
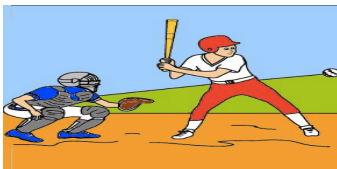



# PROGRESSION SPIRALAIRE – CYCLE 3

## THEME : Le Sport

	CM1	CM2	6EME
			
<b>TITRE</b>	<i>What sport do you play ?</i>	<b>What is your favourite sport ?</b>	<b>Who is your favourite olympic athlete ?</b>
<b>MOMENT DE L'ANNEE SCOLAIRE</b>	Periode 2	Période 2	Fin du 1er trimestre (décembre)
<b>SUPPORTS</b>	Flashcards (les sports) Documents sonores	Flashcards (les sports) Documents sonores Chansons	<i>So English-6eme</i> Flashcards (les sports/ Les corps humain) Documents sonores Courtes biographies accompagnées de documents visuels Fiches d'identité d'athlètes
<b>DOMAINES DU SOCLE</b>	<b>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer / Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</b> <b>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen</b>		
<b>CROISEMENTS AVEC D'AUTRES DISCIPLINES</b>	<b>EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE :</b> Présentation en anglais de la journée des sports	<b>EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE :</b> Pratiquer un sport anglo-saxon : le basketball ou le baseball	<b>EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE :</b> S'approprier une culture physique et sportive en faisant la présentation d'un athlète.
<b>REPERES CULTURELS DU PROGRAMME DE LANGUE VIVANTE</b>	<b>La personne et la vie quotidienne</b> Les modes de vie : les sports	<b>La personne et la vie quotidienne</b> Les modes de vie : les sports  <b>Repères culturels des pays anglo-saxons :</b> Les sports aux USA et au Royaume Uni : <i>Soccer - basketball - cricket - polo-baseball</i>	<b>La personne et la vie quotidienne</b> Le corps humain Le portrait physique Le sport <b>Repères culturels des pays anglo-saxons :</b> Les sports aux USA et au Royaume Uni
<b>DESCRIPTIFS DES COMPETENCES COMMUNICATIONNELLES</b>	Parler des sports que l'on pratique ou ne pratique pas.	Parler des ses habitudes et des sports que l'on aime ou n'aime pas.	Faire une description physique et parler des compétences sportives.

<b>OBJECTIFS LINGUISTIQUES</b>	<p><b>GRAMMAIRE :</b> -Présent simple : <i>I play /Do you play/I don't play</i> -Pronoms personnels sujets : <i>I-You</i></p> <p><b>LEXIQUE:</b> les sports : Noms : <i>tennis – football – basketball –volleyball</i> Verbes d'action : <i>swim-run –ride a bike-walk – dance</i></p> <p><b>PHONOLOGIE :</b> Reconnaître et produire des sons et des mots liés au thème Schéma intonatif des questions ouvertes</p>	<p><b>GRAMMAIRE :</b> - Présent simple: <i>He, she plays /Does he play / She doesn't play</i> Parler de ses goûts : <i>LIKE / HATE / DON'T LIKE /LOVE</i></p> <p><b>LEXIQUE:</b> Tennis – football – basketball – rugby – baseball – volleyball - badminton</p> <p><b>PHONOLOGIE :</b> Reconnaître et reproduire de manière intelligible les sons, l'accentuation, les rythmes et les courbes intonatives propres à chaque langue.</p>	<p><b>GRAMMAIRE :</b> <i>Like</i> au présent simple La fréquence Identification de la capacité (<i>can /can't</i>) La place de l'adjectif</p> <p><b>LEXIQUE:</b> La description physique les sports</p> <p><b>PHONOLOGIE :</b> Reconnaître et reproduire de manière intelligible les sons, l'accentuation, les rythmes et les courbes intonatives propres à chaque langue.</p>
	<b>ACTIVITES LANGAGIERES</b>		
<b>LIRE ET COMPRENDRE</b>	<p><b>Connaissances et compétences associées</b> Lire et comprendre des phrases simples accompagnées de documents visuels</p> <p><b>Exemples de situations, activités</b> Reconnaître des mots isolés dans une phrase simple.</p>	<p><b>Connaissances et compétences associées</b> Comprendre un texte court et simple accompagné de documents visuels.</p> <p><b>Exemples de situations, activités</b> Reconstruire le sens d'un texte <i>Hello, my name is Sam. I am 9 years old.</i> <i>I come from Cardiff in Wales.</i> <i>I like rugby but I prefer football and I love cycling !!</i> <i>I don't like tennis and I hate</i></p>	<p><b>Connaissances et compétences associées</b> Comprendre des textes courts et simples accompagnés de documents visuels</p> <p><b>Exemples de situations, activités</b> Comprendre la courte biographie d'un athlète</p>
<b>ECOUTER ET COMPRENDRE</b>	<p><b>Connaissances et compétences associées</b> Comprendre des mots familiers et des expressions courantes (A1)</p> <p><b>Exemples de situations, activités</b> Reconstruire du sens à partir d'élément significatif</p>	<p><b>Connaissances et compétences associées</b> Comprendre des mots familiers et des expressions courantes (A1)</p> <p><b>Exemples de situations, activités</b> Reconstruire du sens à partir d'élément significatif</p>	<p><b>Connaissances et compétences associées</b> Comprendre des mots familiers et des expressions courantes (A1) Comprendre une intervention brève (A2)</p> <p><b>Exemples de situations, activités</b> Comprendre une description</p>
<b>ECRIRE</b>	<p><b>Connaissances et compétences associées</b> Copier des mots isolés Ecrire sous la dictée des expressions connues</p> <p><b>Exemples de situations, activités</b> Produire un texte à partir d'une trame.</p>	<p><b>Connaissances et compétences associées :</b> Copier des mots isolés et des phrases simples sur soi (A1)</p> <p><b>Exemples de situations, activités</b> Mobiliser ses acquis pour produire un texte person</p>	<p><b>Connaissances et compétences associées</b> Produire de manière autonome un écrit sur les autres</p> <p><b>Exemples de situations, activités</b> Produire un texte à partir d'une trame.</p>

