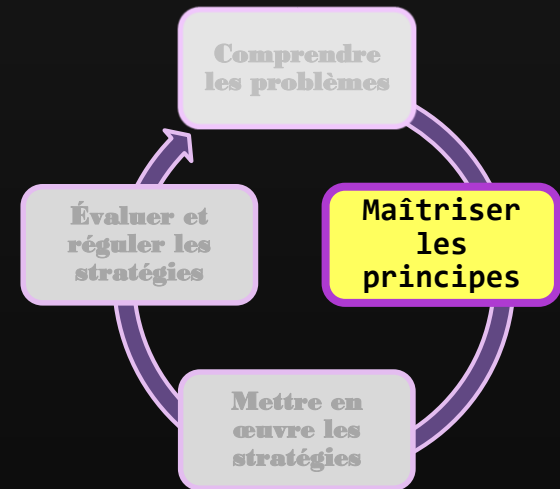


ACADÉMIE DE LA GUADELOUPE

Partie 2

Entrée par les compétences et Enseignement s professionnels



1. *Constats de pratiques*

2. Éléments de la compétence

3. *Étapes dans l'apprentissage d'une compétence*

4. *Prise en compte dans l'apprentissage et l'enseignement*

S'entendre sur le concept : **QU'EST-CE QU'UNE COMPÉTENCE ?**

Qu'est-ce qu'une compétence?

Activité 1 : Sensibilisation à la notion de compétences par l'analyse de sa propre pratique

- Choisissez une action assez complexe que vous estimez maîtriser correctement , pour pouvoir dire :

JE SUIS COMPÉTENT POUR...

(Ne prenez une action liée à l'enseignement)

- Précisez clairement :
 - ✓ Ce que vous pouvez réellement faire en disant cela ?
 - ✓ Comment vous avez réussi à en devenir capable ?

Remarque : Analyse des réponses de type « remue-méninge » avec logiciel idéateur guidée par les éléments de la compétence, diapos suivantes)

Qu'est-ce qu'une compétence?

Activité 2 : Sensibilisation à la notion de compétences par analyse de définitions possibles (consignes sur le document)

Document 4

une définition possible parmi d'autres...

Une compétence est une capacité d'action efficace face à une famille de situations, qu'on arrive à maîtriser parce qu'on dispose à la fois des connaissances nécessaires et de la capacité de les mobiliser à bon escient, en temps opportun, pour identifier et résoudre de vrais problèmes

Une compétence permet de faire face à une situation complexe

(Philippe Perrenoud, « Construire des compétences, tout un programme », in Vie Pédagogique n°112, 1999 + complément)

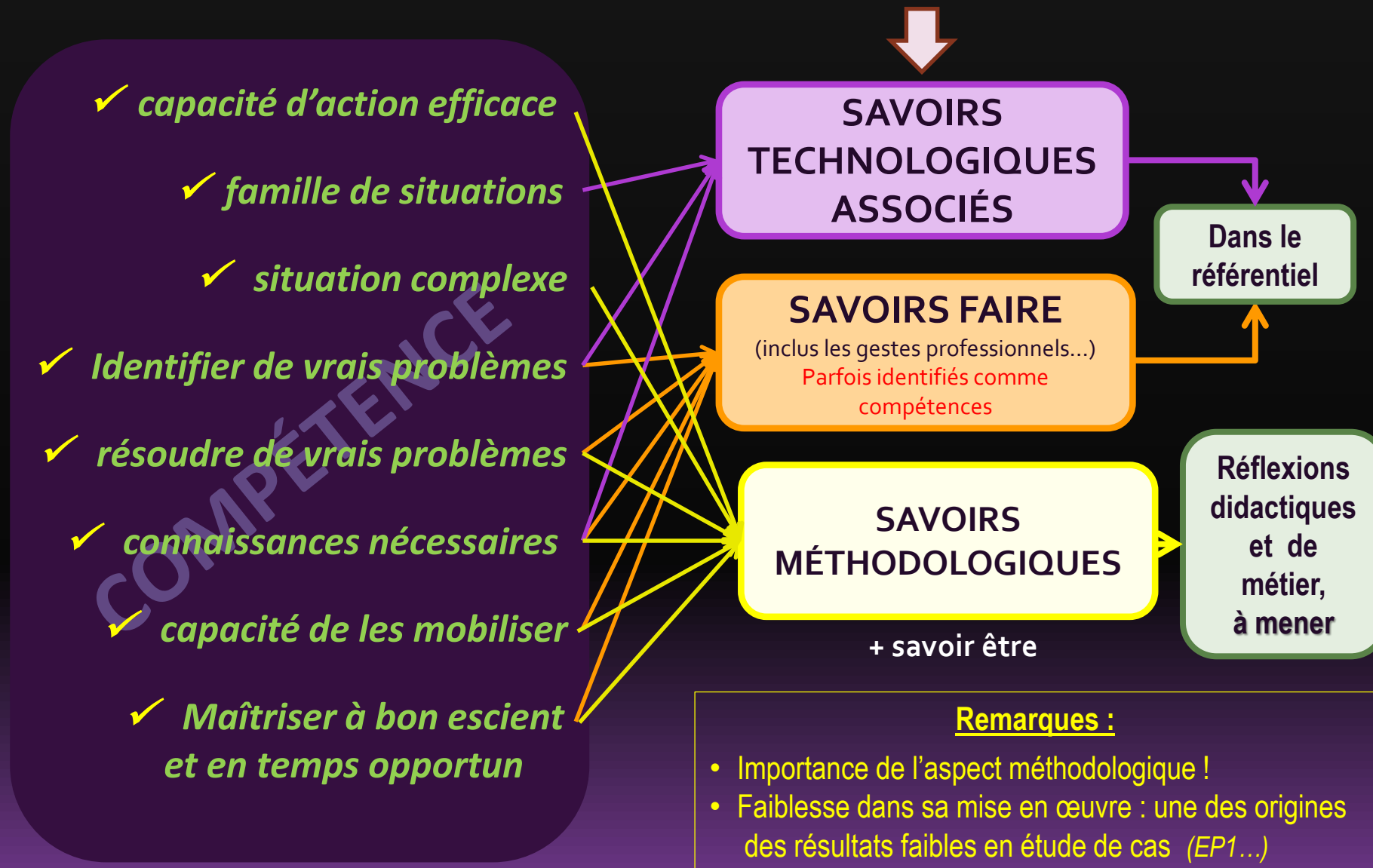
Identification de certains éléments d'une compétence

