

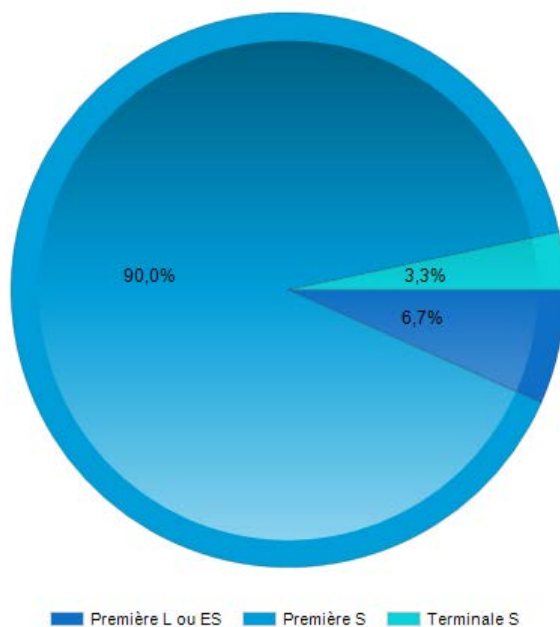
Analyse du questionnaire ELEVES

« Les Effets de la classe inversée sur les capacités des élèves »

Nombre d'observations :43

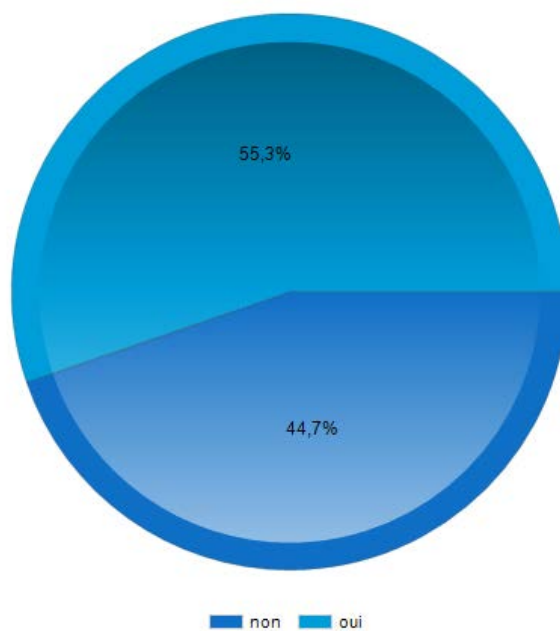
1. Classe

Taux de réponse : **69,8%**



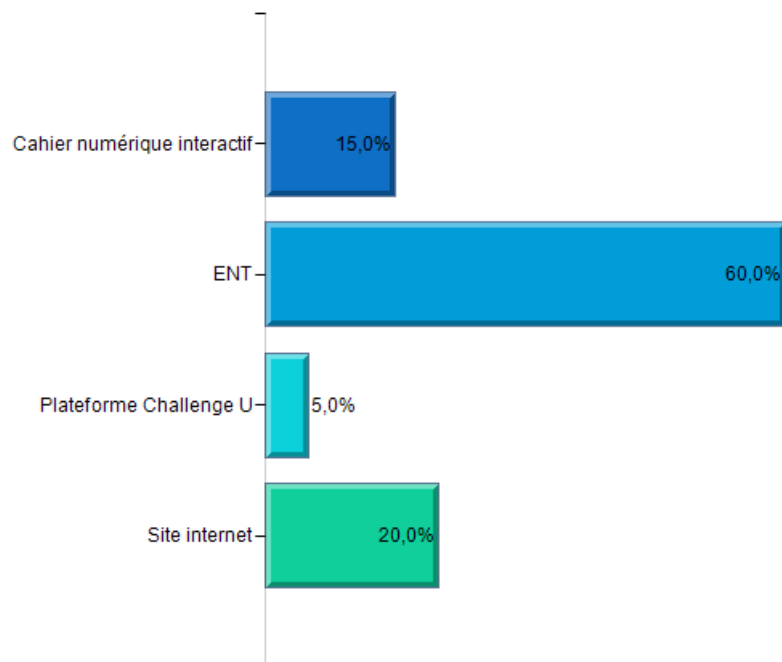
2. Un plan de travail est-il distribué?

