



# PROJECT: Celebrate colours

• Arts  
• Citoyen



## Entrée(s) culturelle(s)

Rencontres avec d'autres cultures



## Ancre géographique



## Objectifs stratégiques

- Comprendre un texte
- Rédiger un article de presse



## Objectif(s) culturel(s)

- La géographie de l'Inde
- L'Inde et sa culture
- L'école en Inde
- Initiatives citoyennes



## Écrire un article citoyen sur l'Inde



## Objectifs phonologiques

- le h initial
- [e], [ɛ] et [ʌ]
- must et should



## Objectifs lexicaux

- La géographie, le repérage géographique
- Les couleurs, la fête
- Les valeurs : l'amitié, la solidarité ...
- L'éducation



## Objectifs grammaticaux

- Le présent en be + V-ing
- Choisir entre les 2 présents
- L'obligation
- L'expression du conseil, du reproche



© CMC'sBzzz 2019/2020

Ce projet principalement construit à partir de supports proposés par le manuel *English Vibes*, est destiné à une classe de cycle 4, première année.

Il est possible de le lier à la **journée internationale des droits de l'enfant** (20 novembre 2019), au **festival Diwali** (fin octobre 2019) ou au **festival Holi** (mars 2020).

© CMC'sBzzz 2019/2020

# PART 1 - DISCOVER INDIA

## Séances 1+2

### Objectifs

- Situer l'Inde dans le monde
- Réactiver / Enrichir le lexique de la géographie
- Acquérir / Approfondir ses connaissances sur l'Inde: géographie, symboles ...

### Supports

- ◆ Déclencheurs de parole vidéo-projetés : roue d'Ashoka, poudre colorée, déesse hindoue, affiche du film *Bride and Prejudice* ...
- ◆ Extrait d'un article du National Geographic : <https://kids.nationalgeographic.com/explore/countries/india/>
- ◆ Diverses fiches d'activités culturelles et lexicales

### Déroulement & Activités

- ◆ Activité 1
  - Anticipation du thème. Vidéo-projection de supports.
  - **Culture** : symboles indiens, film *Bride and Prejudice*
  - Présentation des objectifs du projet.
  - Présentation de la tâche finale.
- ◆ Activité 2
  - **Parler en continu.** Brainstorm : connaissance de l'Inde.
  - **Culture** : l'Inde dans le monde, sa géographie, les symboles indiens.
  - **Lexique** : la géographie, les points cardinaux
- ◆ Activité 3
  - **Lire et comprendre** un extrait d'article sur la géographie de l'Inde.



How much do you  
know about **INDIA** ?



## DISCOVER INDIA

Find out how much you know about India, one of the many English-speaking countries in the world !

1- a) Unscramble the letters to find the name of countries bordering India.

b) Then match them to the corresponding numbers.

- CANIH → ..... ⇒ .....
- ISR NAKAL → ..... ⇒ .....
- PATANKIS → ..... ⇒ .....
- LADNGSHEBA → ..... ⇒ .....
- NALEP → ..... ⇒ .....
- TBHANU → ..... ⇒ .....
- MANRMAY → ..... ⇒ .....
- NIAFTAGHSN → ..... ⇒ .....

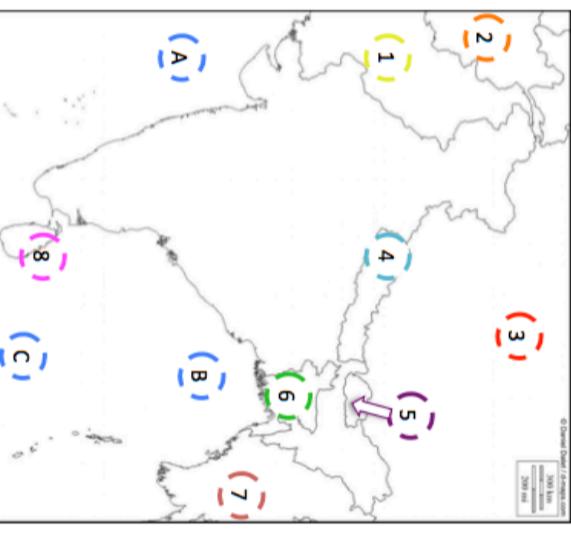
c) What do these letters correspond to ?

- A → .....
- B → .....
- C → .....

d) Now, go to WB 3 p63 and write a few sentences to locate India.

2- Take the quiz.

1. India is located in ...
  - a) Central Europe.
  - b) Central Asia.
  - c) South Asia.
2. With 1,269,298 square miles, India is ... France.
  - a) bigger than
  - b) smaller than
  - c) as big as
3. India is the 2<sup>nd</sup> ... country in the world.
  - a) largest
  - b) most populous
  - c) most industrialized
4. The population of the country is about ...
  - a) 78 million.
  - b) 1 billion.
  - c) more than 1.3 billion.
5. The capital city of this country is ...
  - a) Kolkata
  - b) Mumbai
  - c) New Delhi
6. ... is the largest city of India, with 14 million inhabitants.
  - a) Mumbai
  - b) Bengalore
  - c) Agra
7. The ... is the official currency of India.
  - a) Dollar
  - b) Indian Pound
  - c) Indian Rupee
8. India has 22 major languages and 2 official languages : English and ...
  - a) Punjabi.
  - b) Hindi.
9. Traditional Indian clothing include the ... for women and the ... for men.
  - a) dirac / kofia
  - b) gomesi / alosho
  - c) sari / dhoti
10. India has no official religion, but 80 % of the Indians are ...
  - a) Buddhists.
  - b) Hindus.
  - c) Sikhs.
11. India's independence from Britain (1947) is celebrated on ...
  - a) January, 26<sup>th</sup>
  - b) April, 2<sup>nd</sup>
  - c) August, 15<sup>th</sup>
12. The Indian society is divided into hierarchical groups called ...
  - a) castes.
  - b) grades.
  - c) deities.



