Cahier d'activités en anglais

Cycle 3

Ce cahier d'activités t'est proposé par le Teachers' Lab, une équipe composée de professeurs d'anglais de l'académie de la Guadeloupe.

Il est destiné à t'accompagner dans ta découverte de la langue et de la culture du monde anglo-saxon à travers des jeux et des activités de lecture et d'écriture.

Chaque parcours proposé est suivi d'un corrigé. Tu peux choisir les parcours qui t'intéressent, dans l'ordre que tu le souhaites.

N'hésite pas à tester tes connaissances avec tes amis et les membres de ta famille.

Ready, steady, go!

Cahier d'activités en anglais

Cycle 3

Les parcours	Niveau de langue du CECRL	Page (s) des activités	Page (s) des corrigés
Comprendre les consignes	A1- A2	3 à 4	5
Come dine with me	A1 – A2	6 à 19	20 à 24
Vocabulary game - Hobbies	A1 - A2	25	26
Land Art ... Breathe!	A2	27 à 35	36 à 37
We are family!	A1-A2	38 à 41	42 à 43
Family fun	A1-A2	44 à 49	50 à 53
Daily routine	A1-A2	54 à 56	Internet

COMPRENDRE LES CONSIGNES

Pour travailler efficacement, le plus important est de bien comprendre ce qui est attendu de moi.

1. Les différents types de consignes.

Consigne 1 : *Who is the hero in this story?*

Que dois-tu faire ?

⇨ Il s'agit ……

Connais-tu le sens de ces mots interrogatifs?

Mot interrogatif	Se rapporte à …
WHO	……
WHAT	……
WHEN	……
WHERE	……
HOW MANY	……
HOW	……
WHY	……

Consigne 2 : *Listen to the dialogue, and tick the right answer.*

Que dois-tu faire ?

⇨ Il s'agit ……

➲ Je dois d'abord repérer les verbes de la consigne :

……

➲ Je dois ensuite essayer de comprendre le sens des verbes en repérant dans le document tout ce qui peut m'aider à répondre. Si besoin, je peux utiliser d'autres outils : le lexique à la fin du manuel, un dictionnaire bilingue…

Saurais-tu retrouver la traduction des verbes de la consigne?

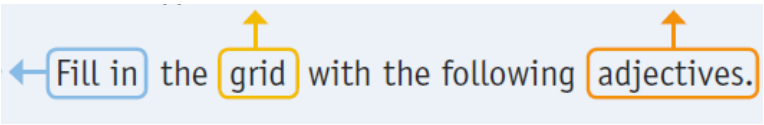
……

2. Repérer les éléments de la consigne.

➲ Lis cette consigne puis complète les pointillés à l'aide des éléments suivants :

support de l'exercice, verbe, éléments à utiliser

……	……	……
……	……	……



COMPRENDRE LES CONSIGNES

3. Comprendre le vocabulaire de la consigne.

➲ Les mêmes verbes et les mêmes mots reviennent souvent dans les consignes.
Déchiffre ce cryptogramme (une lettre = toujours le même chiffre).

A	C	D	E	F	G	H	I	K	L	M	N	O	P	R	S	T	U	W	Y

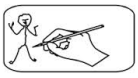
7 3 1 15

2 16 6 4 3 9

7 3 14 3 1 4

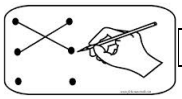
11 7 16 4 3 / 8 12 14 19

4 16 8 20


15 7 1 11

8 12 2 12 18 7

17 16 9 15

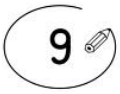

5 1 4 8 10

13 2 18 3

You	Me

17 16 2 2

16 9



8 16 7 8 2 3

a pupil = un élève
4 7 1 9 6 2 1 4 3

8 12 5 14 2 3 4 3

10 16 13 10 2 16 13 10 4

18 9 15 3 7 2 16 9 3

LES REPONSES (Answer key)

AP MÉTHODE

STRATÉGIES POUR BIEN DÉMARRER EN CLASSE D'ANGLAIS

COMPRENDRE LES CONSIGNES

Pour travailler efficacement, le plus important est de bien comprendre ce que le professeur attend de moi.

1. Les différents types de consignes.

Consigne 1 : *Who is the hero in this story ?*

⇨ Il s'agit d'une question

Connais-tu le sens de ces mots interrogatifs ?