Taux de réponse : **88,4%**



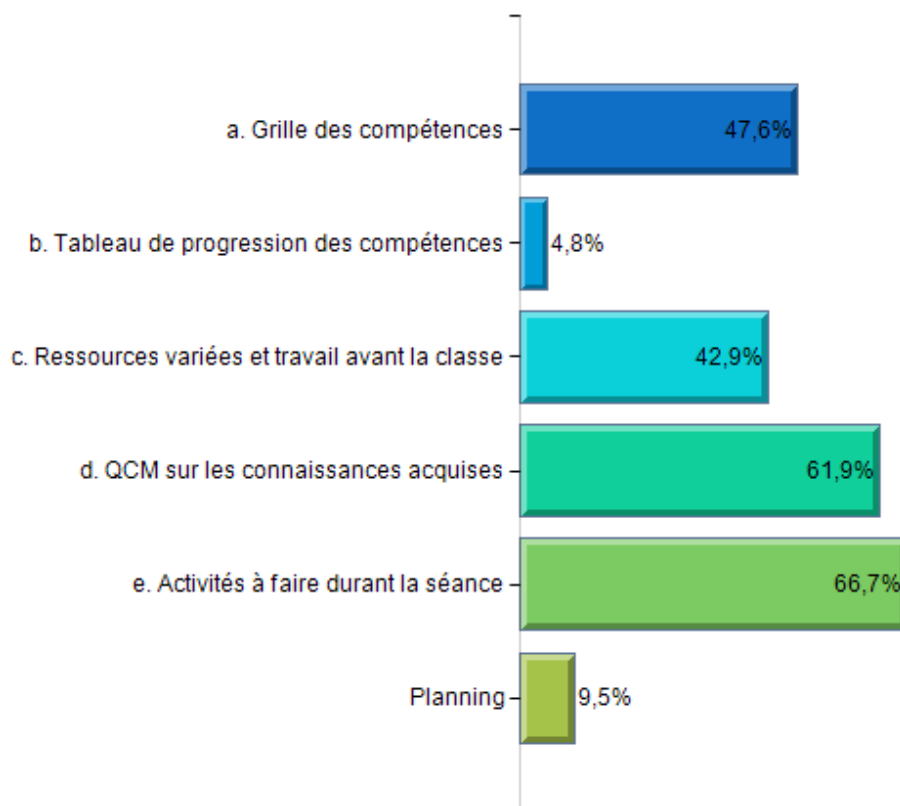
3. Sous quelle forme?

Taux de réponse : **46,5%**



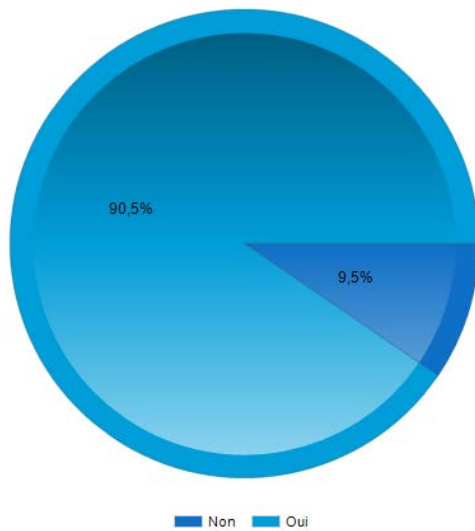
4. Quels sont les éléments qui figurent dans le plan de travail ?

Taux de réponse : **48,8%**



5. Le plan de travail vous semble-t-il utile ?

Taux de réponse : **48,8%**



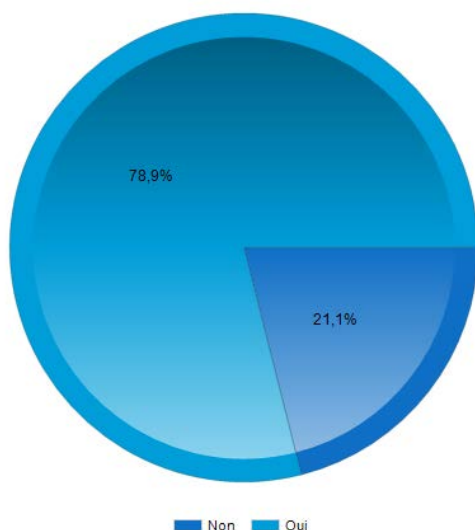
6. Que manque-t-il selon vous ?

