



CYCLE 3

FICHE DE SÉANCE N°7

LUTTER CONTRE LA PROLIFÉRATION DU MOUSTIQUE

Compétences du socle commun (BO n° 17 du 23/04/2015)

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

- Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte.
- Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

- Il lit des plans, se repère sur des cartes.
- Il produit et utilise des représentations d'objets, d'expériences, de phénomènes naturels tels que schémas, croquis, maquettes, patrons ou figures géométriques.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Organisation du travail personnel

- Pour acquérir des connaissances et des compétences, il met en œuvre les capacités essentielles que sont l'attention, la mémorisation, la mobilisation de ressources, la concentration, l'aptitude à l'échange et au questionnement, le respect des consignes, la gestion de l'effort.

Outils numériques pour échanger et communiquer

- L'élève sait mobiliser différents outils numériques pour créer des documents intégrant divers médias et les publier ou les transmettre, afin qu'ils soient consultables et utilisables par d'autres. Il sait réutiliser des productions collaboratives pour enrichir ses propres réalisations, dans le respect des règles du droit d'auteur

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Réflexion et discernement

- L'élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes.
- Il fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sur sa maîtrise de l'argumentation.

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

Démarches scientifiques

- L'élève sait mener une démarche d'investigation. Pour cela, il décrit et questionne ses observations ; il prélève, organise et traite l'information utile ; il formule des hypothèses, les teste et les éprouve ; il manipule, explore plusieurs pistes, procède par essais et erreurs .

Responsabilités individuelles et collectives

- L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE : CONNAÎTRE DES MÉTHODES INHÉRENTES À LA LUTTE CONTRE LA PROLIFÉRATION DES MOUSTIQUES

Niveau : CM1 / CM2	
Matériel	- un plan du quartier numérisé indiquant les différents gîtes larvaires repérés (pointage et photos) - des documents présentant l'action mécanique, l'action chimique et l'action biologique (voir 3 diaporamas : lutte préventive C3) - extrait vidéo : golomines mangeant des larves de moustiques - 1 tablette - 1 vidéoprojecteur
Dispositif (si nécessaire)	Projection du plan du quartier numérisé indiquant les différents gîtes larvaires repérés
Démarche	Rappel de la séance précédente : Certains gites ont été détruits par les élèves, d'autres non. 1) Situation de départ : « Comment éliminer les gîtes qui n'ont pas pu être détruits ? »



CYCLE 3

FICHE DE SÉANCE N°7

LUTTER CONTRE LA PROLIFÉRATION DU MOUSTIQUE

2) Hypothèses

« Connaissez-vous d'autres moyens de lutte contre la prolifération des moustiques durant la phase aquatique ? »

Réponses attendues :

- insecticides (larvicide, volatile, spirales)
- campagne de pulvérisation collective
- différents produits solubles dans l'eau
- action des animaux de l'environnement

3) Recherche documentaire

Répartition par groupe des documents de recherche

- document sur l'action mécanique ([diapo correspondante](#))
- documents sur l'action chimique ([diapo correspondante](#))
- documents sur l'action biologique ([diapo correspondante](#))
- une tablette pour le groupe ou un vidéo projecteur pour visionner [l'extrait vidéo sur les golomines](#).

4) Mise en commun

Il existe trois formes d'action principales pour lutter contre la prolifération des moustiques : mécanique, chimique et biologique.

La lutte mécanique : nettoyer les sites ; la lutte chimique : pulvérisation de pesticides ; la lutte biologique : pulvérisation et ajout de bio-insecticides, utilisation des golomines mangeurs de larves dans les bassins. L'action chimique est assurée par les professionnels

5) Synthèse

Trace écrite sur le cahier d'expérience.

Comprendre

Pour lutter contre la propagation des moustiques, il y a plusieurs méthodes : la méthode biologique (chaîne alimentaire, bio insecticide), la méthode mécanique (action de l'homme), la méthode chimique (pesticides, à éviter le plus possible car elle est dangereuse pour la santé et l'environnement).

[Affiche_dengue_chikungunya_meme_combat.pdf](#)

Évaluation

Éliminer les gîtes

Prolongements

- 1) conception d'une affiche montrant les zones sensibles où l'on retrouve des gîtes (les élèves seront amenés à surveiller ces zones et donner l'alerte en cas d'eau stagnante).
- 2) demander aux élèves de rechercher les gîtes de reproduction chez eux et dans leur environnement et de sensibiliser leurs parents à la destruction de ceux-ci.
- 3) établir des relations de prédation (programme : place et rôle des êtres vivants ; notion de chaînes et de réseaux alimentaires).

