



CYCLE 3

FICHE DE SÉANCE N°6

OÙ SE DÉVELOPPENT LES LARVES DE MOUSTIQUES ?

Compétences du socle commun (BO n° 17 du 23/04/2015)

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

- Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte.
- Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

- Il lit des plans, se repère sur des cartes.
- Il produit et utilise des représentations d'objets, d'expériences, de phénomènes naturels tels que schémas, croquis, maquettes, patrons ou figures géométriques.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Organisation du travail personnel

- Pour acquérir des connaissances et des compétences, il met en œuvre les capacités essentielles que sont l'attention, la mémorisation, la mobilisation de ressources, la concentration, l'aptitude à l'échange et au questionnement, le respect des consignes, la gestion de l'effort.

Outils numériques pour échanger et communiquer

- L'élève sait mobiliser différents outils numériques pour créer des documents intégrant divers médias et les publier ou les transmettre, afin qu'ils soient consultables et utilisables par d'autres. Il sait réutiliser des productions collaboratives pour enrichir ses propres réalisations, dans le respect des règles du droit d'auteur

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Réflexion et discernement

- L'élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes.
- Il fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sur sa maîtrise de l'argumentation.

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

Démarches scientifiques

- L'élève sait mener une démarche d'investigation. Pour cela, il décrit et questionne ses observations ; il prélève, organise et traite l'information utile ; il formule des hypothèses, les teste et les éprouve ; il manipule, explore plusieurs pistes, procède par essais et erreurs .

Responsabilités individuelles et collectives

- L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE : CONTRIBUER À ÉVITER LA PROPAGATION DE LA MALADIE EN REPÉRANT LES GÎTES DANS SON ENVIRONNEMENT TRÈS PROCHE

Niveau : CM1 / CM2	
Matériel	- gîtes larvaires - photo d'une larve de moustiques - un plan du quartier A4 sur papier - 3 appareils photos ou tablettes - gants jetables - lotion répulsive
Dispositif (si nécessaire)	Dans le quartier, l'enseignant repère en amont et dissimule si nécessaire des gîtes dans quelques endroits où les élèves ont accès.
Démarche	1) Situation de départ : « Où se développent les larves de moustiques ? » 2) Hypothèses Les élèves donnent leurs conceptions



CYCLE 3

FICHE DE SÉANCE N°6

OÙ SE DÉVELOPPENT LES LARVES DE MOUSTIQUES ?

3) Observation sur le terrain

Repérage des gîtes larvaires dans le quartier aux alentours de l'école. L'enseignant s'est assuré au préalable de la présence de larves dans certains gîtes, et de l'accès sécurisé de ceux-ci.

Les élèves sont répartis en petits groupes en fonction de l'effectif. (3 à 5)

Organisation d'un groupe :

Tous les élèves du groupe sont à la recherche des gîtes, certains photographient, d'autres repèrent et indiquent les emplacements des gîtes sur le plan du quartier.

Détruire les gîtes, si les conditions de sécurité le permettent, une fois photographiés.

4) Mise en commun

Il faut identifier les lieux où peuvent se trouver des eaux stagnantes puis les éliminer en nettoyant le site pour éviter la création des gîtes larvaires ; il faut détruire les gîtes quand c'est possible.

Selon la configuration du lieu des gîtes peuvent se former (nid de poule, crevasse, trou), si les gîtes ne peuvent pas être détruits, nécessité de prévenir l'ARS et / ou la municipalité.

5) Synthèse

Trace écrite sur le cahier d'expérience.

Comprendre

Les lieux de ponte et de développement des larves (eaux stagnantes) s'appellent des gîtes larvaires ; d'autres gîtes sont possibles ; ceux propres à l'aedes aegypti sont : les eaux douces stagnantes, et les gîtes créés par l'homme uniquement.

La configuration d'un lieu ainsi que l'accumulation de déchets et d'objets encombrants accentuent la création de gîtes larvaires.

Évaluation

[fiche gites larvaires.pdf](#)

[nettoyage.pdf](#)

Prolongements

- 1) en mathématiques : établir le plan numérisé du quartier indiquant les différents gîtes larvaires repérés
- 2) conception d'une affiche montrant les zones sensibles où l'on retrouve des gîtes (les élèves seront amenés à surveiller ces zones et donner l'alerte en cas d'eau stagnante)
- 3) demander aux élèves de rechercher les gîtes de reproduction chez eux et dans leur environnement et de sensibiliser leurs parents à la destruction de ceux-ci.