Taux de réponse : **11,6%**

- Du temps
- Il manque cruellement de temps pour effectuer les travaux.
- La possibilité de télécharger les chapitres pour pouvoir les faire ultérieurement sans avoir besoin de connexion Internet.
- Plus d'information sur l'utilité du travail à faire

7. Travaillez-vous en petits groupes (ilots) en classe ?

Taux de réponse : **88,4%**



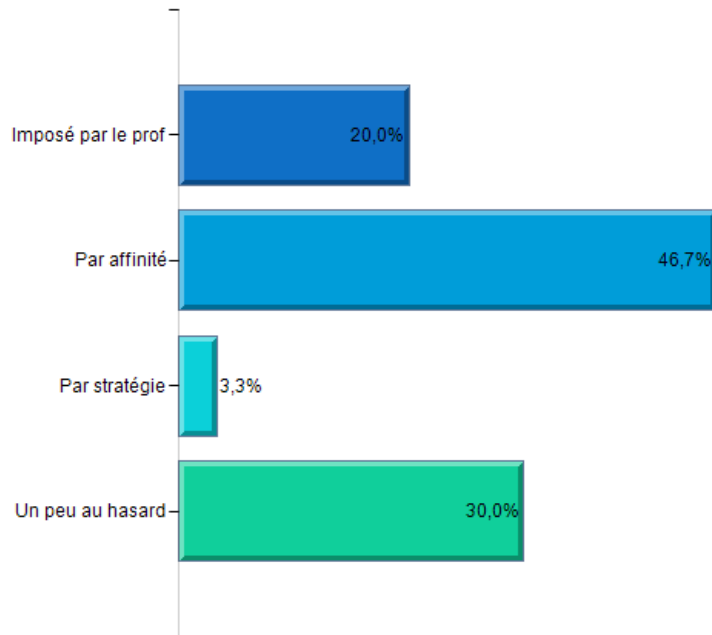
8. Si non, pourquoi

Taux de réponse : **9,3%**

- Ça dépend des professeurs
- Le travaille en group ne fonctionne pas toujours
- Nos professeurs ne fonctionnent pas ainsi.
- Seulement en TP. Le reste est strictement individuel.

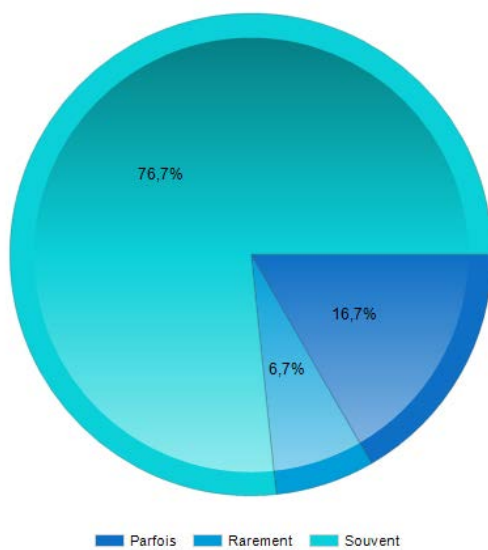
9. Sur quels critères les groupes de travail se forment-ils?

Taux de réponse : **69,8%**



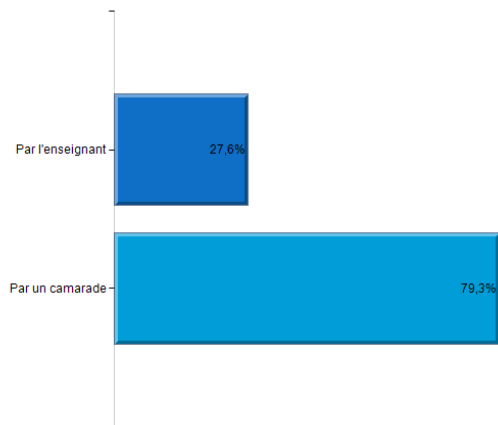
10. Vous sentez vous intégré dans le groupe?