3- Guess the meaning of each colour and symbol on the Indian flag. Link !

white	•
the blue Ashoka wheel	•
green	•

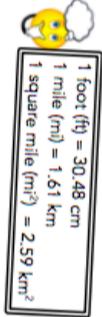
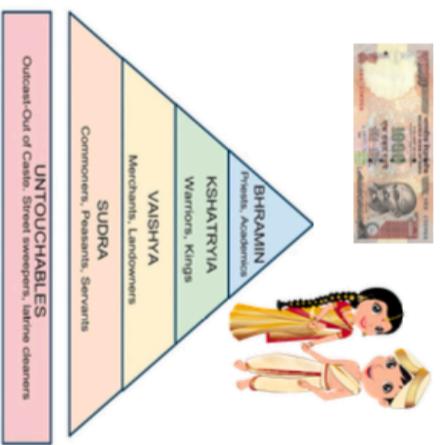
white	•
the blue Ashoka wheel	•
green	•

4- Observe the illustrations and read the name of each Indian icon or symbol in the blue box.

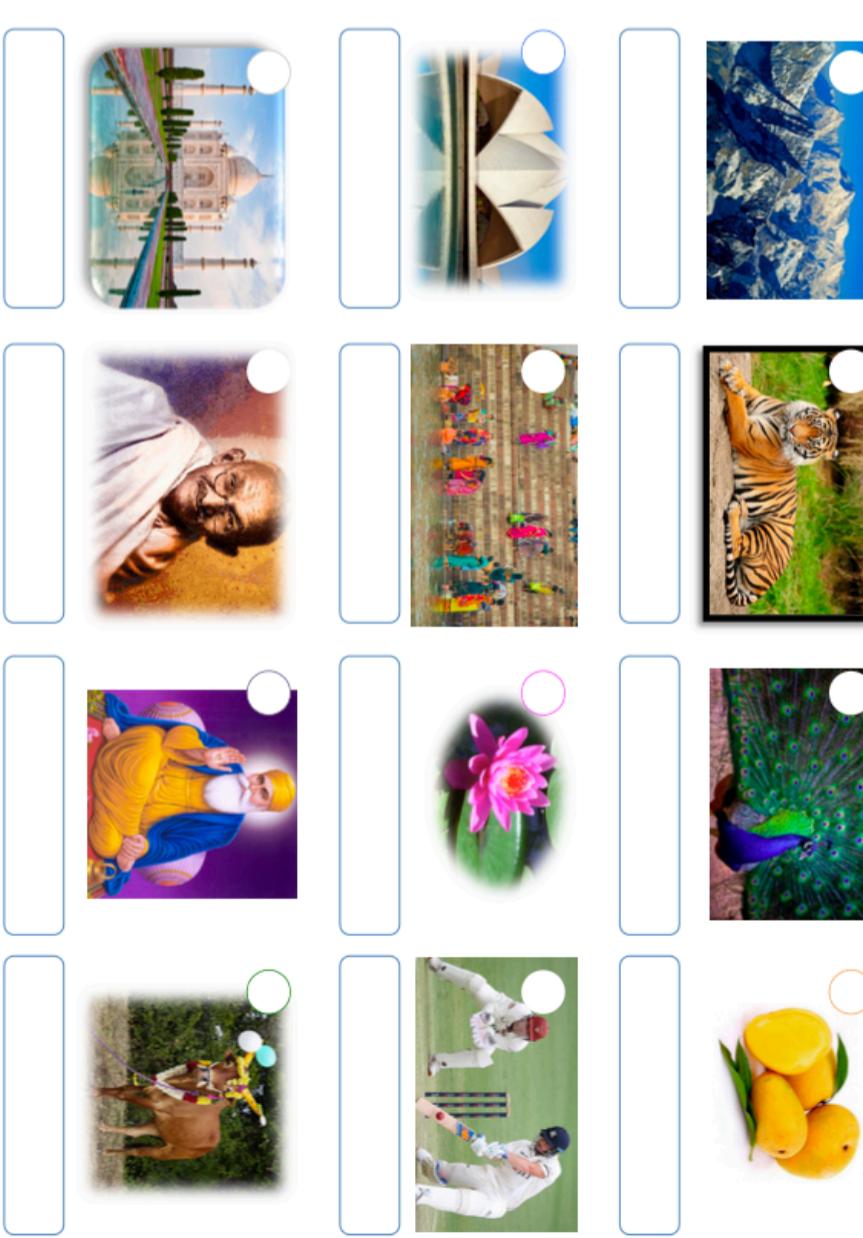
a) Rewrite each one in the frame under the correct illustration.

b) Match the descriptions in the green box to the icons / symbols. Report the numbers in the circles.

- 1- There are more than 100 varieties of India's national fruit.
- 2- Located in Agra city, it is one of the wonders of the world.
- 3- This Indian national bird is a symbol of grace, pride and beauty.
- 4- The world's highest mountain range rises in the north of the country.
- 5- India's official flower is a symbol of long life, good fortune and honour.
- 6- The Hindus believe it is the most sacred river on Earth. It's 1560 miles long.
- 7- This national symbol is the lord of the jungle. It is a protected species in India.
- 8- Hockey is the national game. But this British game is the most popular sport in India.
- 9- This animal is sacred in India and cannot be harmed. It can walk in city streets and it often causes traffic jams!
- 10- Born in Punjab India (Pakistan today), this founder of Sikhism gives spiritual teachings during his life (1469-1539).
- 11- The construction was finished in Delhi in 1986. It is the last of seven Major Bahai's temples built around the world.
- 12- This non-violent political leader, assassinated in 1948, is famous for fighting for India's independence from the UK.



