

Rentrée 2021 en mathématiques au collège.

**Inspection Pédagogique Régionale
de mathématiques**

Sommaire

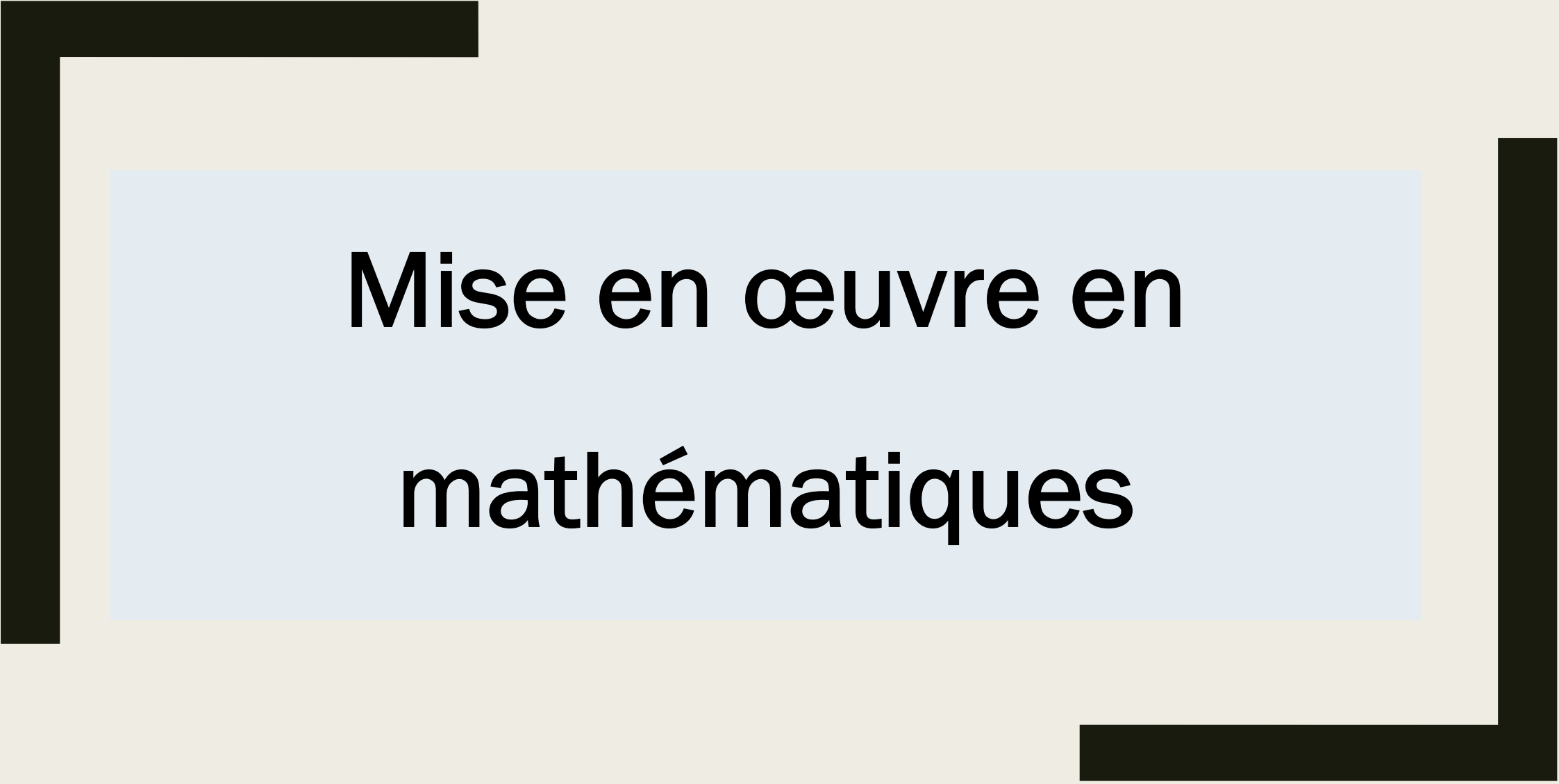
- Préambule, bilan de l'année écoulée, perspectives
- Cadre académique de la rentrée
- Mise en œuvre dans la discipline.
- Axes prioritaires de travail, ressources
- Numérique : outils et ressources



PRÉAMBULE



Cadre académique

A thick black L-shaped frame is positioned around the central text. It starts at the top-left, goes right, then down, then right again, and finally down to the bottom-right corner.

Mise en œuvre en mathématiques

La rentrée 2021 en mathématiques

Objectif principal et en distancié :

Accrocher tous les élèves et les mettre au travail


Quelques points de vigilance et quelques pistes pour la mise en œuvre :

- Sécuriser les élèves / vigilance particulière pour la classe de sixième
- Sécuriser le travail des équipes, gagner en efficacité.



