

# Enseignement Pratique Interdisciplinaire

Établissement : Collège Mont des Accords

Intitulé de l'EPI : "Mes oreilles, c'est pour la vie !"



Références au projet d'établissement, les axes principaux ou les priorités concernées par l'EPI		
Ouvrir le collège sur le monde.		
Education à la santé : identification et gestion des risques auditifs.		
Niveau de classe concerné par l'EPI		
	5 <sup>ème</sup> <input type="checkbox"/>	4 <sup>ème</sup> <input checked="" type="checkbox"/>
		3 <sup>ème</sup> <input type="checkbox"/>
Pratique (s)	Réalisation(s) concrète(s) envisagée(s)	
<input type="checkbox"/> individuelle(s) <input checked="" type="checkbox"/> collective(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Affiches de sensibilisation.</li> <li>Questionnaire destiné à faire un sondage auprès des camarades de l'établissement</li> <li>Compte rendu des résultats du sondage, à publier</li> </ul>	
Domaines du socle	Compétences transversales prioritaires	
<input checked="" type="checkbox"/> les langages pour penser et communiquer <input type="checkbox"/> les méthodes et outils pour apprendre <input checked="" type="checkbox"/> la formation de la personne et du citoyen <input checked="" type="checkbox"/> les systèmes naturels et techniques <input type="checkbox"/> les représentations du monde et l'activité humaine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</li> <li>Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère</li> <li>Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans le domaine de la santé</li> <li>Raisonner, imaginer, élaborer, produire</li> </ul>	
Eléments abordés dans les programmes de :	Compétences disciplinaires	
- Physique - chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesurer des grandeurs physiques de manière directe ou indirecte.</li> <li>Utiliser des outils numériques pour mutualiser des informations sur un sujet scientifique.</li> <li>Utiliser la langue française en cultivant précision, richesse de vocabulaire et syntaxe pour rendre compte des observations, expériences, hypothèses et conclusions.</li> <li>Expliquer les fondements des règles de sécurité en acoustique. Réinvestir ces connaissances pour agir de façon responsable.</li> <li>S'impliquer dans un projet ayant une dimension citoyenne.</li> </ul>	
- Anglais	<p>Compréhension orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux comprendre les points essentiels d'une émission télévisée scientifique dans un langage clair</li> </ul> <p>Compréhension écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux trouver une information particulière dans des documents authentiques</li> </ul> <p>Parler en continu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en voix son discours par la prononciation, l'intonation et la gestuelle adéquates.</li> <li>Prendre la parole pour raconter, décrire, expliquer, argumenter.</li> </ul> <p>Ecrire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'appuyer sur les stratégies développées à l'oral pour apprendre à structurer son écrit.</li> <li>Mobiliser les outils pour écrire, corriger, modifier son écrit.</li> <li>Reformuler un message, rendre compte, raconter, décrire, expliquer, argumenter.</li> </ul>	
- SVT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fonctionnement du système nerveux</li> <li>Sens et perceptions, fonctionnement des organes sensoriels</li> </ul>	

### Thématique de l'EPI

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> monde économique et professionnel              | <input type="checkbox"/> culture et création artistique               |
| <input checked="" type="checkbox"/> corps, santé, bien-être et sécurité | <input type="checkbox"/> Information, communication et citoyenneté    |
| <input type="checkbox"/> transition écologique et développement durable | <input type="checkbox"/> sciences, technologie et société             |
| <input type="checkbox"/> langues et cultures de l'Antiquité             | <input type="checkbox"/> langues et cultures régionales et étrangères |

### Problématique formulée pour le projet

### Questionnements des élèves, questions ouvertes posées aux élèves

Quels sont les risques auditifs auxquels nous sommes exposés et comment protéger son ouïe ?

Avez-vous des exemples de traumatismes auditifs dont vous avez été témoin ou victime ?  
Comment feriez-vous pour informer vos camarades des risques et des moyens de se protéger ?

### Modalités de mise en œuvre

#### Nom Prénom

#### Discipline

disciplines et professeurs impliqués

Olivier BALCH

Physique – chimie

\*\*\*\*\*

Anglais

\*\*\*\*\*

SVT

### Organisation

### Heures hebdomadaires consacrées pour cet EPI

- année  
 semestre 1  semestre 2  
 trimestre 1  trimestre 2  trimestre3

1 heure/semaine

2 heures/semaine

3 heures/semaine

### Intervention de l'enseignant

### Usages du numérique

- en intervention alternée  
 en co-intervention (en barrette)  
 autre mode d'intervention

au cdi

en salle multimédia

en classe

à distance

### Contribution au(x) parcours

Parcours d'Education Artistique et Culturelle

Parcours Citoyen

Parcours Avenir

Parcours d'Education à la Santé

### L'évaluation

outils de suivi et supports d'évaluation continue (Fiches, portfolio numérique, blog e-lyco,...)

- ENT Iguane : wiki et forum dédié à l'EPI
- Pronote
- Cahier d'activité

évaluation individuelle

évaluation collective

évaluation à l'oral

évaluation écrite

évaluation par les pairs

autoévaluation

autre : .....

### Validation de l'EPI par le chef d'établissement

Le ..... A .....

Signature