Mohandas « Mahatma » Gandhi	peacock	—
Lotus Temple — Guru Nanak	The Taj Mahal — cricket	—
Himalayas — the mango	The Bengal tiger — the lotus — The Ganges — the cow	—
—	—	—
—	—	—





# GEOGRAPHY TERMS

## VOCABULARY

## LEARN ABOUT LANDSCAPES

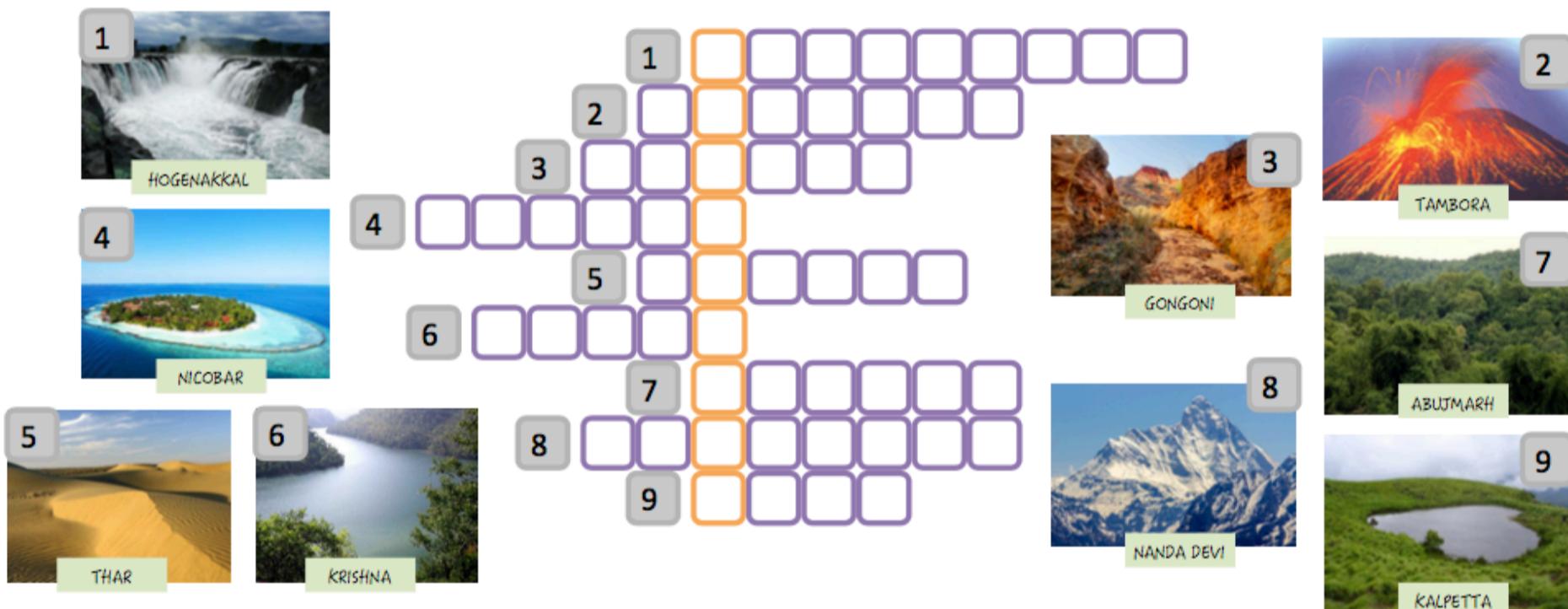
**Task 1:**  
Identify the 10 landscapes hidden in the circle.

**Task 2:**  
Put the pieces in the correct order to find 6 landscapes.

cliff plain jungle lake creek  
desert cave oasis river forest

erf	wat	all	⇒	.....
no	lca	vo	⇒	.....
ca	on	ny	⇒	.....
nd	la	is	⇒	.....
mou	in	nta	⇒	.....
ey	all	v	⇒	.....

Task 3: Fill in the crossword puzzle with words - from tasks 1 and 2 - matching the pictures.  
What can you say about the landscapes in India?



Task 4: Write down the words - from tasks 1 and 2 - matching the definitions.

- a- a natural stream of water, smaller than a river ⇒ .....
  - b- a very steep, vertical, wall of rock, especially one facing the sea ⇒ .....
  - c- a fertile or green area in an arid region, such as the desert, where there is water ⇒ .....
  - d- the low area between two mountains, that usually contains a river ⇒ .....
  - e- a large flat area of open land ⇒ .....

## HOW GOOD ARE YOU WITH DIRECTIONS ?

Task 5: Look at the map on the board. Then read each description and guess the place it is about.

- a- It borders eastern India to the west, to the south and to the east, and China to the north. ⇒ .....
  - b- It is surrounded by Oman, the Maldives and India. It is south of Iran and Pakistan. ⇒ .....
  - c- It is located between Vietnam and Myanmar, north of Cambodia and northeast of Thailand. ⇒ .....
  - d- It is bordered by 5 countries. It is next to Iran and southwest of Tajikistan. ⇒ .....

# PART 2 - CELEBRATE COLOURS

## Séances 3+4

### Objectifs

- Réactiver le présent en be + V-ing
- Réactiver / Enrichir le lexique de la célébration
- Découvrir une célébration indienne : la fête des couleurs

### Supports

- ◆ Manuel + WB English Vibes 5è
- ◆ Extrait du clip vidéo *Hymn for the Weekend* : <https://youtu.be/YkjpeuMNEk>

### Déroulement & Activités

- ◆ Activité 1
  - Warm up - Activité ludique de révision du lexique.
- ◆ Activité 2
  - **Parler en continu.** Décrire une photo dévoilée progressivement.
  - **Culture** : la fête des couleurs.
  - Trace écrite.
- ◆ Activité 3
  - **Pratique raisonnée de la langue** : le présent en be + V-ing
  - Activité de réemploi grammatical. Images vidéo-projetés en lien avec l'Inde.
- ◆ Activité 4
  - **Prise de parole.** Deviner le sens des couleurs de la fête des couleurs.
  - **Lexique** : les valeurs associées à des couleurs.
- ◆ Activité 5
  - **Lire et comprendre** un extrait d'article sur le Holi festival.
  - AP
    - ▶ Mieux comprendre un texte.
    - ▶ Récapituler des informations sous forme de carte mentale
  - **Phonologie** : prononcer le « h ».
  - Entraînement à la lecture.

**Pink for friendship**



Describe the document. What **is** happening ?  
What celebration is this about ?



## Exemple de trace écrite



CELEBRATE COLOURS

We can see young people. They look happy. They are smiling / laughing and holding each other. They're probably dancing. One of them is playing an instrument. There is coloured powder everywhere, so I think they are celebrating the festival of colours.



## a) Observe

- a- The boy **is playing** music right now.
- b- They **are having** a party tomorrow night.
- c- On the picture, girls **aren't sitting**.
- d- Are they **wearing** modern clothes ?
- e- No, they **aren't**.
- f- What **are they doing** here ?

## CONSTRUCTION

Auxiliaire ..... conjugué au .....