Progressivité dans les contenus et dans la construction des méthodes

La rentrée 2021 en mathématiques

- S'appuyer en début d'année sur des activités et des contenus simples accessibles au plus grand nombre en prévoyant une différenciation simple pour la mise en place du :
 - Travail autour des gestes de l'élève (autonomie, savoir organiser son travail,
 - Savoir apprendre son cours,..)
 - Intégrer ces activités dans une progression spiralée voir une démarche spiralée
 - Harmoniser en équipes : les attendus, les démarches les pratiques et les outils
-  Progressions communes / mutualisation de certains supports pédagogiques

La rentrée 2021 en mathématiques

Principes pour définir en équipe les contenus à aborder en début d'année :

- Réactiver des automatismes du programme de l'année précédente.
- Consolider les connaissances et les compétences nécessaires à l'étude des notions essentielles de l'année 2021-2022.
- Aborder de façon simple et accessible à tous, les notions nouvelles ou pas, en utilisant de façon pertinente les outils et ressources numériques.

La rentrée 2021 en mathématiques

En appui :

des ressources produites en 2020 par l'inspection générale comportant :

- Une fiche priorités par niveau de classe
- Une fiche « aide au positionnement » par niveau pour aider à construire une évaluation diagnostique « filée »

<https://eduscol.education.fr/cid152895/rentree-2020-priorites-et-positionnement.html>

- Pour le niveau 6^{ème} : Des fiches d'analyse pédagogique d'items libérés des évaluations d'entrée en 6^{ème}

<https://eduscol.education.fr/2304/evaluations-de-debut-de-sixieme>

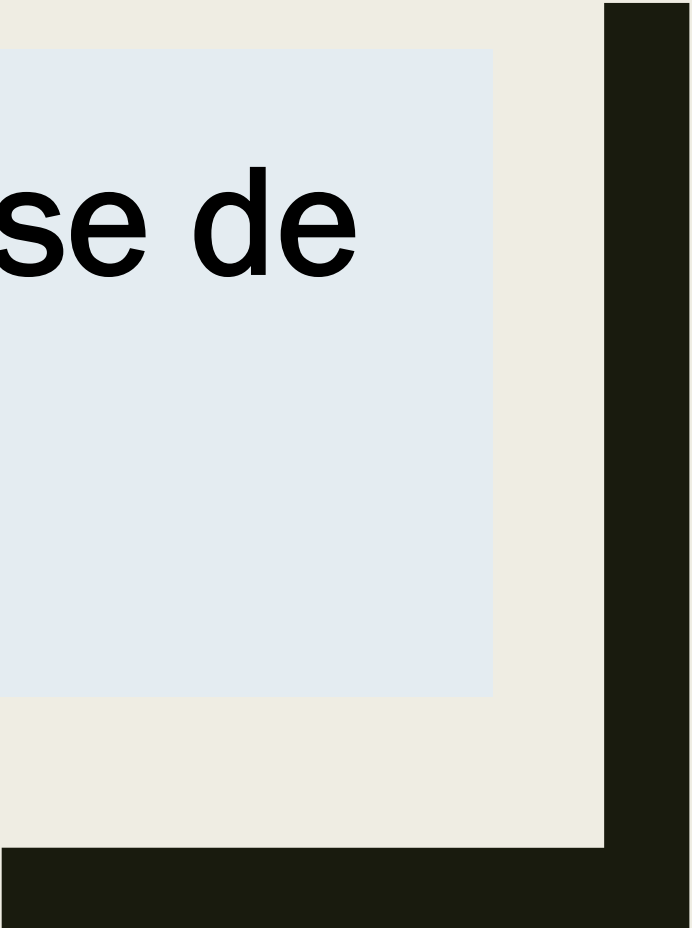
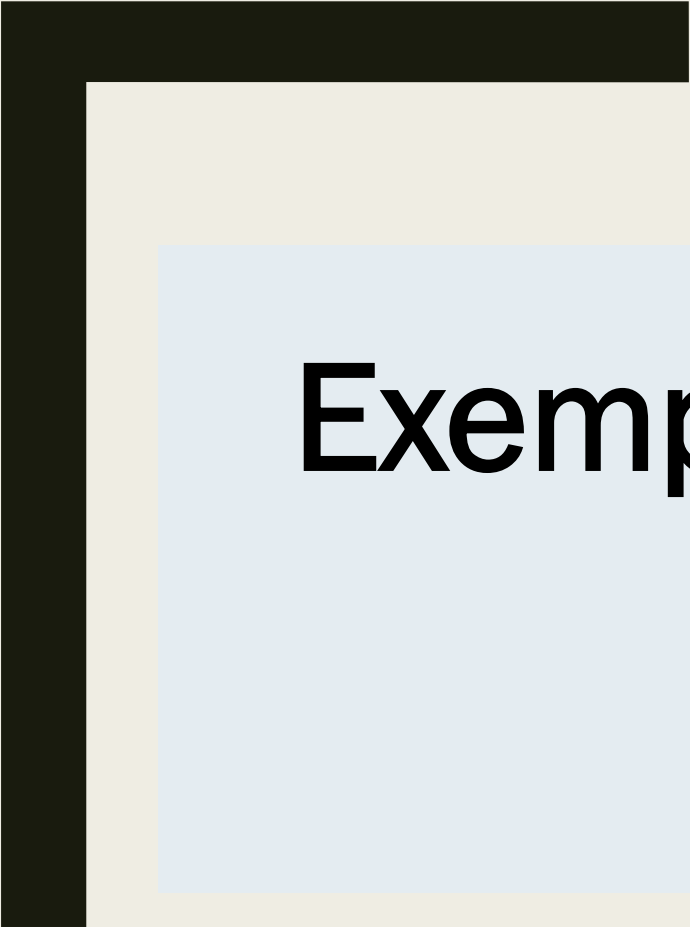
Les liens vers ces fiches