Taux de réponse : **69,8%**



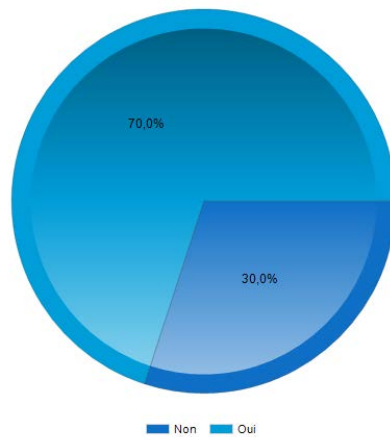
11. Comment la répartition des tâches se fait-elle dans votre groupe?

Taux de réponse : **67,4%**



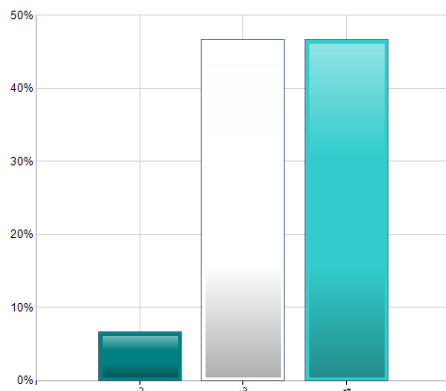
12. Le travail en commun est-il organisé, les étapes sont elles planifiées?

Taux de réponse : **69,8%**



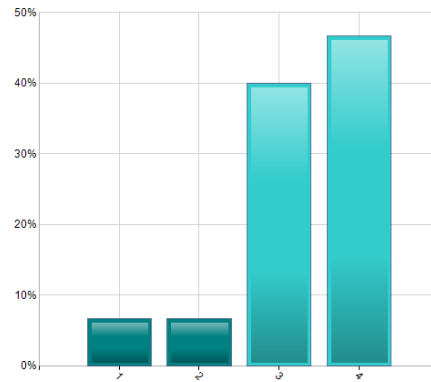
13. Les projets sont ils rendus à la date indiquée?

Taux de réponse : **69,8%**



14. Avez-vous l'impression que votre contribution au travail est prise en compte dans la production finale du groupe à rendre ?

Taux de réponse : **69,8%**



15. Existe-t-il toujours une interactivité constante entre les membres du groupe ?

Taux de réponse : **69,8%**

Non réponse

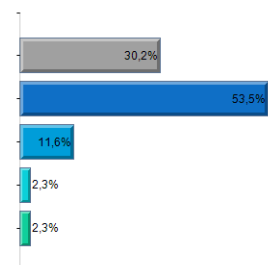
Oui

Non

Non, car jamais impliqués

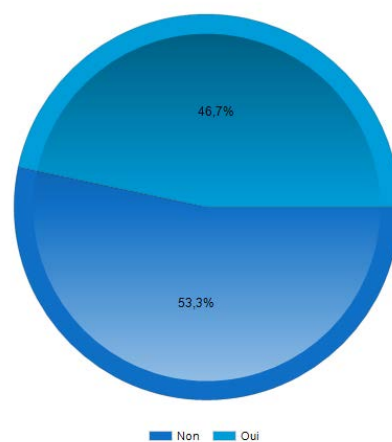
Oui mais dans mon cas, mes camarades ne cherchent pas vraiment et je suis leu seul à être penché sur l'exercice

Total



16. Le travail individuel de chacun est-il facilement identifiable dans la production finale ?

Taux de réponse : **69,8%**



17. Le travail en groupe vous semble-t-il efficace? Pourquoi?

Taux de réponse : **53,5%**

Aucunement. Il a toujours quelqu'un qui fait tout le travail alors que les autres paressent. Le travail devrait être réparti par le professeur, et note en fonction du travail rendu. Pour plus d'équité, une note globale sera consignée par l'enseignant.

il permet de savoir travailler avec d'autres personnes, ce qui est souvent demandé dans notre emploi.

non car je prefere travailler individuellement

Non, toujours une qui travaille plus que les autres

On travaille en groupe et on évolue en groupe en cas de questions ou d'incompréhension, c'est toujours plus interessant de comprendre la leçon du point de vue de la personne du même age, de la meme generation. Ainsi elle peut peut etre te l'expliquer d'une manière plus simple.

Oui car à plusieurs on résoud plus facilement le problèmes

Oui car dans les groupes il y a des différents niveau donc il y a toujours quelqu'un plus avancé que l'autre et il peut nous expliquer

Oui car il nous apprend à travailler en société, en groupe de nous prendre la tête ensemble et de se répartir les tâches de façon équitables

Oui car il nous permet de rassembler nos idees

Oui car il permet de bénéficier de l'aide de chacun pour produire le meilleur projet possible

Oui car il permet de mobiliser plus de connaissances pour réussir un devoir

Oui car nous apprenons à nous répartir des tâches, nous faire confiance et s'organiser ensemble.