Mot interrogatif	Se rapporte à …
WHO	une personne
WHAT	un objet
WHEN	une date
WHERE	un lieu
HOW MANY	une quantité
HOW	une manière
WHY	une cause

Consigne 2 : *Listen to the dialogue, and tick the right answer.*

⇨ Il s'agit d'une tâche à accomplir

➲ Je dois d'abord repérer les verbes de la consigne :

listen, tick

➲ Je dois ensuite essayer de comprendre le sens des verbes en repérant dans le document tout ce qui peut m'aider à répondre. Si besoin, je peux utiliser d'autres outils : le lexique à la fin du manuel, un dictionnaire bilingue…

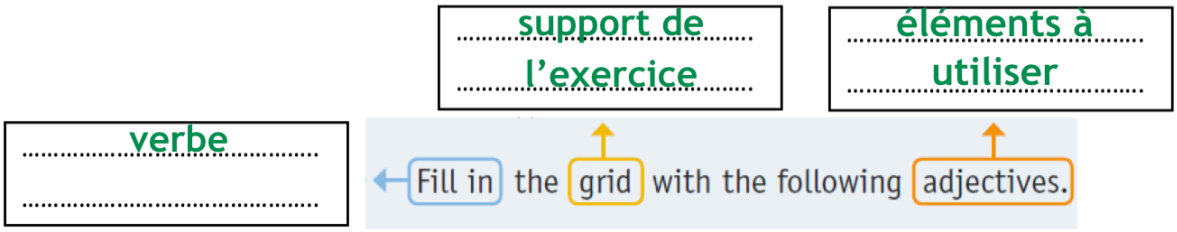
Saurais-tu retrouver la traduction des verbes de la consigne ?

listen →écouter ; tick →cocher

2. Repérer les éléments de la consigne.

➲ **Lis cette consigne puis complète les pointillés à l'aide des éléments suivants :**

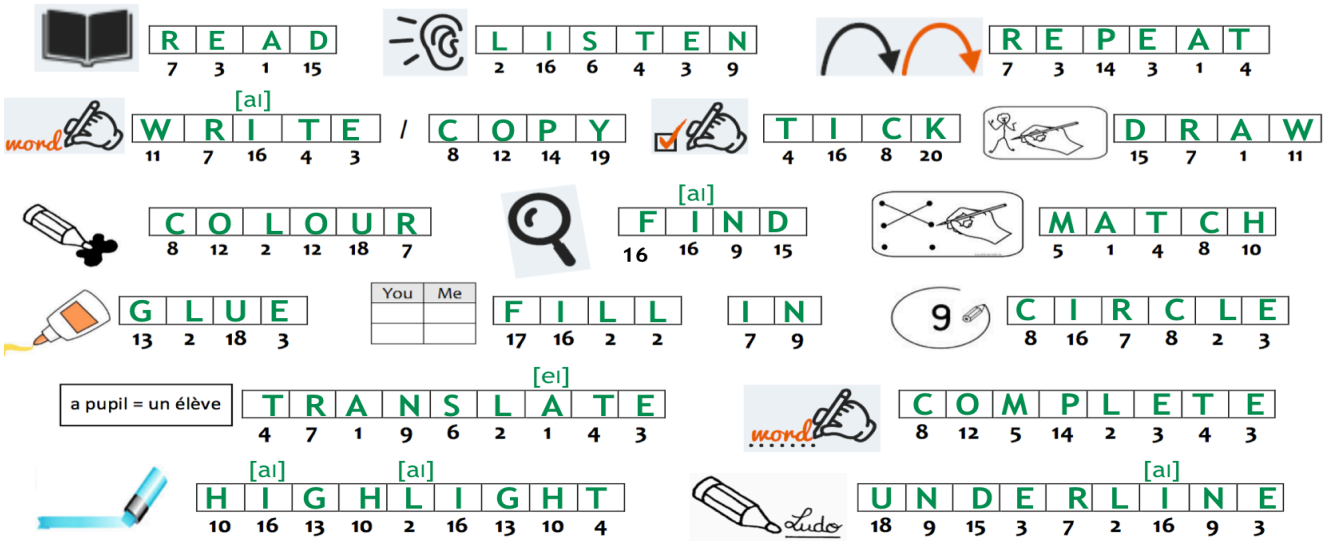
support de l'exercice, verbe, éléments à utiliser



3. Comprendre le vocabulaire de la consigne.

➲ Les mêmes verbes et les mêmes mots reviennent souvent dans les consignes.
Déchiffre ce cryptogramme (une lettre = toujours le même chiffre).

A	C	D	E	F	G	H	I	K	L	M	N	O	P	R	S	T	U	W	Y
1	8	15	3	17	13	10	16	20	2	5	9	12	14	7	6	4	18	11	19



« Come dine with me »

Entrée culturelle

Des repères géographiques, historiques et culturels des villes, pays et régions dont on étudie la langue.