Priorités pédagogiques au collège à la rentrée 2020

<https://eduscol.education.fr/cid152895/rentree-2020-priorites-et-positionnement.html>

Classe de 6 ^{ème}	https://cache.media.eduscol.education.fr/file/RS2020-Documents_pedagogiques/35/1/Priorites_Maths_6e_1308351.pdf
Classe de 5 ^{ème}	https://cache.media.eduscol.education.fr/file/RS2020-Documents_pedagogiques/34/9/Priorites_Maths_5e_1308349.pdf
Classe de 4 ^{ème}	https://cache.media.eduscol.education.fr/file/RS2020-Documents_pedagogiques/34/7/Priorites_Maths_4e_1308347.pdf
Classe de 3 ^{ème}	https://cache.media.eduscol.education.fr/file/RS2020-Documents_pedagogiques/34/5/Priorites_Maths_3e_1308345.pdf

Classe de 5 ^{ème}	https://cache.media.eduscol.education.fr/file/RS2020-Documents_pedagogiques/86/9/outils_positionnement_Mathematiques_5eme_1309869.docx
Classe de 4 ^{ème}	https://cache.media.eduscol.education.fr/file/RS2020-Documents_pedagogiques/86/7/outils_positionnement_Mathematiques_4eme_1309867.docx
Classe de 3 ^{ème}	https://cache.media.eduscol.education.fr/file/RS2020-Documents_pedagogiques/86/5/outils_positionnement_Mathematiques_3eme_1309865.docx



Exemple de la classe de

5^{ème}

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Reconnaître, décrire, reproduire, représenter, construire des solides et des figures géométriques | <ul style="list-style-type: none">• L'élève code des figures simples du plan et de l'espace.• Il utilise le vocabulaire associé à ces figures pour les décrire.• Il reproduit ou construit des figures simples ou complexes.• Il complète une figure par symétrie axiale. |
|---|--|

Fiche aide au positionnement 5^{ème} RS 2020

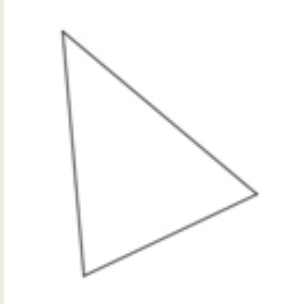
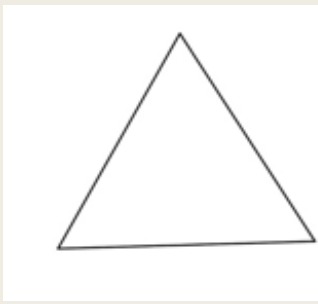
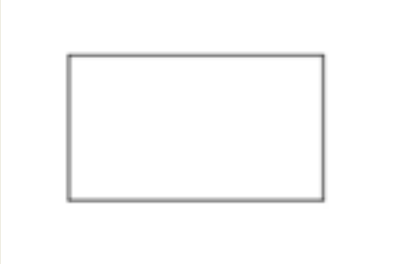
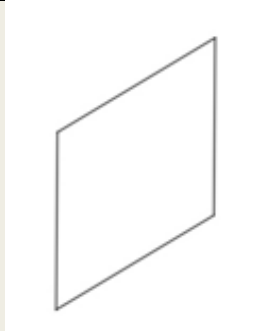
Espace et géométrie

Reconnaître, nommer,
décrire, reproduire,
représenter, construire des
solides et figures
géométriques