Oui car plusieurs opinions ressortent et on apprend des autres et ce plus rapidement car il y a plus de personnes.

oui cela facilite la compréhensoin du travail demander

oui et non dans certains cas on se met d'accord tout de suite et on fini le travail rapidement et des fois il faut toujours répéter les chose et l'expliquer puis ça devient lassant, et la production final fini par être bâclée voir non terminée.

Oui il me semble efficace. Nous aurons besoin de collaborer dans le futur avec diverses personnes et permet de rendre la tâche plus facile et plus agréable.

Oui parce qu'on peut demander à la prof si on a besoin d'aide mais d'abord à ses camarades puisqu'on est plusieurs avec des façons de raisonner différentes.

Oui parce que sa favorise l'entraide et cela nous permet de toucher à tous dans une activité et de tout exercer

parce qu'on enrichit nos idées

parce que les taches sont partagées

Partage des idées

Pas forcément

pour la comprehension

18. Qu'as tu appris des autres en travaillant en groupe?

Taux de réponse : **46,5%**

À accepter le point de vue des autres, faire des concessions, travailler vite et à "imposer" mes propres idées également à les écouter mais savoir aussi s' imposé quand cela est nécessaire .

Beaucoup de choses

Des méthodes, l'entraide

gérer le temps

J'ai appris à interagir avec les autres, à partager le travail et améliorer mes points faibles que mes camarades ont remarqué chez moi

j'ai appris à mieux lire et interpreter des documents

J'ai appris qu'il faut être ouverte d'esprit et accepter nos différences de caractères

le caractère et la volonté de chacun

Le profit de mes camarades.

leur methode de travail

leur personnalité, leur sérieux

leurs qualités et leurs défaillance dans le groupe

Qu'il ne faut pas se reposer sur eux.

qu'ils peuvent être de très bons amis mais de très mauvais co-travailleurs.

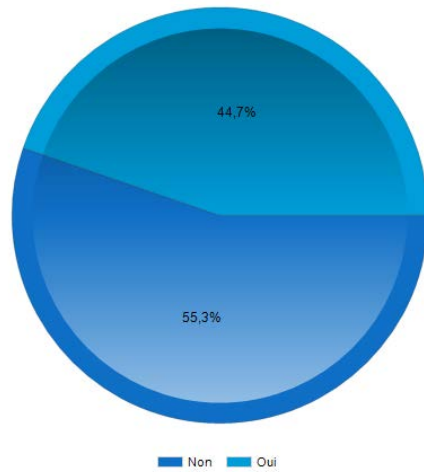
Que je n'étais pas si mauvais que cela en mathématiques

Que les autres n'osent pas toujours demander s'ils n'ont pas compris.

Tout le monde nest pas bon

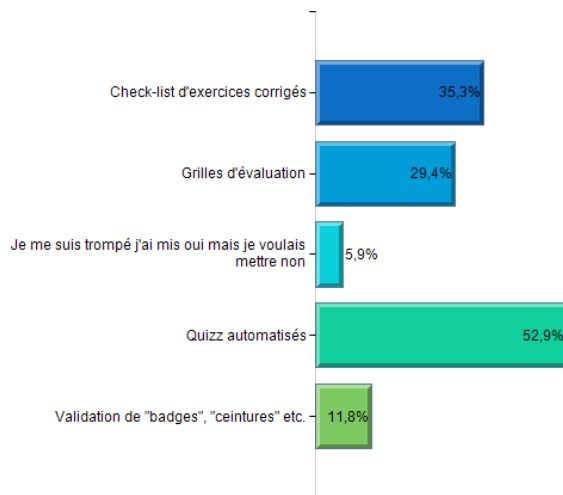
19. Avez-vous la possibilité de vous auto-évaluer au cours d'une séance ?

