence						
Rotation des groupes, répartition par sous groupe (binôme, trinôme, activités)	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>						
Matériel, Equipement, Zones	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>						
Répartition par enseignant	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>						
4. LE SUIVI DE LA SEQUENCE								
Suivi des acquisitions de compétence par élève	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>						
Suivi des acquisitions de compétence par classe	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>						