Les caractéristiques physiques et repères culturels.

Introduction

Tu as peut-être déjà entendu parler de l'émission culinaire « Un dîner presque parfait. » C'est une des adaptations du show britannique « Come dine with me. » Chaque soir un hôte reçoit d'autres participants autour d'un repas qui doit être succulent. Le meilleur challenger est récompensé à la fin de la semaine.

Devine ? Tu t'es inscrit à l'émission et …. ce soir c'est toi qui reçois !

L'ensemble des activités proposées correspondent au déroulement de ton aventure.

Activité 1 : « Welcome to London ! » (Le thème de ta soirée)

Activité 2 : « Your menu»

Activité 3 : « Fish and chips recipe »

Activité 4 : Dress code « Dress like a perfect Londoner »

Activité 5 : « Be a perfect host… Meet your guests »

Activité 6 : « Have fun together ! »

Activité 7 : « How was it ? »

The show

Couple come dine with me (Cambridge) https://www.youtube.com/watch?v=gU-vAKUyBgU

Couple come dine with me (Essex) https://www.youtube.com/watch?v=rWQyLuJHKjg

Come dine with me (Preston) https://www.youtube.com/watch?v=_SZKjZmIf74

Come dine with me (Merseyside) https://www.youtube.com/watch?v=p4IiVFUrLSo

<u>Activité 1</u> : « Welcome to London! »

London is a big city. It is the capital of England. It is noisy and lively. There are so many things to see ! In the streets there are double-decker buses, black cabs and red telephone boxes. Double-decker buses have two decks. Tourists love the open-top models. They can have a beautiful sight of the town. If you don't like crowds you can still take a black cab. Black cabs are taxis. Make your choice and discover famous monuments : Big Ben, the Tower Bridge, the Houses of Parliament, the Globe, the Tower of London, the London Eye.

You are not a « monument » person, you like shopping ? It's okay. Take the tube. It is easy and quick. Go to Oxford street. You can spend money there and buy new clothes. What about Camdem Market? There are lots of shops, restaurants, cafes, artists. You can have a good time and listen to good music! You can talk with Londoners and people from all around the world. You can see the « Union Jack » the British flag everywhere.

Most people want to meet Queen Elizabeth. You cannot meet her but you can take pictures in front of her home, Buckingham Palace. The lucky ones can even visit it. The Queen's Guards protect her because she is a very important person. They cannot move. They have a uniform. Some of them wear red tunics and a bearskin hat. The Queen has also her own police station. It is so amazing!

Are you tired? Do you want to rest and breathe fresh air? Walk through St James's Park and just enjoy the moment.

Whatever you chose to do in London don't forget to buy a souvenir!

Source : https://hand-drawnmaps.co.uk/london-tourist-map/

<u>Activité 1</u> : « Welcome to London! »

1) Vérifions ta compréhension du texte.

a. Comment se déplacer à Londres ? …….

b. Londres est une ville très animée. Trouve les deux adjectifs qui le disent. ……...

c. Quelles activités peux-tu faire à Londres ?

……...

d. Un marché fréquenté de Londres □ Oxford □ Camdem □ St James

e. Une rue célèbre à Londres □ Oxford □ Camdem □ St James

f. Le drapeau britannique est le « Union Jack » □ Vrai □ Faux

g. La reine pose volontiers avec les touristes. □ Vrai □ Faux

h. Londres est une ville cosmopolite. Tu peux rencontrer des gens venant de pays différents.

□ Vrai □ Faux

i. Ecris la phrase qui le dit dans le texte.

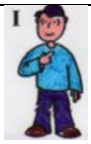
…….

<u>Activité 1</u> : « Welcome to London! »

Un peu de grammaire…

a) Les pronoms personnels sujets

Images : clipart-library.com/pronoun-cliparts.html

Singulier	Pluriel
	

Check your pronunciation on https://www.wordreference.com/

Par quels pronoms personnels sujets pourrais-tu remplacer les noms qui suivent ?

The Queen

I	You	She	He	It	We	You	They

The Guards

I	You	She	He	It	We	You	They

The British flag

I	You	She	He	It	We	You	They

You and your friends in London

I	You	She	He	It	We	You	They

A cab driver

I	You	She	He	It	We	You	They

Activité 1 : « Welcome to London! »

Un peu de grammaire…

b) **Be** (être) et **have** (avoir) au présent. Rappelle-toi !

Be	Have
I am	I have
You are	You have
She, He, It is	She, He, It **has**
We are	We have
You are	You have
They are	They have

Complète les phrases avec **be** au présent.

London … a big city. It … in England. Elizabeth … the Queen. Londoners … very friendly !