• **L'élève code des figures simples du plan et de l'espace.**

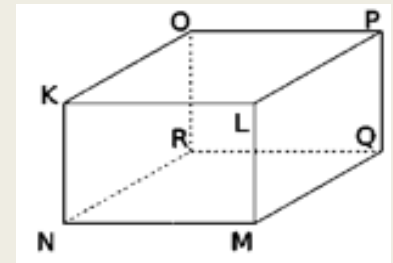
Exercice 1

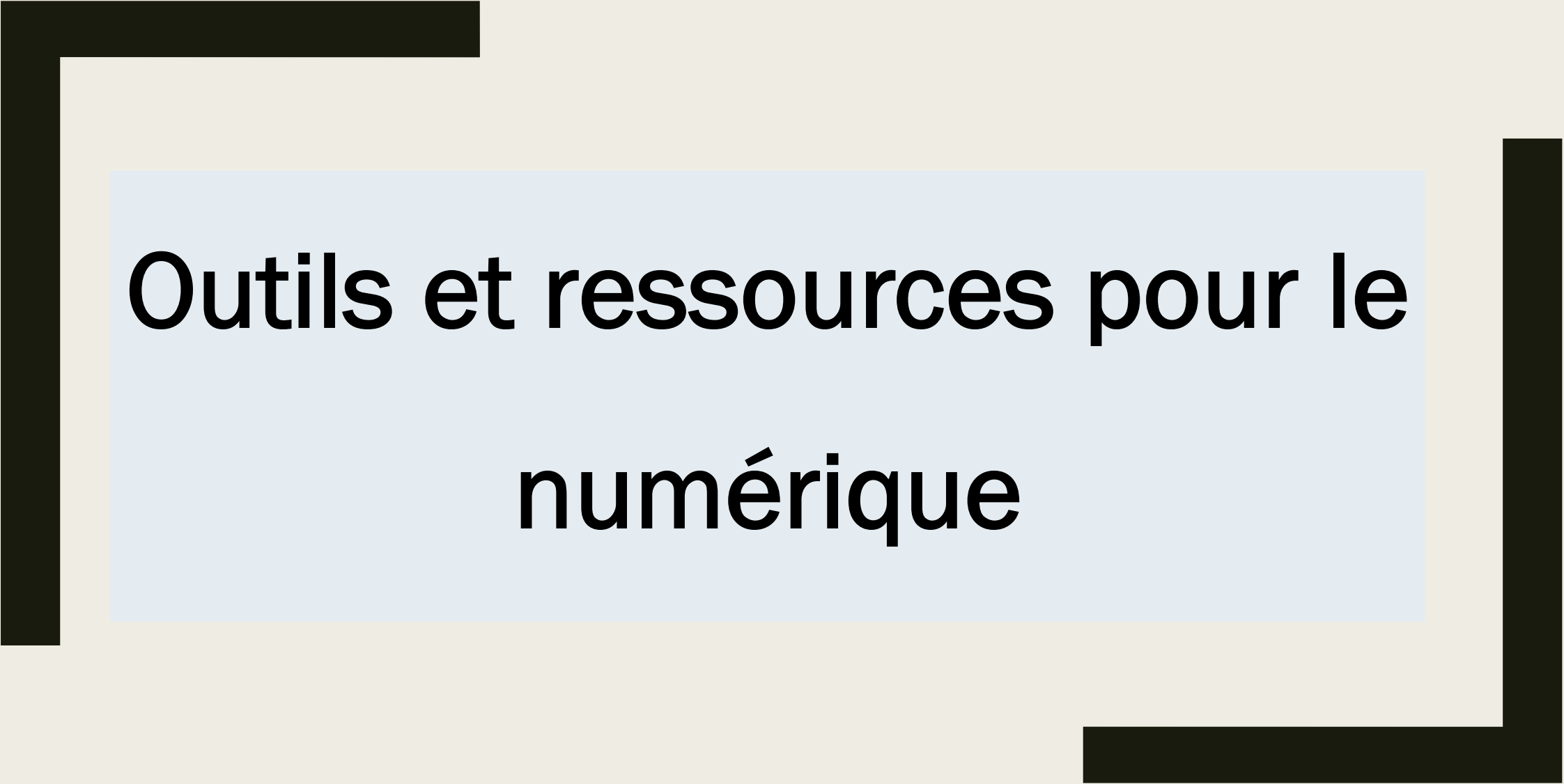
Nommer les sommets des figures suivantes et coder ces figures.

<i>ABC</i> triangle isocèle en <i>B</i>	<i>DEF</i> triangle équilatéral
	
<i>JKLM</i> rectangle de longueur <i>JK</i> et de largeur <i>KL</i>	<i>NOPQ</i> losange
	

Exercice 2

Le solide ci-contre est un pavé droit.
Coder les longueurs égales.



The image features a light blue rectangular box centered on a light beige background. This box is framed by two thick, black L-shaped brackets. One bracket is positioned at the top-left corner, and the other is at the bottom-right corner, creating a frame around the central text.

Outils et ressources pour le numérique

**Outils et ressources
pour le numérique** 



Matériel et Création de ressources

Information Registre Général
de Protection de Données (RGPD)

Formations et évaluations

Les outils et ressources institutionnelles 

Autres outils et ressources

MATERIEL et Création de contenus



Equipement
individuel mobile (EIM)



