



PROJECT : My digital footprint

• Citoyen



Ce projet construit notamment à partir de supports proposés par le manuel *English Vibes*, est destiné à une classe de cycle 4, deuxième année.

Il est possible de le lier à divers événements liés au numérique. Il peut également s'inscrire dans le cadre d'un EPI mobilisant la Technologie et les Arts Plastiques (création d'affiche).

PART 1 - MY ONLINE SELFIE

Séances 1+2

Objectifs

- ➔ L'importance des appareils électroniques et des réseaux sociaux aujourd'hui
- ➔ Les réseaux sociaux et le harcèlement
- ➔ Le lexique lié aux appareils électroniques, les réseaux sociaux

Supports

- ◆ Déclencheurs de parole vidéo-projetés : des adolescents avec de multiples appareils électroniques autour, le cyber-harcèlement sur Facebook, les différents symboles de réseaux sociaux ...
- ◆ Fiche d'activité lexicale
- ◆ Manuel TEEN TIME 3è - Support sonore CD classe 1 Piste 2

Déroulement & Activités

- ◆ **Activité 1**
 - Anticipation du thème. Vidéo-projection de supports.
 - Présentation des objectifs du projet.
 - Présentation de la tâche finale.
- ◆ **Activité 2**
 - **Parler en continu** des appareils électroniques que l'on possède, des sites et applications que l'on utilise.
 - **Lexique** : la technologie, les réseaux sociaux
- ◆ **Activité 3**
 - **Ecouter et comprendre** des descriptions portant sur des réseaux sociaux.
 - **Lexique** : la technologie, les réseaux sociaux
 - **Ecrire** une présentation descriptive de réseaux sociaux.

TECHNOLOGY

VOCABULARY

✦ Find the words related to each picture and discover a related word.

A crossword puzzle grid with various technology-related icons and pre-filled letters. The grid is 15 columns wide and 10 rows high. The icons are: a laptop (top left), a printer (top middle), a tablet (top right), a mouse (middle left), a headset (middle middle), a keyboard (bottom left), a padlock (top right), a game controller (top right), a smartphone (middle right), a desktop computer (middle right), and a globe (bottom right). The pre-filled letters are: Row 1: P, S, O, N, T, L, R; Row 2: L, O, N, T, L, R; Row 3: P, N, O, E; Row 4: M, A, O, E; Row 5: B, T; Row 6: C, U; Row 7: O, S; Row 8: E, D, S; Row 9: N, N, T; Row 10: E, O, D.

✦ Associate each logo in the puzzle with the matching online communication application or website.

A crossword puzzle grid with various social media and communication logos. The grid is 15 columns wide and 10 rows high. The logos are: WhatsApp (top middle), Telegram (top middle), Twitter (top right), Facebook (top right), YouTube (middle middle), LinkedIn (bottom middle), Instagram (bottom right), Snapchat (bottom right), and Pinterest (middle right). The grid contains several empty boxes for the words to be placed.

⇒ Reorder the letters in the colored boxes to find what they are used for :
or, in other words, connecting people who want to communicate, share information and make friends.

✦ Now, use what you know to draw or build online a word cloud about



Séances 3+4

Objectifs

- ➔ Découvrir son profil / son degré d'addiction à la technologie
- ➔ Réactiver le présent simple et l'expression de la fréquence
- ➔ S'exprimer à l'écrit sur les habitudes en matières de numérique (les siennes et celles d'autrui)

Supports

- ◆ Manuel + WB English Vibes 4è
- ◆ Fiche de réflexion grammaticale

Déroulement & Activités

- ◆ **Activité 1**
 - Warm up - Contrôle de connaissance du lexique, non évalué.
 - Contrôle du travail
- ◆ **Activité 2**
 - **Lire et comprendre** un questionnaire sur ses habitudes en ligne, et y répondre.
 - Trace écrite.
- ◆ **Activité 3**
 - **Pratique raisonnée de la langue** : le présent simple, l'expression de la fréquence
 - **Phonologie** : prononcer le « -s » final.
 - Activités de fixation (vidéo-projetées) et de réemploi grammatical.
- ◆ **EVALUATION INTERMEDIAIRE** - Compétence culturelle et expression écrite
 - ➔ Poster un billet sur un blog portant sur les habitudes numériques

1. Take the quiz.**Then find out your relationship with technology.****► Do you have a mobile phone?**

- a. Yes.
- b. No.
- c. I want to have one but my parents won't let me.

► How often do you use the Internet?

- a. Often.
- b. Rarely.
- c. Sometimes.

► Are you on social media?

- a. I have many accounts on many platforms.
- b. I don't use social media.
- c. I am too young to use social media but I want to.