Complète les phrases avec **have** au présent.

Some double-decker buses …open tops. You … money ? Go to Oxford street then !

The Queen … a beautiful palace.

Be ou **have** ?

Londoners … very friendly. London … a colorful town. The cabs … black. The phone boxes … red. Some buses … red too. The city … crowded. The tourists … from all over the world.

There … famous monuments. Big Ben … a big clock. The London Eye is a gigantic wheel. You can see beautiful landscapes if you … not scared.

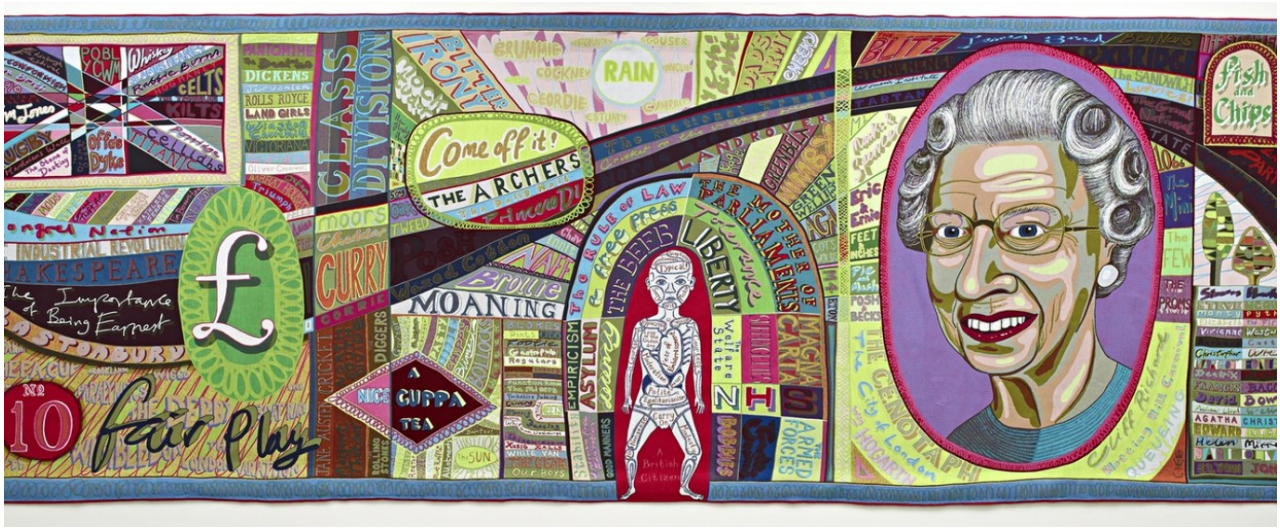
The British Queen … Elizabeth. She … 94 years old. She … 4 children and 8 grandchildren. The Queen … lots of hats and colorful dresses. She … a VIP.

Pour aller plus loin :

J'apprends une chanson sur Londres. Active les sous-titres pour voir apparaître les paroles.
https://www.youtube.com/watch?v=2AirWHoRlSc

Que faire à Londres? Je regarde les vidéos suivantes, je repère et mémorise les grands sites et monuments.
https://www.youtube.com/watch?v=UaeeDlfJA-w
https://www.youtube.com/watch?v=HrJNIUp2izQ

Que voir à Londres ? Les tableaux excentriques !



Grayson Perry- Who are you ? National Art Gallery

<u>Petit défi</u> : Saurais-tu nommer le plus vite possible des symboles anglais sur cette image ?

Exemple : →The pound Sterling, the English currency (money)

Après avoir regardé les documents sur Londres et sa culture (ou fait des recherches), dessine le salon où tu vas recevoir tes 4 invités ambiance « So British ! »

Express yourself!

Activité 2 : « Your menu»

Tu as des idées déco ? Il s'agit maintenant de penser et rédiger ton menu.
Regarde (écoute) le document suivant « What is traditional British food ? »
https://www.youtube.com/watch?v=AeDco_eYzyI

1) **Complète avec** : Fish and chips – Pie and chips- Shepard's pie- Roast beef- Toad in the hole

Sausages served with gravy and roast vegetables	
Served with roasted vegetables, potatoes and yorkshire pudding and gravy	
Minced lamb covered with mashed potatoes served with steamed vegetables	
Cod fried in batter served with chips and mushy chips	
Steak pie served with chips	

Check your pronunciation https://www.wordreference.com/

2) **Le pluriel**

Relève les mots qui sont au pluriel dans le tableau précédent. ……

……

Classe ces mots au pluriel en fonction de la prononciation du « -s » final.