+ ..... en .....

• **dance** ⇒ .....• **run** ⇒ ..... (CVC)• **begin** ⇒ ..... (2<sup>ème</sup> syllabe accentuée)

## EMPLOI

- Exprimer une action .....

Look ! Listen !  
today, (right) now, at the moment, this week ...

- Exprimer une action .....

this afternoon, tonight, tomorrow, next Saturday ...

## b) Choisis entre présent simple et présent en BE + V-ing.

- f- The Indians **always celebrate** Holi. •
- g- The Indians **are celebrating** Holi. •

- Phrase conjuguée au présent en BE + V-ing
- Phrase conjuguée au présent simple

## EMPLOI

- ✓ décrire des actions temporaires en cours
- ✓ décrire une image
- ✓ caractériser le sujet : ses goûts, son opinion

- ✓ énoncer des vérités permanentes
- ✓ parler des habitudes (avec les adverbes de fréquence)
- ✓ parler d'actions qui se déroulent ces temps-ci
- ✓ parler de ses intentions (avec un marqueur de temps futur)

## PRACTICE AND BOOST YOUR GRAMMAR !

Tu es un(e) journaliste français(e).

1- Tu regardes le clip vidéo de la chanson *Hymn for the Weekend* interprétée par Beyoncé et le groupe Coldplay pendant que tu es en ligne avec le rédacteur en chef du journal indien *The Indian EXPRESS*.

Attire l'attention de ton interlocuteur sur ce que tu entends et décris / commente ce que tu vois.

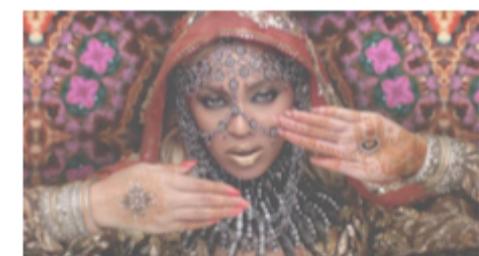
.....

.....

.....

.....

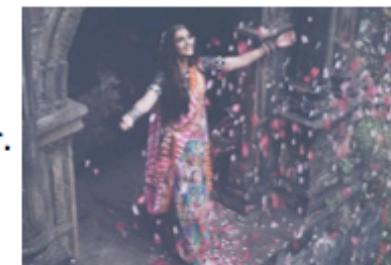
.....

2. Tu viens de t'entretenir avec l'agent des artistes. Il te faut maintenant traduire ton travail en anglais pour qu'il soit publié dans *The Indian EXPRESS*.

Veille à repérer les indices pour t'aider à choisir entre les deux présents.



- 1) Tous les ans, les Indiens célèbrent le festival des couleurs.
- 2) Beyoncé adore regarder des films de Bollywood.
- 3) Les musiciens de *Coldplay* ne prennent pas l'avion pour l'Inde demain soir.
- 4) Ils enregistrent leur nouvelle chanson samedi prochain.
- 5) À quelle fréquence voyagent-ils ?
- 6) Chris Martin est entrain de déjeuner avec la célèbre actrice indienne Sonam Kapoor.



## 1. A festival of colours

### a. Match the values to their definitions.

- |            |   |  |
|------------|---|--|
| generosity | • | when two people are friends                |
| kindness   | • | to have strong feelings of affection       |
| optimism   | • | the quality of being kind                  |
| love       | • | freedom from war and violence              |
| friendship | • | the quality of being full of hope          |
| peace      | • | the quality or condition of being generous |

Tip

Procède par élimination.  
Certaines définitions sont plus faciles que d'autres.

Adapted from dictionary.cambridge.org

### b. Note down every colour you see on the picture on the previous page.

Think of two words for each colour.



Red  
Love  
Passion



.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....

Tip

Associe à chaque couleur les mots qu'elle t'évoque. Par exemple : *green - environment - garden*.  
Essaye de trouver aussi ce qu'elles signifient dans le Holi Festival.

### c. Create a word cloud about colours.

red  
love

C O L O U R S

Tip

Les nuages de mots sont couramment utilisés pour faire repérer facilement les mots-clés d'un article ou d'un site Internet.  
Ils permettent de comprendre rapidement quelles sont les informations importantes.

# Discover India, a land of contrasts

## 1 Pink for friendship

### 2. Why celebrate colours?



#### Mieux comprendre un texte

##### WHEN

When do people celebrate Holi?

in spring

in summer

##### WHY

Why do people celebrate Holi? [there is more than one answer]

To celebrate the transition between two seasons.

To celebrate friendship.

- Tu vas lire un authentique article de journal en anglais. Il est tout à fait normal que tu ne comprennes pas tous les mots. Ne bloque pas sur les éléments qui te posent problème : au contraire, concentre-toi sur ce que tu connais !

- Qui est-ce qui pourrait t'aider à mieux comprendre un texte ? Choisis les stratégies

- que tu préfères.
- je repère les mots que je connais
- je surligne les verbes d'action
- je lis le texte plusieurs fois
- j'utilise un dictionnaire
- Autre(s) .....

- En groupes, comparez vos stratégies et discutez-en !

Read the following text and answer the questions.

Holi is a major festival in the Hindu religion. [...] Holi usually marks the happy transition from harsh, dark winter to brighter, warmer spring-time.

[...] The most striking aspect of the festival is the spraying of brightly colored powders and water in enormous public celebrations.

The colors mark [...] the bright colors associated with spring.

The "Festival of Colors" is also a time for Hindus to relax social codes. Barriers between rich and poor, men and women, young and old are broken down by Holi's bright colors.

nationalgeographic.org, 2012



#### WHAT This document is:

- a novel
- an article
- a report

What is the name of the magazine? .....

What is this text about? .....