► Circle the types of website you often visit.

video streaming • music streaming • shopping • online gaming • forums • books & fanfiction • news

- a. If you circled 4 or more.
- b. If you circled 1 or less.
- c. If you circled 2 or more.

► Do you spend time on online video games?

- a. Yes, every day.
- b. No, I don't like them.
- c. Yes, sometimes.

**Answers:**

• A majority of As: you are addicted.
You can't live without technology. You spend too much time online and you can't limit yourself. Be careful! You shouldn't let the Internet invade your world.

• A majority of Bs: you are wise.
You like the Internet but you don't spend too much time online. You like the real world more than the virtual world. You should always keep this attitude and use technology as wisely as you do now.

• A majority of Cs: you are smart.
You love the Internet but you know when to stop. You love technology but you also know it can be dangerous. You should always be as smart as you are now: don't let the Internet invade your world!

2. Write a short paragraph to describe your Internet habits.

PART 2 - THE INTERNET NEVER FORGETS

Séances 5+6

Objectifs

- ➔ Définir une empreinte digitale
- ➔ Comprendre la différence entre une empreinte digitale positive et négative
- ➔ Réactiver l'expression du conseil

Supports

- ◆ Manuel + WB English Vibes 4è
- ◆ Fiche de réflexion grammaticale
- ◆ Support vidéo Internet photos : <https://youtu.be/SGlrAhtQC24>
- ◆ Extraits d'articles en ligne issus de [tes.com](https://www.tes.com) et [dailygenius.com](https://www.dailygenius.com)

Déroulement & Activités

- ◆ Activité 1
 - Warm up
 - Correction de l'évaluation
- ◆ Activité 2
 - **Ecouter et comprendre** un court document vidéo.
 - **Prise de parole** pour faire déduire et comprendre le titre de cette partie.
- ◆ Activité 3
 - **Lire et comprendre** un court article en ligne définissant l'empreinte digitale.
 - AP - Inférer le sens de mots inconnus à partir du contexte.
 - **Culture / Parcours citoyen** : l'empreinte digitale.
- ◆ Activité 4
 - **Lire et comprendre** un court article en ligne donnant des conseils sur la bonne attitude digitale.
 - **Pratique raisonnée de la langue** : l'expression du conseil
 - Activité de réemploi grammatical.

THE INTERNET NEVER FORGETS !

1. What is a digital footprint?



The Digital Footprint is a trail we leave behind every time we access the Internet.

Everyday, millions of people around the world exchange texts, post blogs, search Google, play on Facebook, shop online and do countless other activities with devices that use the Internet. Not seeing the trail we leave behind does not mean it doesn't exist. [...]

Your Digital Footprint can follow you around for life.

tes.com

How do we create our digital footprint?

a) Lis ce texte plusieurs fois.

Il est normal de ne pas tout comprendre du premier coup !

Prends un moment pour réfléchir et noter tes stratégies pour déchiffrer un texte.

.....

.....

b) Souligne en bleu tous les mots liés à Internet et aux technologies.

c) Connais-tu le sens du mot « trail » ?

- Pour déduire son sens, tu peux t'aider des autres éléments du texte.

Trouve dans le texte les mots suivants : « footprint », « leave behind », « follow ».

- Le mot « trail » pourrait signifier ☐ bande-annonce ☐ trace ☐ prix

d) Donne une définition de « digital footprint ».

Relis toute la page et explique en français ce qu'est une « empreinte numérique ».

.....

.....

e) Liste toutes les actions qui permettent de créer une empreinte digitale.

Find a title for each picture! Can you think of other actions?

Posting on a blog		

Get ready to make your own digital footprint.

- Read the text Bk p42: spot all the verbs related to new technologies, then write down the ACTIONS you personally do online.
- Add the DEVICES you use and the APPS or WEBSITES you visit.
- Are you proud of your digital footprint today?



2. Do the right thing!

a) In groups, discuss then tick the right answers. What should or shouldn't you do on the Internet ?

a- When a friend sends you a picture, you should ...

- ☐ keep it for yourself. ☐ send it to your friends.

b- When you write an email or a post on a blog,

- ☐ you can be rude, nobody can see you. ☐ you had better be careful : people can be hurt by what you write.

c- When you read something inappropriate on the Internet,

- ☐ you had better not spread it to others. ☐ you should make fun of it.

d- When you find a useful document on the web,

- ☐ you ought not to pretend it is yours. ☐ you ought to credit the person who created it.

b) Use verbs or actions in the text on Bk p42 to find out how to be a good "digital citizen".