Mots clés de la définition:

Une compétence est une *capacité d'action efficace* face à une *famille de situations*, qu'on arrive à *maîtriser* parce qu'on *dispose à la fois des connaissances nécessaires* et de la *capacité de les mobiliser à bon escient, en temps opportun, pour identifier et résoudre de vrais problèmes*

Une compétence permet de faire face à une *situation complexe*,

Intérêt de certains éléments d'une compétence :



Intérêt de certains éléments d'une compétence :

- ✓ *capacité d'action efficace*
- ✓ *famille de situations*
- ✓ *situation complexe*
- ✓ *Identifier de vrais problèmes*
- ✓ *résoudre de vrais problèmes*
- ✓ *connaissances nécessaires*
- ✓ *capacité de les mobiliser*
- ✓ *Maîtriser à bon escient et en temps opportun*

prendre en
compte
Chaque
élément

L'intégrer
dans sa
STRATÉGIE
en
Formation

APPROCHE PAR COMPÉTENCE : APC

Les éléments : déduire les intérêts en formation

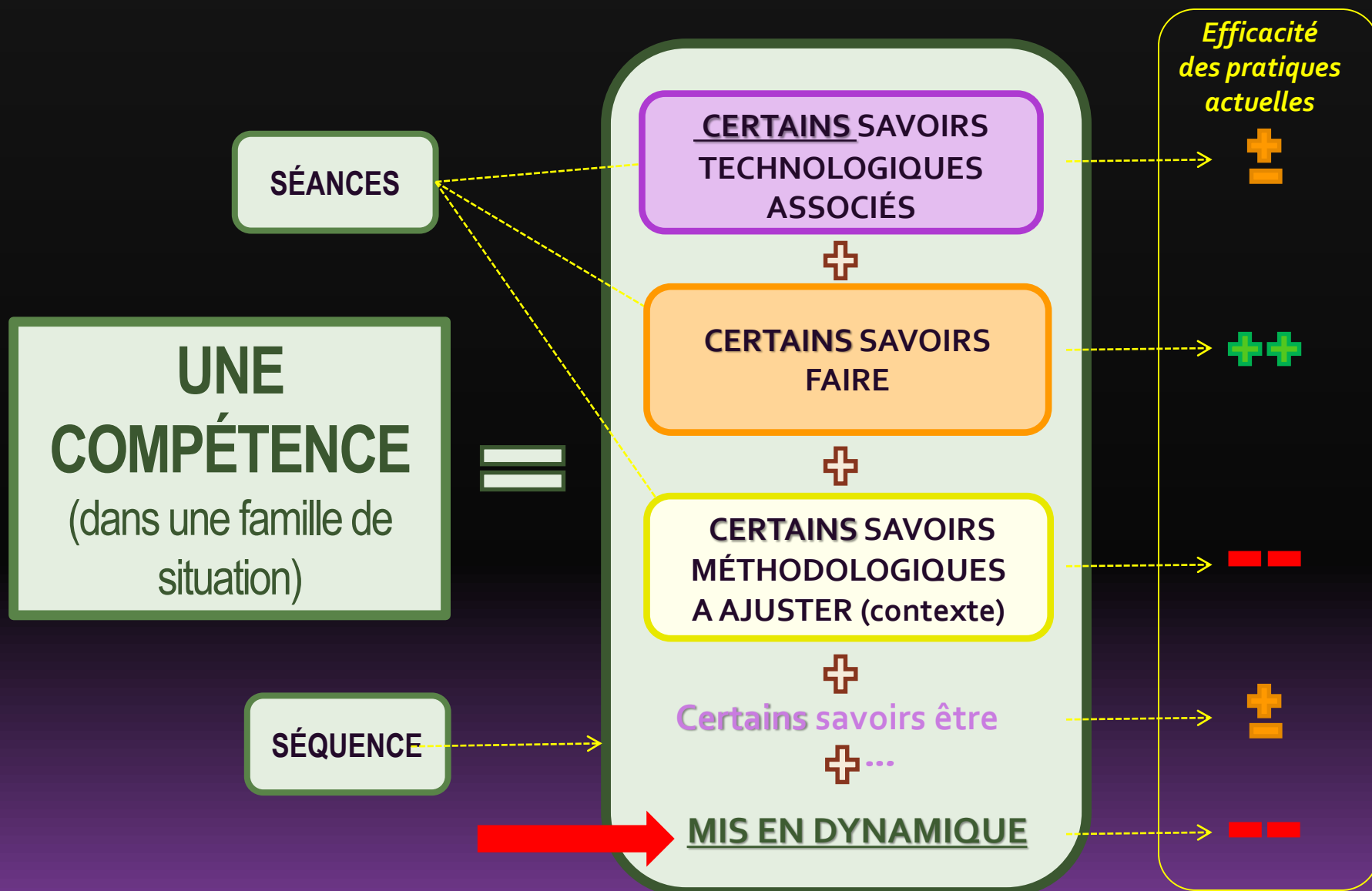
Activité 2 : remplir le tableau ci-dessous :

Les éléments de la compétence	Quelle signification ou interrogation pour vous ?	Comment en tenir compte dans les stratégies ?
<i>Maitriser une capacité d'action efficace</i>		
<i>Dans une famille de situations (complexe)</i>		
<i>Identifier de vrais problèmes</i>		
<i>Résoudre de vrais problèmes</i>		
<i>Disposer des connaissances nécessaires</i>		
<i>Pouvoir les mobiliser à bon escient et en temps opportun</i>		

Intérêt en formation: *pistes possibles...*

Les composantes de la compétence	Quelle signification ou interrogation pour vous ?	Comment en tenir compte dans les stratégies ? (quelques pistes...)
<i>Maitriser une capacité d'action efficace</i>	Comment acquérir une capacité d'action efficace?...	Choix judicieux d'activités (Tableau A / C) Aller jusqu'au transfert...s'entraîner