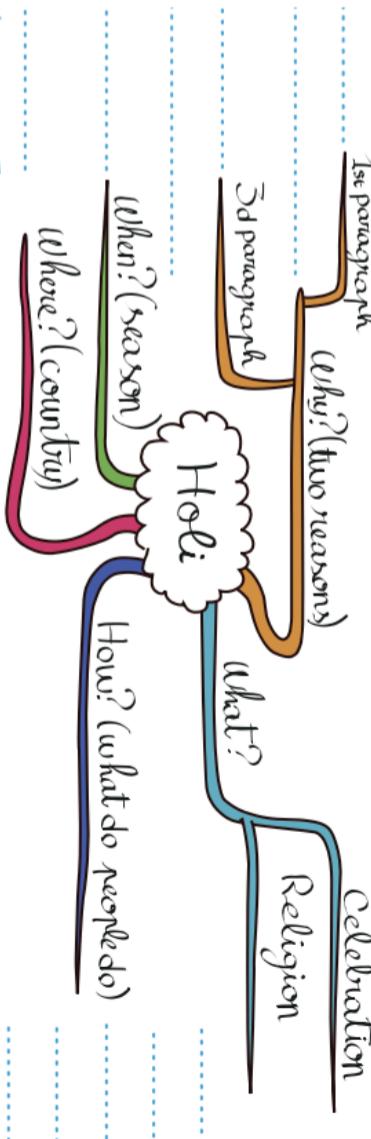
Who are the people mentioned? .....

WHERE Where does the Holi festival come from?

New Zealand

England

India



# PART 2 - CELEBRATE COLOURS

## Séances 5+6

### Objectifs

- Découvrir une autre célébration indienne : la fête des lumières
- Savoir mobiliser ses connaissances stratégiques et linguistiques pour rédiger un article sur le festival Diwali.

### Supports

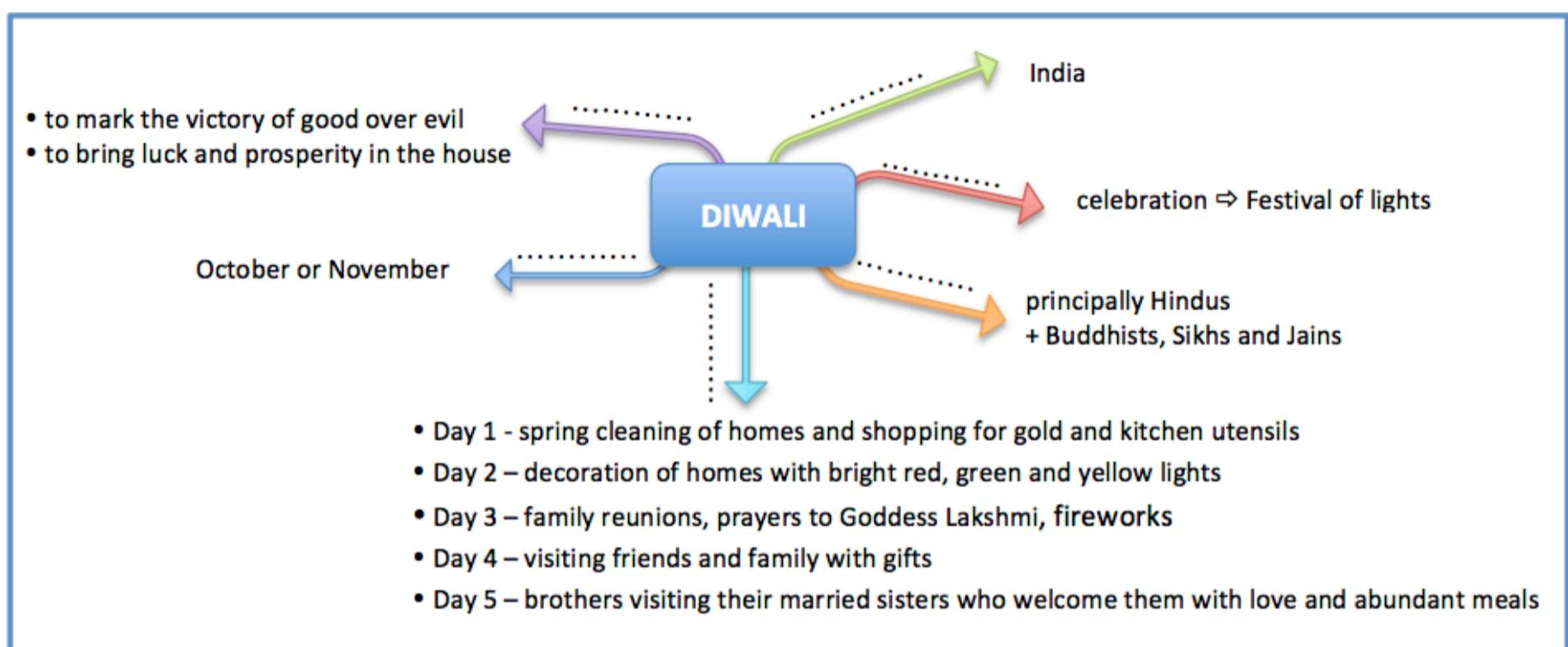
- ◆ Fiche méthodologique HOW TO WRITE A PRESS ARTICLE

### Déroulement & Activités

- ◆ Activité 1
  - Warm up.
  - Contrôle du travail
- ◆ Activité 2
  - AP : Rédiger un article de presse.
  - **Culture** : Diwali festival.
  - **Ecrire et mettre en page un article. Travail en groupe. Activité en salle ou salle informatique / CDI**
  - Lecture et correction classe de quelques productions
- ◆ EVALUATION INTERMEDIAIRE
  - Compétence culturelle
  - Compréhension de l'écrit

## 1. Assure-toi de comprendre ta mission.

- Avant de rédiger ton article, pose-toi les questions suivantes pour savoir quel style d'écriture adopter :
- où va être publié cet article (dans un journal, un magazine, sur un site internet ... ) ?
- qui sont les lecteurs (des adolescents, des fans de cinéma, tout le monde ... ) ?
- quel est le but de l'article (informer, décrire, exprimer un point de vue ... ) ?
- Définis les informations principales dont tu vas parler et organise-les dans un diagramme ou une carte mentale comme ci-dessous :



- Reste neutre. Un journaliste doit présenter des faits.
- Utilise des connecteurs pour organiser tes idées et relier tes phrases.
- Veille à employer un vocabulaire varié.
- Pense à complexifier tes phrases et à relire ton article avant de le remettre ou de le publier.