<p><b>PARLER EN CONTINU</b></p>	<p><b>Connaissances et compétences associées</b> Décrire son environnement quotidien (des personnes, des activités)</p> <p><b>Exemples de situations, activités</b> Mobiliser ses connaissances pour reproduire un modèle oral. « <i>Good morning, my name is Enrick. I am 8 years old. I live in Capesterre. I am French. I play tennis.</i> »</p>	<p><b>Connaissances et compétences associées :</b> Reproduire un modèle oral (réciter, répéter ..... ) <b>(A1)</b></p> <p><b>Exemples de situations, activités :</b> S'entraîner à reproduire des énoncés et les mémoriser « <i>Good morning, my name is Enrick. I am 8 years old. I live in Capesterre. I am French. I play tennis.</i> »</p>	<p><b>Connaissances et compétences associées</b> Décrire son environnement quotidien (des personnes, des activités)</p> <p><b>Exemples de situations, activités</b> Utiliser ses connaissances pour décrire un athlète des jeux olympiques</p>
<p><b>REAGIR ET DIALOGUER</b></p>	<p><b>Connaissances et compétences associées</b> Etablir un contact social, échanger sur un sujet familial <b>(A1)</b></p> <p><b>Exemples de situations, activités</b> Répondre à des questions simples <b>Role play</b> « <i>Good morning, do you play tennis ? Yes I do / No I don't. I play football.....</i> »</p>	<p><b>Connaissances et compétences associées</b> Etablir un contact social, échanger sur un sujet familial <b>(A1)</b></p> <p><b>Exemples de situations, activités</b> Répondre à des questions simples <b>Role play</b> « <i>Good morning, What is your favourite sport ? Do you like playing tennis ? What sport do you prefer ?</i> »</p>	<p><b>Connaissances et compétences associées</b> Dialoguer sur un sujet familial</p> <p><b>Exemples de situations, activités</b> Mobiliser des expressions courantes pour exprimer ses goûts et ses sentiments <b>Role play</b> « <i>What is your favourite sport ? I like, enjoy + ING</i> »</p>
<p><b>Tâche finale EVALUATION SOMMATIVE</b></p>	<p><b>ACTIVITE LANGAGIERE EVALUEE</b> Ecouter et comprendre</p> <p><b>SCENARIO D'EVALUATION (situation de communication):</b> <i>Dans le cadre de la journée des sports, ta classe va préparer une affiche sur les différents sports que vous pratiquez, mais en anglais ! Afin de préparer ce travail, tu vas d'abord écouter le dialogue et repérer les différents sports à l'aide des images. Tu vas ensuite réaliser ton affiche.</i></p> <p><b>ATTENDUS DE FIN DE CYCLE</b> Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes. <b>(A1)</b></p>	<p><b>ACTIVITE LANGAGIERE EVALUEE</b> Ecrire</p> <p><b>SCENARIO D'EVALUATION (situation de communication):</b> <i>Tu fais partie de l'équipe de football de ton école, et vous allez recevoir des écoliers de la Barbade pratiquant du baseball. Tu dois rédiger une carte postale à ton correspondant anglais afin de te présenter et parler des activités sportives de ton école.</i></p> <p><b>ATTENDUS DE FIN DE CYCLE</b> Copier un modèle écrit, et écrire un court message sur soi <b>(A1)</b> Produire des énoncés simples et brefs <b>(A2)</b></p>	<p><b>ACTIVITE LANGAGIERE EVALUEE</b> Expression orale / Réagir et dialoguer</p> <p><b>SCENARIO D'EVALUATION (situation de communication):</b> <i>Tu vas maintenant présenter à tes camarades ton athlète préféré. Rédige une affiche sur ton athlète, et tiens-toi prêt à répondre aux questions de tes camarades !</i></p> <p><b>ATTENDUS DE FIN DE CYCLE</b> L'élève est capable d'interagir de façon simple pour poser des questions et y répondre <b>(A1)</b> L'élève est capable de produire en termes simples de énoncés sur les gens et les choses <b>(A2)</b></p>