Taux de réponse : **88,4%**



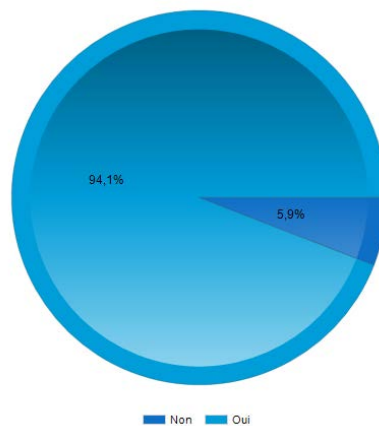
20. Quels types d'auto-évaluation vous sont proposés ?

Taux de réponse : **39,5%**



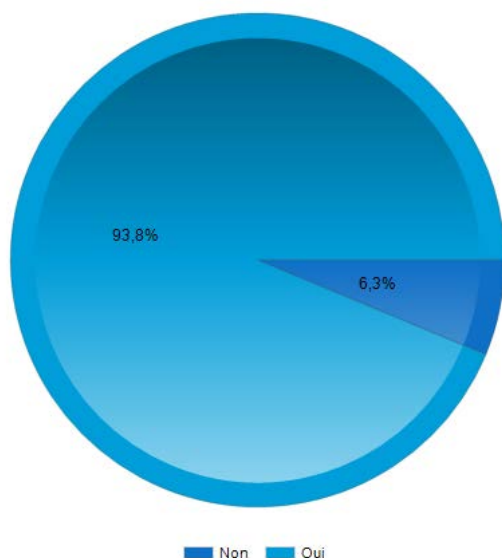
21. Cette auto-évaluation vous permet-elle d'avoir une vision réaliste de vos points forts et de vos faiblesses ?

Taux de réponse : **39,5%**



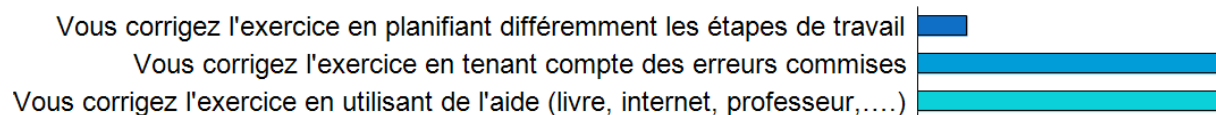
22. L'auto-évaluation vous permet-elle de mieux comprendre les difficultés rencontrées ?