## 2. Respecte la structure !

- Observe la trame ci-contre. A quoi correspondent les éléments notés ?
- Lis les descriptions puis réécris chaque chiffre à côté de l'élément constitutif correspondant ci-dessous.

1 – quelques mots bien choisis et en gros caractères pour capter l'attention du lecteur

2 – partie essentielle qui ajoute des détails et explications, un paragraphe par idée

3 – synthèse et clôture de l'article

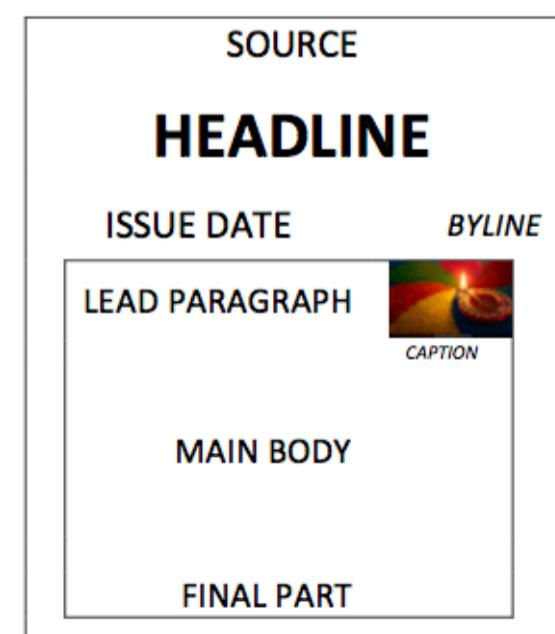
4 – donne les informations principales du sujet : **who, where, when, what, why, how**

5 – signature indiquant l'auteur de l'article

6 – court texte accompagnant une photo ou un dessin et visant à lui donner un sens

7 – date de parution de l'article

8 – nom du journal ou magazine dans lequel paraît l'article



## 3. À vos crayons !



Composez une équipe éditoriale de 3 élèves maximum.

Rédigez un bref article sur le festival Diwali en utilisant les informations de la carte mentale ci-dessus.

# PART 3 - CELEBRATE CHILDREN'S RIGHTS

## Séances 7+8

### Objectifs

- Découvrir différents aspects de l'enfance en Inde : éducation, travail ...
- Découvrir des initiatives citoyennes en faveur de l'enfance et de l'éducation
- Comparer l'éducation en Inde et en France

### Supports

- ◆ Manuel English Vibes 5è
- ◆ Vidéos :
  - ▶ AARAMBH, Help Desk : <https://youtu.be/ZPUFpEbkOoc>
  - ▶ SCHOOL ON WHEELS : <https://youtu.be/QWvukfjeZPE>

### Déroulement & Activités

- ◆ **Activité 1**
  - ▶ Correction de l'évaluation
- ◆ **Activité 2**
  - ▶ **Prise de parole** . Description de 2 supports sous forme de guessing game.
  - ▶ **Lexique** : l'école, le matériel scolaire...
  - ▶ Trace écrite
- ◆ **Activité 3**
  - ▶ **Ecouter et comprendre** des vidéos portant sur des initiatives citoyennes
  - ▶ **Phonologie** : les sons [e], [ɜ:] et [ʌ]
- ◆ **Activité 4**
  - **GET READY FOR YOUR TASK - Ecrire**. Activité préparatoire à la tâche finale.

### Yellow for knowledge



## EDUCATION IN INDIA - THE FOLDABLE DESK



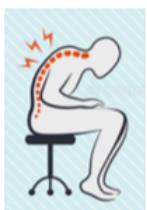
1a- Where does the scene take place ?

- in a big city       in a rural area       in the country       in a Western country

b- Who is concerned ? .....

c- What's wrong ? .....

d- What problems can this cause ?



Initiativ  
ing!

2a- Work on words.

- Find the English for : *jeté, abandonné* ⇒ .....
- Use the images to guess the French for : *-fold* ⇒ ..... - *foldable* ⇒ .....

b- What initiative is taken to fix the problem ? .....

c- Mention 2 different uses. .....

d- How much does this initiative cost ? .....

e- What is the impact on the students ?  more comfortable       richer       happier       smarter

f- Note down 4 adjectives to qualify the project. .....

g- What is name of the non-governmental organization (NGO) involved in this project ? .....

- How lucky are children in most western countries ?
- WB p76 - Imagine an initiative to help Indian children to get a better education.