	A GOOD DIGITAL CITIZEN SHOULD ...		A GOOD DIGITAL CITIZEN SHOULDN'T ...
--	-----------------------------------	--	--------------------------------------



Digital Footprint



The Digital Footprint is a trail we leave behind every time we access the Internet. Everyday, millions of people around the world exchange texts, post blogs, search Google, play on Facebook, shop online and do countless other activities with devices that use the Internet. Not seeing the trail we leave behind does not mean it doesn't exist. [...] Your Digital Footprint can follow you around for life.

tes.com

TOP TIPS FOR TEENS IN THE DIGITAL WORLD

Think before you post



Before you send that selfie or post that status update, just think who can see it. Remember that the Internet never forgets. Even the apps that promise to delete your pictures aren't safe. Would your grandmother like to see what you're about to post?

And what goes around...



As you would protect your own privacy, so you should respect the privacy of others. So don't forward a picture sent just to you, or a private text.

Digital talk is real



If you wouldn't say something to a person's face, then don't hide behind a keyboard and say it. And stand up for those who are cyberbullied. Let them know you are there.



Give credit, don't steal!



Copying, illegally downloading, or stealing stuff that others have created may be easy, but it's not right. Credit those who have done good stuff, and you can encourage others to treat your content the same way.

Spread the love



Make sure you do the good stuff. Share, create, tag and post positive contributions to the world. Stay away from the negative.

Jimmy Leach, dailygenius.com

#8

LET'S LEARN!

L'EXPRESSION DU CONSEIL

GRAMMAR

SHOULD, OUGHT TO et HAD BETTER ☐ prennent ☐ ne prennent pas la marque de la négation ;

Ces mots ou expressions sont toujours suivis d'une

⇒ J'en conclus que ce sont des



Quand et comment les employer ?

- Le conseil émane de l'énonciateur :

✓ S + +

✗ S + + +

- Le conseil est donné par rapport à une norme commune ou à une règle extérieure :

✓ S + + +

✗ S + + + +

- Le conseil est plus appuyé, telle une mise en garde contre un danger ou un problème à venir :

✓ S + +

✗ S + + +

Remember!

PART 3 - BE CONNECTED, BE SAFE

Séances 7+8+9

Objectifs

- ➔ Découvrir les bonnes pratiques en matière de numérique
- ➔ Découvrir 2 événements mondiaux promouvant un bon usage du numérique
- ➔ Savoir chercher, lire et trier des informations en ligne.

Supports

- ◆ Diverses affiches issues de l'internet
- ◆ Sites internet

Déroulement & Activités

- ◆ Activité 1
 - Warm up.
 - Contrôle du travail
- ◆ Activité 2
 - Lire et comprendre des témoignages sur des expériences liées au numérique
 - Culture / Parcours citoyen : Safer Internet Day, Digital Citizenship Week
- ◆ Activité 3
 - Lire et comprendre un document portant sur l'usage du numérique
 - GRAMMAIRE : l'expression de l'obligation, l'interdiction, la permission et l'absence d'obligation avec les auxiliaires modaux et leurs équivalents
 - Activité de réemploi grammatical
- ◆ Activité 4
 - GET READY FOR YOUR TASK - 2 tâches possibles.
 - ▶ Expression écrite
 - ▶ Expression orale en continu



Surf the web for information about Safer Internet Day and Digital Citizenship Week.

www.saferinternetday.org.uk	- What is it ? - When is it ? - What is this year's theme ?	- What does it aim at (= le but)? - What events are held ?
www.commonsense.org/education/digital-citizenship-week	- Watch the video so as to define Digital Citizenship. - When is digital Citizenship Week this year ?	
www.digitalcitizenship.net/nine-elements.html	- Note down the 3 most important elements to you. - What are the 3 guiding principles of Digital Citizenship ?	



PROJECT - FINAL TASK



DON'T MISS THE DEADLINE!

Participer à une campagne de sensibilisation.

Vous connaissez l'importance de l'internet et des réseaux sociaux dans la vie des jeunes d'aujourd'hui. Conscients des dangers qu'ils peuvent représenter, vous souhaitez participer à l'édition SAFER INTERNET DAY 2020 : « Ensemble pour un meilleur internet ». Travaillez par groupes de 4 maximum pour préparer une campagne de sensibilisation visuelle (affiche) ou audio-visuelle (clip vidéo) originale et efficace. Suivez bien les différentes étapes !

PART 4 - CREATE NO HATE (optionnelle)

Séance 10

Objectifs

- ➔ Comprendre une campagne vidéo de sensibilisation au cyber-harcèlement

Supports

- ◆ Manuel English Vibes 4è
- ◆ Vidéo : <https://youtu.be/MV5vom6pEMs>

Déroulement & Activités

- ◆ Activité 1
 - Warm up
- ◆ Activité 2
 - **Ecouter et comprendre** une vidéo.
 - **Parler en continu** pour donner des conseils, pour parler d'obligations...
 - **Culture / Parcours citoyen** : faire face au cyber-harcèlement
 - Trace écrite