<i>Dans une famille de situations (complexe)</i>	Tâches professionnelles ciblées...Nous sommes en formation professionnelle Situation faisant intervenir des éléments variés...	Préciser un objectif professionnel pour chaque apport, chaque séquence (RAP)... Être guidé par les étapes du processus d'apprentissage Travailler par étude de cas, par projet Utiliser l'approche systémique ...
<i>Identifier de vrais problèmes</i>	Analyser des problèmes du métier qui sont réels et vraisemblables...	Faire des mises en situations vraisemblables <u>et les analyser</u> . Choix judicieux d'activités...
<i>Résoudre de vrais problèmes</i>	Apprendre à solutionner des situations professionnelles... (comment faire ?)	Avoir des stratégies pour rendre autonome. Faire appel à des procédures...dans des conditions réelles, simulées, en PFMP...Choix judicieux d'activités
<i>Disposer des connaissances nécessaires</i>	Ressources internes et externes à acquérir et mobiliser (savoirs, savoirs faire, attitudes, comportements...) pour acquérir, maitriser la compétence	Présenter tout apport comme élément nécessaire à l'acquisition de la compétence (Pré-requis, Savoirs associés (Tableau C / S) Supports, ressources humaines...)
<i>Pouvoir les mobiliser à bon escient et en temps opportun</i>	Identifier clairement les attendus... Rendre l'élève capable de le faire...	Apprendre à faire les liens, à analyser, à choisir, à justifier, à interpréter... Proposer des procédures, aller jusqu'au transfert, tendre à rendre autonome... Être précis dans les Critères, indicateurs,. Planifier l'entraînement, varier les contextes...

Compétence : Récapitulation simplifiée



Eléments d'une compétence

**Vous arrêtez une compétence
à acquérir par les élèves :**

**COMMENT METTRE EN ŒUVRE
UN ENSEIGNEMENT EFFICACE ?**

TRAITER globalement la compétence...