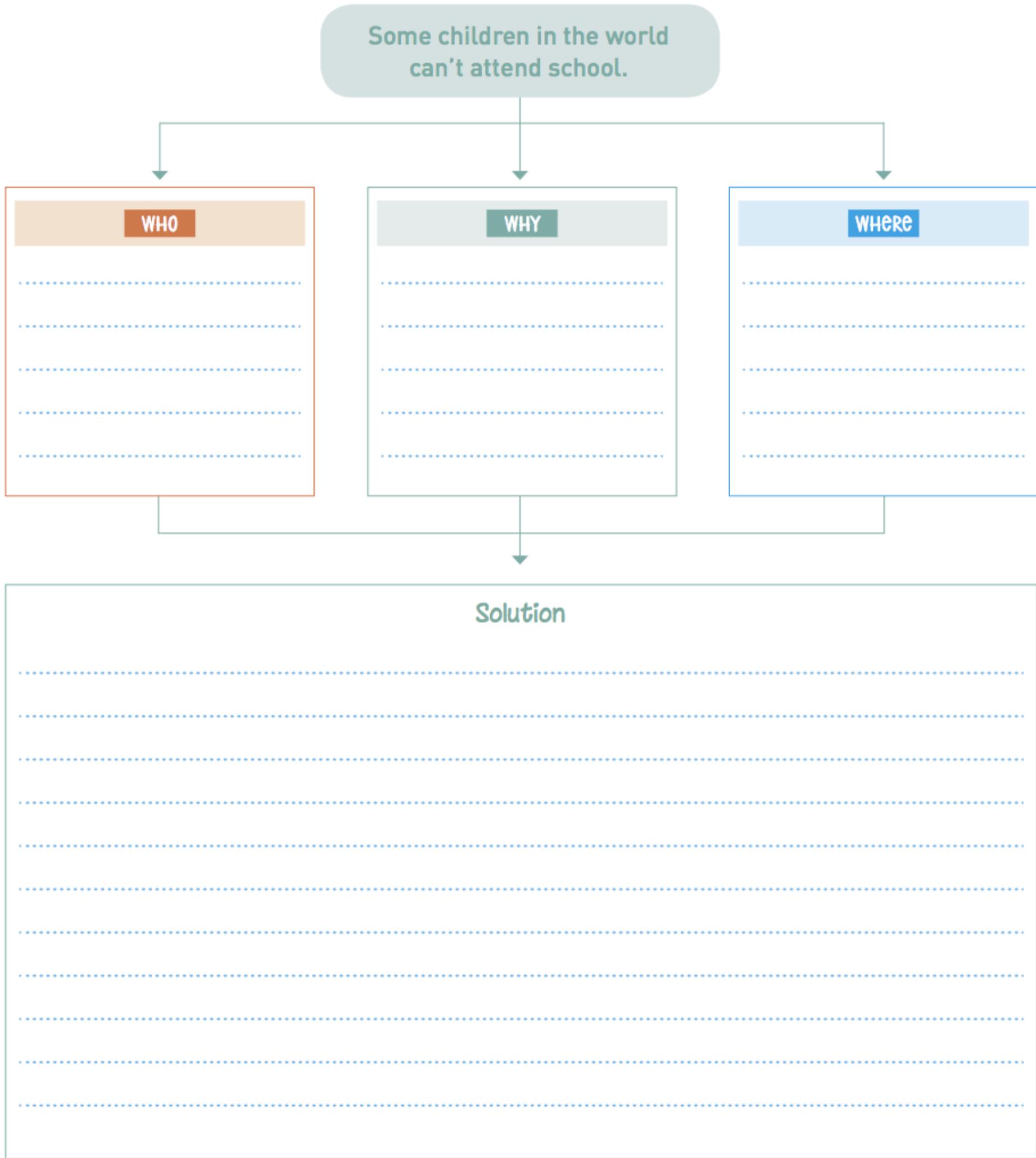
# Education in India



In groups, invent your own amazing initiative to help children attend school.



Fill in this mindmap and think about a solution. Work as a team and listen to each other's ideas.



- Use your mindmap to create your amazing initiative.

# PART 3 - CELEBRATE CHILDREN'S RIGHTS

## Séances 9 + 10

### Objectifs

- Découvrir la convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant.
- Découvrir l'UNICEF et un projet collaboratif mené avec des artistes.
- Savoir mobiliser les expressions de l'obligation, du conseil et du reproche.

### Supports

- ♦ Extrait adapté de la convention des Nations Unis sur les droits de l'enfant
- ♦ The UNICEF #IMAGINE project : <https://youtu.be/N8IBFFRlw-I>

### Déroulement & Activités

- ♦ Activité 1
  - Warm up
- ♦ Activité 2
  - **Lire et comprendre** des articles portant sur le droit des enfants.
  - **Pratique raisonnée de la langue** : exprimer l'obligation, le conseil, le reproche
  - **CULTURE** : UNICEF, la convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant
  - **Ecrire** des projets d'articles additionnels à la convention sur les droits de l'enfant.
- ♦ Activité 3
  - **Ecouter et comprendre** une chanson et le message qu'elle porte
  - **CULTURE** : David Guetta, l'UNICEF, John Lennon
- ♦ Activité 4
  - **FINAL TASK** - Consigne et délai pour le rendu.

**Orange for optimism**



# FINAL TASK

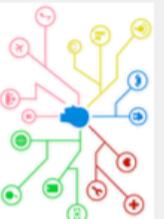
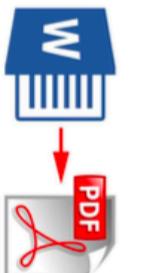
Rédigez un article de presse sur l'Inde:  
Présentez le pays et une initiative citoyenne.



Vous faites partie de l'atelier journal du collège. Votre équipe éditoriale souhaite profiter de la journée internationale des droits de l'enfant le 20 novembre 2019, pour attirer l'attention du public sur les problèmes liés à l'éducation en Inde et proposer une solution originale. Pour toucher le plus grand nombre, rédigez en anglais l'un des articles qui sera publié dans un magazine local.

Suivez bien les différentes étapes et vérifier la check list pour proposer un article citoyen pertinent et intéressant !

## Devenez l'équipe de presse la plus citoyenne !

1. **Constituez votre équipe éditoriale :** journaliste(s), illustrateur, éditeur (chargé de mettre en page et publier).
  - 
2. **Réfléchissez ensemble au sujet et organisez le travail :**
  - Choisissez une problématique liée à l'école en Inde.
  - 
3. **Organisez vos idées et votre article :**
  - Introduisez le thème.
  - Présentez l'Inde en quelques phrases.
  - Expliquez le problème lié au thème choisi.
  - Présentez un projet citoyen qui propose une solution.
  - Parlez brièvement de la vie des enfants dans le monde.
  - Incitez le public à participer à l'amélioration de l'éducation en Inde.
  - 
4. **Prenez votre ordinateur :**
  - Choisissez un logiciel de traitement de texte, de mise en page et des outils en ligne.
  - Trouvez et notez un titre pertinent.
  - Rédez votre article. Faites des paragraphes !
  - 
5. **Illustriez votre article :**
  - Ajoutez 2 ou 3 photos pouvant illustrer votre article.
  - Pensez également à écrire les légendes !
  - 
6. **Editez votre article et publiez-le !**
  - Vérifiez la mise en page de votre article.
  - Enregistrez-le sous un format modifiable (.doc) et sous un format non modifiable (.pdf).
  - 

Check list :	
<input type="checkbox"/>	1 repérage géographique
<input type="checkbox"/>	3 paysages ou reliefs
<input type="checkbox"/>	2 éléments culturels liés à l'Inde
<input type="checkbox"/>	2 valeurs importantes en Inde
<input type="checkbox"/>	Le lexique lié à l'éducation, au matériel scolaire
<input type="checkbox"/>	Le présent simple
<input type="checkbox"/>	Le présent en be + V-ing, forme affirmative
<input type="checkbox"/>	Le présent en be + V-ing, forme négative
<input type="checkbox"/>	2 obligations fermes
<input type="checkbox"/>	2 obligations morales ou conseils
<input type="checkbox"/>	2 interdictions

- Respectez tout ce qui est demandé, à l'aide de la check list. Mais ne vous limitez pas à cela, n'hésitez pas à en dire plus.
- Vérifiez bien vos informations en croisant vos sources.