Taux de réponse : **37,2%**



23. Si l'objectif n'est pas atteint, que faites-vous ?

Taux de réponse : **34,9%**



24. Quels sont les avantages et/ou inconvénients de l'auto-évaluation ?

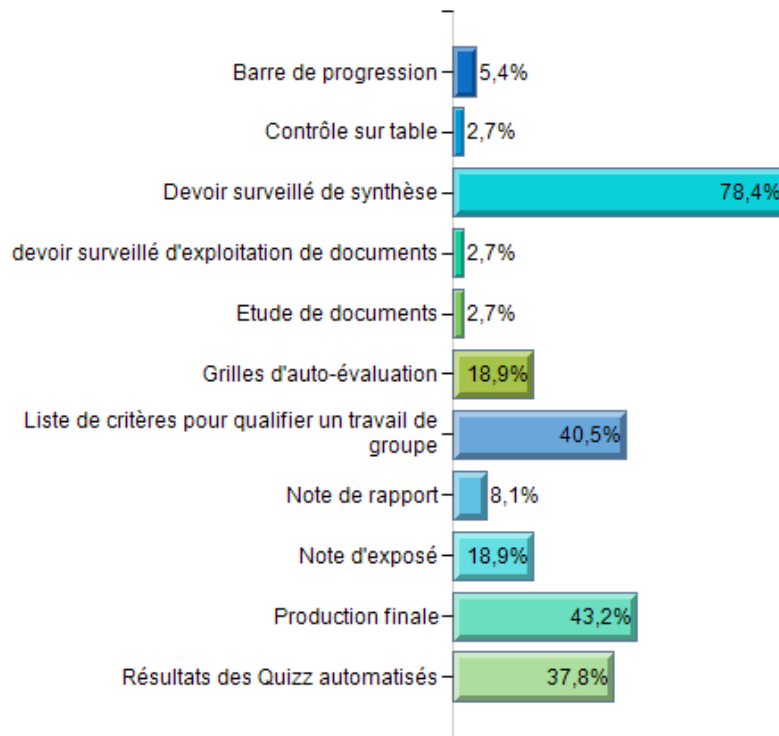
Taux de réponse : **20,9%**

EXTRAITS

- c'est noté
- elle n'est pas toujours très réaliste : on peut sur-estimer ou sous-estimer son travail.
- Il permet de comprendre soi même d'ou vient l'erreur, ce qui est plus bénéfique que la correction du professeur
- Je ne suis jamais sûr de savoir réellement les points que je doit améliorer.
- Les avantages sont de développer l'autonomie de l'élève et la prise de conscience de ses propres erreurs mais l'inconvénient est qu'il a souvent besoin d'un oeil extérieur pour se rendre compte de ses fautes.
- nous pouvons voir nos erreurs, pour ainsi progresser
- Permet se savoir ce que l'on sait faire ou pas
- Possibilité de se tromper
- première vérification des connaissances mais en général il est rempli juste après la lecture du cours qui, sans exercices, n'est pas vraiment compris

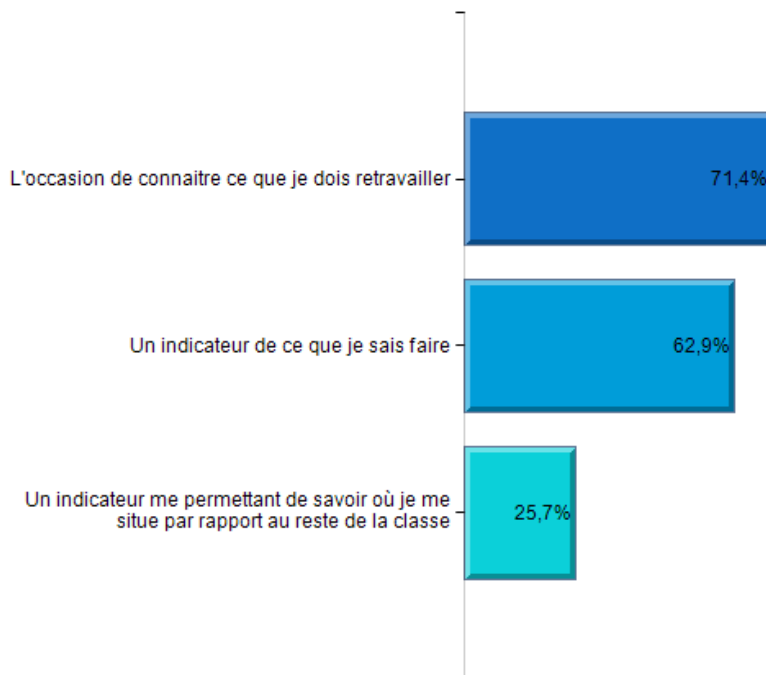
25. Quelles sont les méthodes d'évaluation les plus fréquemment utilisées par le prof ?

Taux de réponse : **86,0%**



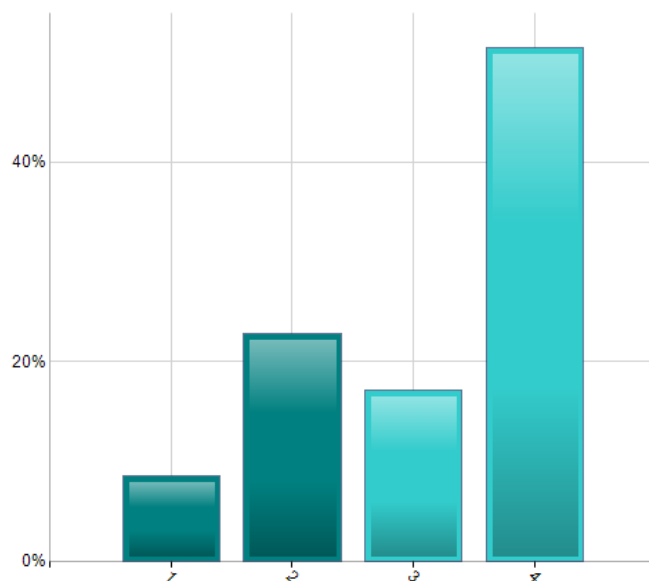
26. Que représente l'évaluation ?

Taux de réponse : **81,4%**



27. Connaître précisément les objectifs d'apprentissage vous permet-il de mieux préparer l'évaluation ?

Taux de réponse : **81,4%**



28. Cette expérience de classe inversée a-t-elle favorisé les progrès?

Taux de réponse : **83,7%**

