



Références au projet d'établissement, les axes principaux ou les priorités concernées par l'EPI	
Ouvrir le collège sur le monde. Education à la santé : identification et gestion des risques auditifs.	
Niveau de classe concerné par l'EPI	
5 ^{ème} <input type="checkbox"/> 4 ^{ème} <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^{ème} <input type="checkbox"/>	
Pratique (s)	Réalisation(s) concrète(s) envisagée(s)
<input type="checkbox"/> individuelle(s) <input checked="" type="checkbox"/> collective(s)	<ul style="list-style-type: none"> Affiches de sensibilisation. Questionnaire destiné à faire un sondage auprès des camarades de l'établissement Compte rendu des résultats du sondage, à publier
Domaines du socle	Compétences transversales prioritaires
<input checked="" type="checkbox"/> les langages pour penser et communiquer <input type="checkbox"/> les méthodes et outils pour apprendre <input checked="" type="checkbox"/> la formation de la personne et du citoyen <input checked="" type="checkbox"/> les systèmes naturels et techniques <input type="checkbox"/> les représentations du monde et l'activité humaine	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans le domaine de la santé Raisonner, imaginer, élaborer, produire
Eléments abordés dans les programmes de :	Compétences disciplinaires
- Physique - chimie	<ul style="list-style-type: none"> Mesurer des grandeurs physiques de manière directe ou indirecte. Utiliser des outils numériques pour mutualiser des informations sur un sujet scientifique. Utiliser la langue française en cultivant précision, richesse de vocabulaire et syntaxe pour rendre compte des observations, expériences, hypothèses et conclusions. Expliquer les fondements des règles de sécurité en acoustique. Réinvestir ces connaissances pour agir de façon responsable. S'impliquer dans un projet ayant une dimension citoyenne.
- Anglais	<p>Compréhension orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> Je peux comprendre les points essentiels d'une émission télévisée scientifique dans un langage clair <p>Compréhension écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> Je peux trouver une information particulière dans des documents authentiques <p>Parler en continu :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mettre en voix son discours par la prononciation, l'intonation et la gestuelle adéquates. Prendre la parole pour raconter, décrire, expliquer, argumenter. <p>Ecrire :</p> <ul style="list-style-type: none"> S'appuyer sur les stratégies développées à l'oral pour apprendre à structurer son écrit. Mobiliser les outils pour écrire, corriger, modifier son écrit. Reformuler un message, rendre compte, raconter, décrire, expliquer, argumenter.
- SVT	<ul style="list-style-type: none"> Fonctionnement du système nerveux Sens et perceptions, fonctionnement des organes sensoriels

Thématique de l'EPI

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> monde économique et professionnel | <input type="checkbox"/> culture et création artistique |
| <input checked="" type="checkbox"/> corps, santé, bien-être et sécurité | <input type="checkbox"/> Information, communication et citoyenneté |
| <input type="checkbox"/> transition écologique et développement durable | <input type="checkbox"/> sciences, technologie et société |
| <input type="checkbox"/> langues et cultures de l'Antiquité | <input type="checkbox"/> langues et cultures régionales et étrangères |

Problématique formulée pour le projet

Questionnements des élèves, questions ouvertes posées aux élèves

Quels sont les risques auditifs auxquels nous sommes exposés et comment protéger son ouïe ?

Avez-vous des exemples de traumatismes auditifs dont vous avez été témoins ou victime ?
Comment feriez-vous pour informer vos camarades des risques et des moyens de se protéger ?

Modalités de mise en œuvre

Nom Prénom

Discipline

disciplines et professeurs impliqués

Olivier BALCH

Physique – chimie

Anglais

SVT

Organisation

Heures hebdomadaires consacrées pour cet EPI

- ☐ année
☐ semestre 1 ☐ semestre 2
☐ trimestre 1 ☒ trimestre 2 ☐ trimestre 3

- ☒ 1 heure/semaine
☐ 2 heures/semaine
☐ 3 heures/semaine

Intervention de l'enseignant

Usages du numérique

- ☒ en intervention alternée
☐ en co-intervention (en barrette)
☐ autre mode d'intervention

- ☐ au cdi ☒ en salle multimédia
☒ en classe ☒ à distance

Contribution au(x) parcours

- ☐ Parcours d'Education Artistique et Culturelle ☒ Parcours Citoyen
☐ Parcours Avenir ☒ Parcours d'Education à la Santé

L'évaluation

outils de suivi et supports d'évaluation continue (Fiches, portfolio numérique, blog e-lyco,...)

- ENT Iguane : wiki et forum dédié à l'EPI
- Pronote
- Cahier d'activité

évaluation individuelle ☒

évaluation collective ☒

- ☒ évaluation à l'oral ☒ évaluation écrite
☒ évaluation par les pairs ☐ autoévaluation
☐ autre :

Validation de l'EPI par le chef d'établissement

Le A

Signature