## EDUCATION IN INDIA



Matériel nécessaire :	
<input type="checkbox"/>	Le cahier + le workbook,
<input type="checkbox"/>	De quoi créer sa carte mentale: feuille, crayons ...
<input type="checkbox"/>	Un dictionnaire pour chercher le lexique
<input type="checkbox"/>	La méthodologie pour rédiger un article
<input type="checkbox"/>	Un ordinateur avec un logiciel de traitement de texte, et un accès Internet pour la sélection de photos

# How to help them

25th May 2019

EXEMPLE DE  
PRODUCTION D'ELEVE

Illustrator: Victor L.

editor: International Education



In India many students can't go to school because they are poor, but the young girls are more discriminated. That is why the AVSI ( Association of Volunteers for International Service) is building schools for the girls. There is electricity, desks and pencils but AVSI can give school lessons only 2 hours a day because students must earn money. In class they learn Math, Biology, English and Hindi but they are working also on their cultural symbols, such as the famous Ganges, Guru Nanak and Mohandas Gandhi. They are learning about sacrifice and justice too.

The girls mustn't leave school and they mustn't be violent. There are the two rules. The AVSI can also get the girls out of school, in the canyon, the forest and the mountain. The next schools will be in the cities of Rajkot and Coimbatore. Rajkot is in the west of India and Coimbatore is in the south of India. AVSI aren't building the schools without money, that is why they must make some collections. The easiest way to do it is by internet and the AVSI website.

by Achille L.

# HELP US IMPROVE EDUCATION IN MANGALAPURAM

BY MATHILDE C. IS THE JOURNALIST; KEEWAN B. IS THE ILLUSTRATOR AND  
ANASTASIA M. IS THE EDITOR

## *The construction project of two boarding schools*

India is located in South of Asia and is the second most populous country in the world with more than 1.3 billion of people. And it is situated on the right boarder of the Pakistan. Hindu is the religion of Hindus and in this religion the cow is sacred and nobody can harm it.

In the south east of India, there is the state of Andhra Pradesh, it is north of the state of Tamil Nadu. Andhra Pradesh has beautiful beaches, but is also has 3 rivers. These rivers make a delta with very fertile area. It is in this place that the village of Mangalapuram is situated, next to a beautiful jungle.

Beautiful, but ... poor. In India, some children can't go to school because they leave too far from school and they must walk many hours a day.

This situation is desperate in the area around Mangalapuram.

Many families live in this rural area. The way to go to school is so dangerous, you can find Bengal tigers or wild elephants. Children must cross dangerous places for going to school : sometimes jungle or rivers. But in others countries like France we just take a car, bus or walk for a short time for go at school.

Ira's Children Project want to help them. At the moment, Ira's children Project is sponsoring the local school, but it is not enough. Many children are not going to school because it is too far and too small for many children.

Ira's children would like to build two boarding schools. One for girls and one for boys because in India boys and girls shouldn't be together in schools. The boarding schools can accommodate eighty children. To favors their

happiness and knowledge, they must sleep, eat, and be educated in this school Monday to Friday but the week-end they are going back in their family if they want it. The parents will



not have *The children are going to school*  
to spend money for their food and the children must be in school and they must not work in difficult conditions. All children should be in school until 14 years old.

The boarding schools will propose free school things : schoolbags; full pencil cases; many books and copybooks, free dormitories and the food will be free too.

So project is a real opportunity to change the lives of these children, but also the lives of their families, because if the children go to school, they can get a good job and help their parents later.

If you want to support this project you can do an donation or be a members of Ira's children Project, please send donations to this address :  
[contact@iraschildren.com](mailto:contact@iraschildren.com)

## BEAUTIFUL STORY BETWEEN FAR AWAY SCHOOLS

**H**ave you ever heard of St Barthelemy ? Maybe ?...and have you ever heard of Shindi ?Probably not. St Barth is in French Caribbean. Shindi is in India, next to Koyna wildlife sanctuary in Maharashtra.

India is a big country with more than 1.3 billion of inhabitants, it is located in the south of Asia and it is borded by Arabian sea and the Bay of Bangal. Landscape is amazing with many waterfall, volcano and impressive canyons. Paradise, but not for everyone.



*Kolkata primary :*

Many poor people live in Shindi. In Shindi there are many poor schools. Kolkata primary school is very poor. Many families of this school are Dalits, a very poor part of the population. Indians are attached to the caste system. Life is difficult for the children. They have no electricity and tap water. They must walk long ways to go to school. They have paper and pencils, but they don't have books, rulers, pens and copybooks. But they are lucky because they have penpals from far away, in the little island of St Barts.

The children of College Mireille Choisy want to help them, they think that it is their duty

to do something and they think the inhabitants of St Barts should help too. They are going to collect a lot of school material and money for their Indian friends. They are not going to go to the beach, instead they are going to spend their weekends at supermarkets with pictures of Kolkata primary school to collect copybooks and pens, if possible with lots of colours, because in India colours are important. When everything is ready they will put the school things on a big boat. The boat should be in India in three months. Maybe the solution for children in India can come from children in the world.

A beautiful and generous idea, that the daily news will follow in the next weeks !



### The Bank of Khyber Career Opportunities

The Bank of Khyber requires services of Commercial Bankers having professional skills and dynamic personality for the position of **Credit Officers** at Rahimyar Khan, Bahawalpur, Chiniot, Sargodha, Shah Alam Lahore, Jehlum, Gujranwala, Gujrat, Islamabad, Rawalpindi, Sialkot, Multan, M.M Alam Road Lahore, Sahiwal, Haripur Branches, **Forex Officers** at Islamabad, Rawalpindi Branches and for **Chief Manager/ Manager** Faisalabad Islamic Branch.

For further details please visit our Website

[www.bok.com.pk](http://www.bok.com.pk)

(Last date for online application  
is July 07,2013)

*"Custodians of Rich Values"*