Internet

Obligatoire enseignants et élèves

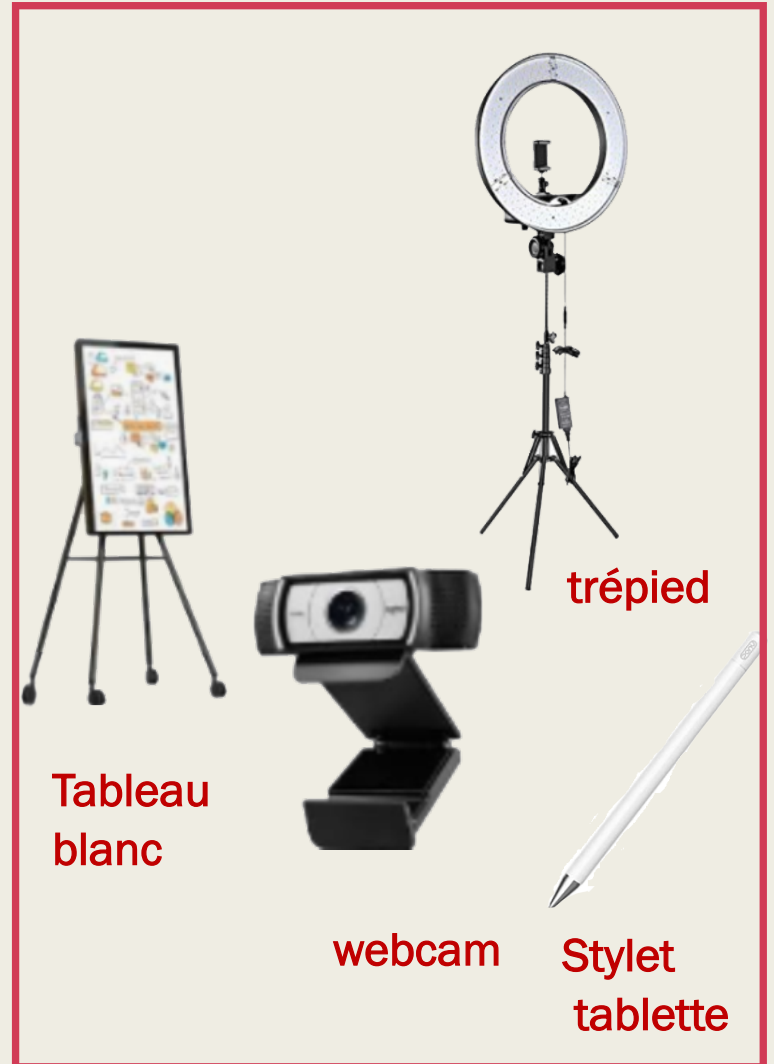


Tableau
blanc

webcam

Stylet
tablette

trépied

Création de contenus

RGPD





10 principes clés pour protéger les données de vos élèves

De nombreux usages pédagogiques s'appuient aujourd'hui sur l'utilisation de données personnelles des élèves, c'est-à-dire sur des informations qui permettent de les identifier (nom, prénom, coordonnées, données biométriques, etc.). Le Règlement général sur la protection des données (RGPD) renforce les droits des personnes dans ce domaine. **Voici les réflexes à adopter pour enseigner avec le numérique tout en respectant le RGPD.**

BIEN CHOISIR SES OUTILS

PRIVILÉGIER
l'usage de logiciels libres ou développés par le ministère

UTILISER
de préférence des logiciels ou applications hébergés dans l'Union européenne

INFORMER
le chef d'établissement ou le directeur d'école de l'utilisation en classe d'une ressource collectant des données personnelles

1 

3 

5 

2 

4 

LIRE
attentivement les informations disponibles sur les sites pour savoir si des données personnelles sont collectées, à quelles fins, et être vigilant à ce qu'aucune réutilisation commerciale ne soit envisagée

VÉRIFIER
que les parents et les élèves sont informés du traitement de leurs données personnelles et de la possibilité d'exercer leurs droits (d'accès, de rectification, etc.)