POUR CHAQUE COMPÉTENCE :

1. **Faire l'inventaire complet de ses éléments** (*De quoi se compose cette compétence ?*)
2. **Classer les éléments** (*en 3 catégories, SA, SF, SM*)
3. **Identifier pour les éléments :**
 - Leur rôle dans l'exercice de la compétence (*prioritaire ou non*) et leurs liens (*quoi à besoin de quoi ?*)
 - Ceux qui sont déjà acquis (*ce sont les pré-requis pour la compétence*)
 - Ceux qui feront l'objet d'une acquisition (*Apports nouveaux*) : *séance*
 - L'ordre des acquisitions (*logique d'apprentissage ET logique métier*)



CETTE CHRONOLOGIE DONNE LA LOGIQUE D'ELABORATION DU PLAN D'UNE SÉQUENCE. (La séquence peut servir de base à l'acquisition d'une ou plusieurs compétences)

La séquence est rendue cohérente par des séances élaborées autour d'un centre d'intérêt, d'un thème, d'un système support, d'une fabrication, d'une tâche professionnelle...

FORMER à la mise en dynamique ...

- Travailler par projet et étude de cas (intégrant tous les éléments de la compétence)
- Travailler sur le mode de raisonnement en utilisant la **systemique** et former à **l'approche complexe** :
 - *Systématiser les apports de savoirs méthodologiques*
 - *Utiliser l'analyse descendante (surtout en STI)*
 - *Aller du fonctionnel vers le structurel, du plus global au plus précis*
 - *Accorder une forte importance aux contraintes et aux relations inter-fonctionnelles*
 - *Utiliser les descripteurs (SADT, Sagital, fast, pert...)*
 - *Exploiter les logiciels « idéateurs » ...*
- Aller jusqu'à l'étape de transfert et terminer par des situations professionnelles complètes (*incluant tous les éléments*)
- ...

FORMER aux savoirs méthodologiques : pistes...

Travailler surtout sur le mode de raisonnement (enseignant, élève...)

Préalable : La compétence **nouvelle** n'est pas à MOBILISER (car ce serait un pré-requis) mais à **ACQUÉRIR** :

Conséquence 1 : En début d'apport l'élève ne sait pas et en fin d'apport il maîtrise ou est en voie de...

Conséquence 2 : Question à se poser :

Quelle procédure ?, méthode ?, processus ?, démarche ? (**à élaborer**) , support ... ?
vais-je lui proposer comme stratégie et ressource, dans :

- Une logique « apprentissage » (qui induit une logique de formation) et/ou
- Une logique « métiers » et/ou
- Une logique de raisonnement (exp: « Analyse descendante »)

Conséquence 3 : La structuration du « guidage », du « travail demandé » est à reconsidérer : *liberté pédagogique et expertise de l'enseignant...*

Activité 3: *Exploitation directe sur des exemples quelconques de compétences du référentiel*

Bien différencier la fonction de l'activité :

- **En certification** : permet l'évaluation du niveau d'acquisition (de maîtrise) des compétences
- **En formation** : permet l'acquisition des compétences

Donc :

Bien différencier référentiel de **certification** (c'est un « **donné** ») du programme (ou plan) de **formation** (c'est un « **construit** » *par équipe, de préférence*)

Conclusion partie 2

Une stratégie d'enseignement prenant en compte l'entrée par les compétences (*à partir de ses éléments identifiés*) se met en œuvre aux différents niveaux de planification.

Référentiel de certification

Plan de formation

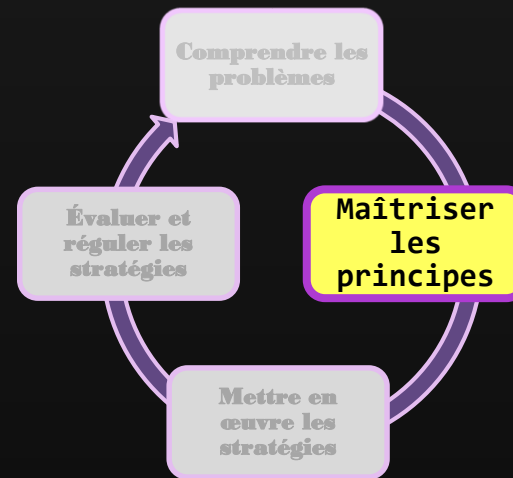
Séquences

Séances

*Planifiés selon les
différentes étapes
propres à tout
apprentissage*

suite...

Partie 3



1. Constats de pratiques
2. Éléments de la compétence
3. Étapes dans l'apprentissage d'une compétence
4. Prise en compte dans l'apprentissage et l'enseignement

Étapes... d'un processus cognitif par lesquelles
passe l'élève lors d'un apprentissage