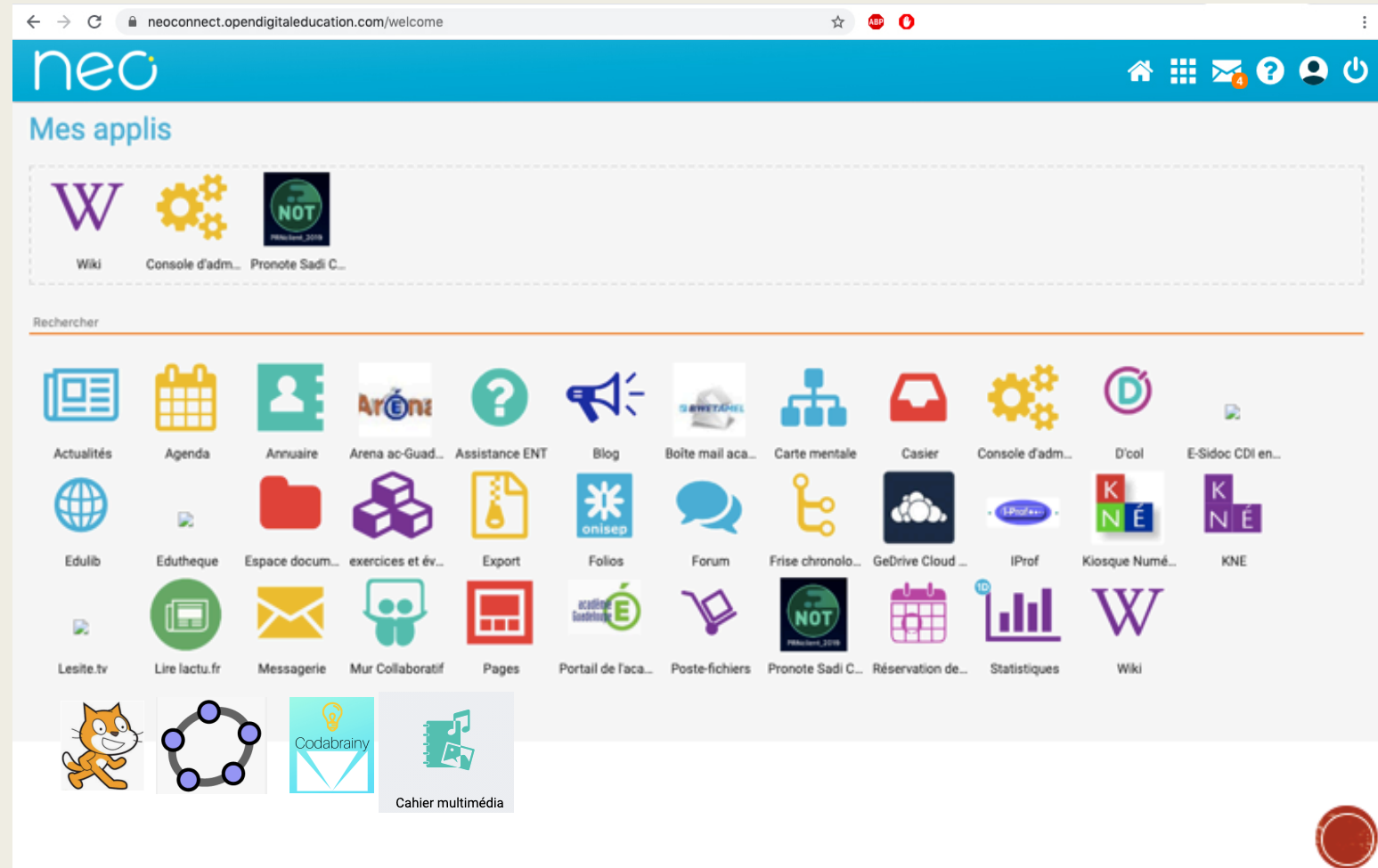
RGPD



OUTILS INSTITUTIONNELS



ENT NEO

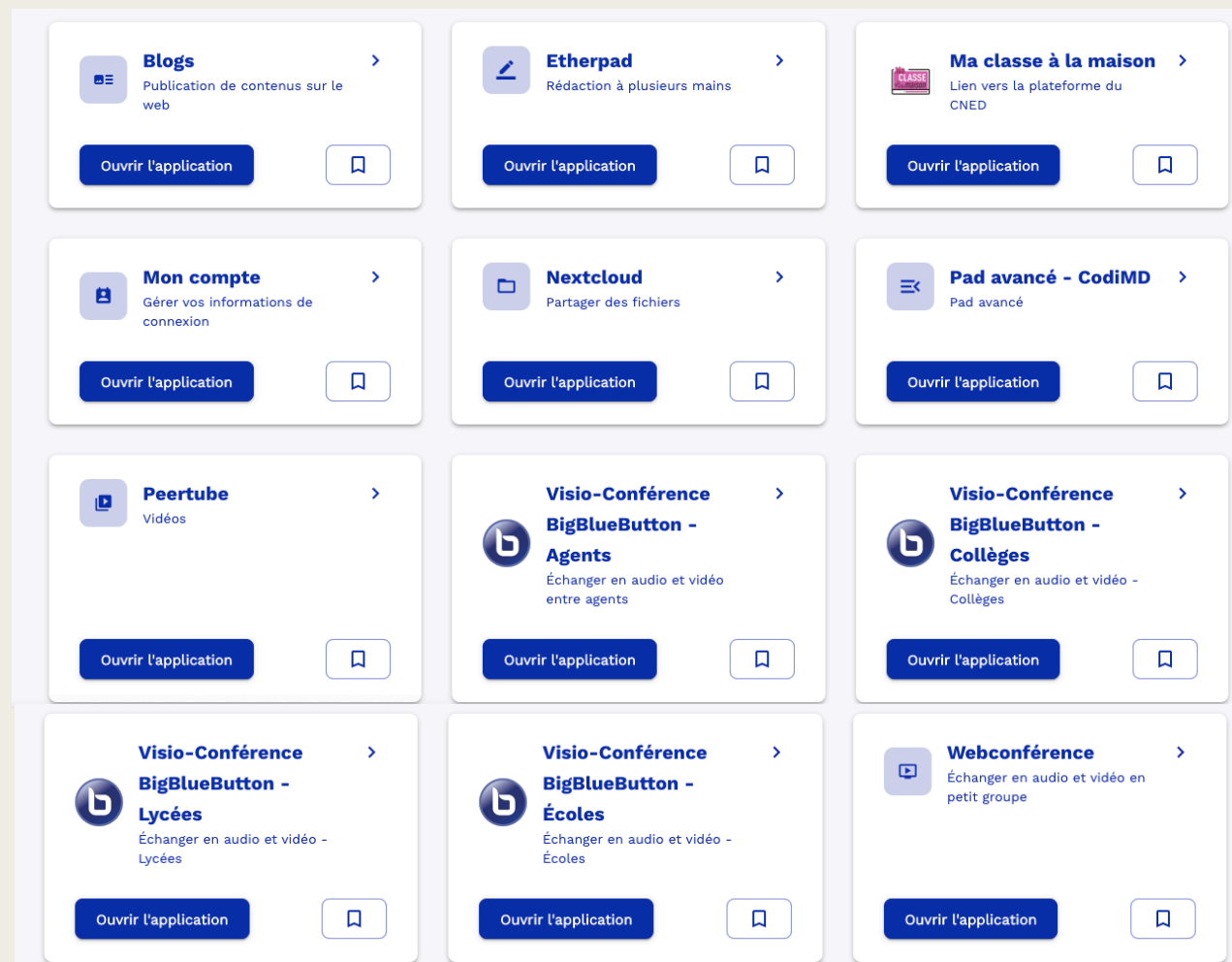


<https://neoconnect.opendigitaleducation.com/>

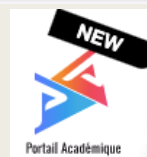
OUTILS INSTITUTIONNELS



La Boite
App Education



<http://www.ac-guadeloupe.fr/> puis



ou

<https://apps-outremer.beta.education.fr/>

RESSOURCES INSTITUTIONNELS



BRNE

La Banque de Ressources
Numériques Educatives



<https://eduscol.education.fr/228/brne>

**Mathématiques Cycle 3**

<https://www.neteduc-cloud.fr/>





*La banque de ressources
pour enseigner les mathématiques au cycle 4*

BANQUE DE RESSOURCES
POUR ENSEIGNER
LES MATHÉMATIQUES



<https://www.barem-hatier.fr/>



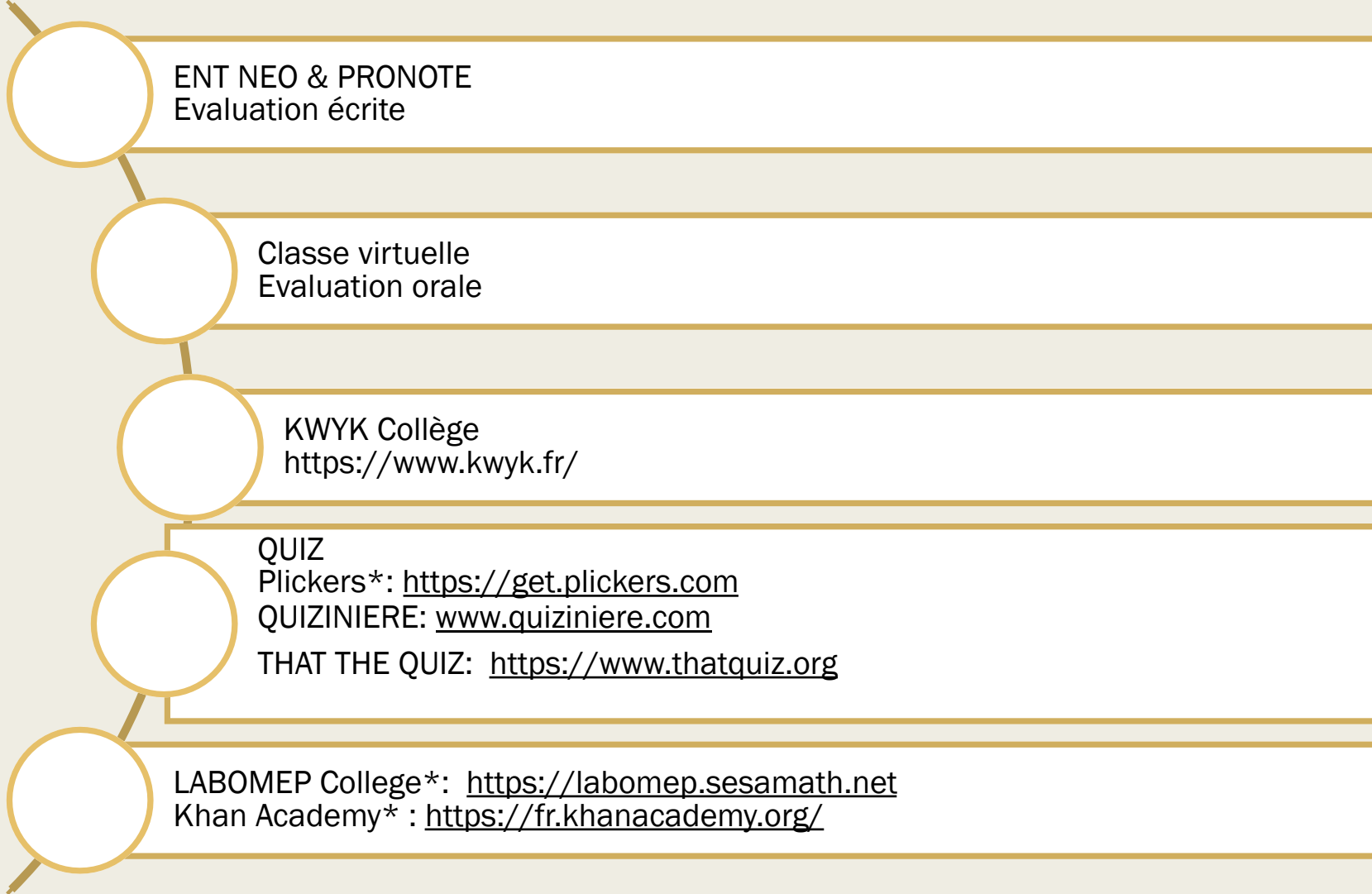
Édubase

des pratiques pédagogiques

<https://edubase.eduscol.education.fr/>



OUTILS: FORMATIONS ET EVALUATION



* Ne pas rentrer de données personnelles pour rester en conformité RGPD

RESSOURCES ET OUTILS

Sites de contenus ludiques

M@ths et tiques

<https://www.maths-et-tiques.fr/>



RESSOURCE SESAMATHS : **MATOU MATHEUX**

6^e



5^e



4^e



3^e



Lumni

<https://www.lumni.fr/>



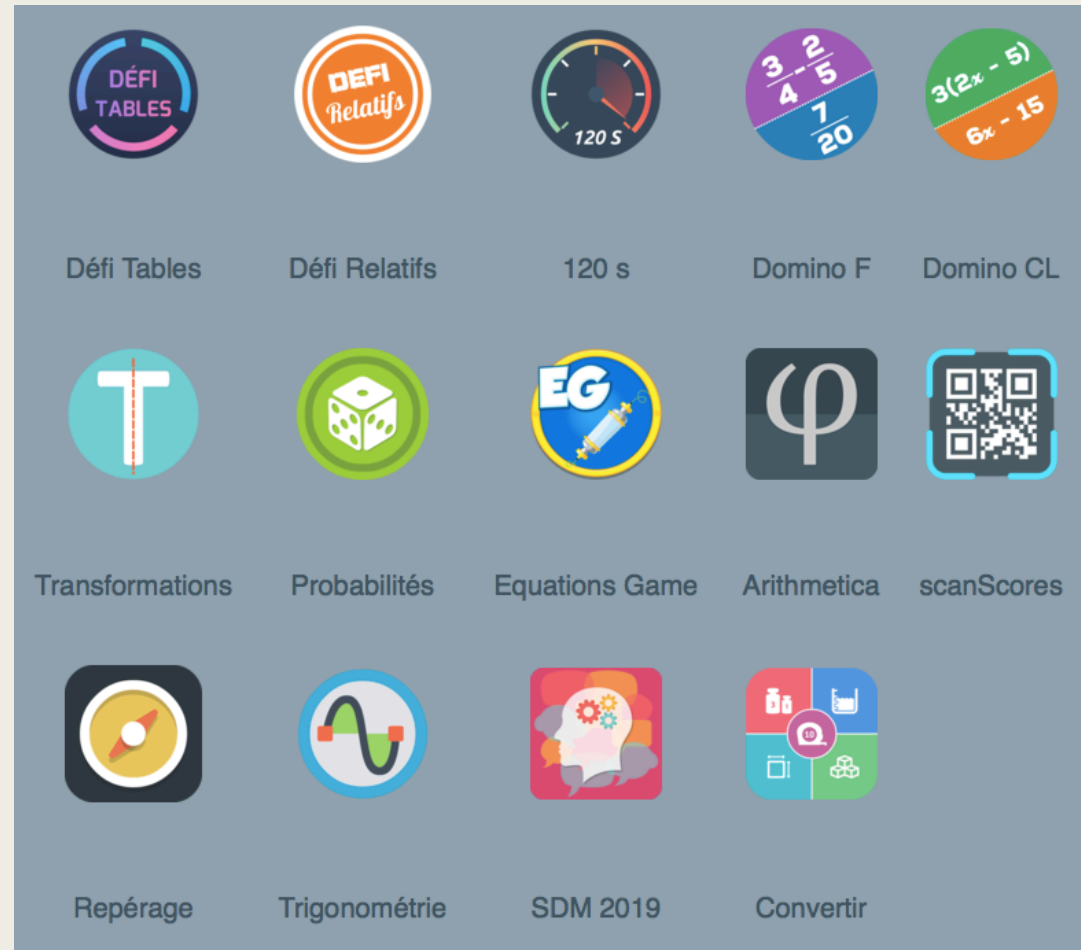
SCRATCH en ligne

[https://scratch.mit.edu/projects/
editor](https://scratch.mit.edu/projects/editor)













AUTRES OUTILS

Les Applications
de Christophe
AUCLAIR
(académie de
DIJON)



AUTRES OUTILS

Actions	Outils conseillés	Outils non conseillés ne respectant pas la RGPD
TRANSFERT de fichiers	ENT NEO  FILESENDER  FILESENDER par RENATER https://filesender.renater.fr/	  
Web conference	<ul style="list-style-type: none"> - Visio conference Agents - Ma cl@sse Virtuelle VIA  	 
Transmission de travail et d'informations Non sensibles	ENT NEO  Pronote  Padlet : https://fr.padlet.com Framapad: https://framapad.org/fr/	

AUTRES OUTILS

Actions	Outils conseillés	Outils non conseillés ne respectant pas la RGPD
Classe Virtuelle	- ma classe à la maison 	 
Publication de videos	Peertube 	 
Messageries – Platerforme de Communicatio n collaborative	Tchap  Tribu  Bwetamel 	 Whatsapp  Discord  Slack

The image features a light beige background with a light blue rectangular area in the center. Two thick black L-shaped brackets are positioned on the left and right sides of the blue area, framing the text. The text 'Merci de votre attention' is written in a bold, black, sans-serif font within the blue area.

Merci de votre attention