/s/	/z/	/iz/

Classe ensuite les noms suivants : apples- strawberries- potatoes- peaches- chips- fruits

Te rappelles-tu la règle de formation du pluriel en anglais ?

Le plus souvent on ajoute **-s** au nom. Exemple : a banana- two bananas /z/
Quand le mot se termine par une consonne **+-y** la terminaison est **-ies** comme dans a cherry- two cherries /iz/.
De même a potat**o** se transforme en two potato**es** /z/ **.**

Entoure les 3 erreurs dans le petit texte ci-dessous.

I like pears but I hate strawberry. I never eat oranges and peach. Tomato are my favorite !

Pour revoir les fruits et les légumes en anglais :

Chanson « Do you like bananas ? » https://www.youtube.com/watch?v=ef-P_sC-_0c
Quelques légumes https://www.youtube.com/watch?v=3YsvWm2VOhw

Have fun!

X	C	N	B	R	O	C	C	O	L	I	I
T	P	E	A	S	P	A	R	A	G	U	S
E	P	I	N	E	A	P	P	L	E	P	T
U	I	Q	X	G	P	E	A	C	H	E	S
C	H	E	R	R	Y	C	A	R	R	O	T
N	S	D	U	G	Y	T	O	M	A	T	O
O	R	A	N	G	E	P	O	T	A	T	O
S	T	R	A	W	B	E	R	R	Y	H	H
V	S	U	B	A	N	A	N	A	B	R	T
Y	T	A	P	P	L	E	H	U	A	W	M
S	D	S	A	L	A	D	L	E	M	O	N
V	P	C	U	C	U	M	B	E	R	G	L

www.educol.net

APPLE	ASPARAGUS
BANANA	BROCCOLI
CARROT	CHERRY
CUCUMBER	LEMON
ORANGE	PEACHES
PEAS	PINEAPPLE
POTATO	SALAD

Revenons au menu. Maintenant que tu connais quelques plats typiques, voici quelques idées pour les entrées et les desserts.

https://www.bbcgoodfood.com/recipes/collection/dinner-party-starter

https://www.bbcgoodfood.com/howto/guide/top-10-retro-british-desserts

Ecris ton menu

« Come dine with me » Menu

Starter

……

……

……

Main dish

……

……

……

Dessert

……

……

……

<u>Activité 3</u> : « Fish and chips recipe »

Je regarde les étapes de la recette puis je réponds au quiz.
Voici le lien de la vidéo : https://www.kidspot.com.au/kitchen/recipes/batter-recipe-fish-chips/qnky9v5q

Pour aller plus loin, vocabulaire lié à la cuisine https://www.youtube.com/watch?v=4YB-y4hakN8

Associe l'image avec l'étape de la recette.

□ Dip fish or chicken in the batter □ Mix flour and salt □ Preheat a deep fryer

□ Combine milk and water into a jug □ Mix flour and salt □ Preheat a deep fryer

□ Fry until crunchy ! □ Dip into the batter □ Combine milk and water into a jug

The last step is …. …….

Activité 4 : Dress code « Dress like a perfect Londoner »

Supports :

https://www.google.com/search?client=safari&rls=en&q=ladyfashioniser.com/how-to-dress-like-londoner-look-like-a-real-british-girl+https://www.dmarge.com/how-to-dress-like-londoner&ie=UTF-8&oe=UTF-8

Who is the perfect guest for tonight ?

Revois le vocabulaire des vêtements https://www.vocabulary.cl/english/clothes.htm

Let's check ! Unscramble the words.

SDSRE →

JKTCEA →

HTA →

THSROS →

ELTB →

CPA →

SAPNT →

ITSHR →

Time to check your list because your guests are coming !

Decoration ✓

Menu ……

Dress code ……

Welcome guests ……

Activité 5 : « Be a perfect host… Meet your guests »

Petit rappel sur les pronoms interrogatifs :

What →la nature **When**→ le moment dans le temps **Why**→ la cause **Where** → le lieu

Who → l'identité **How** → la manière **How many** → combien (dénombrable)

How much → combien (indénombrable)

Tu dois te présenter et t'intéresser à tes invités. Complète le petit dialogue.

Good evening, I'm Sam. Welcome to my home. ……..'s your name ?

Hello, I'm Jack. Thanks for your warm welcome! (Guest)

…….. do you want to drink Jack?

I don't want anything for now thanks. (Guest)

Alright. Tell me Jack, …….. do you live?

I live at 34 Oxford Street. (Guest)

…….. are you from? You speak with a slight accent.

I'm from Scotland but I live in London. (Guest)

…….. are you?

I'm 20. …….. people are coming tonight? (Guest)

We'll be 5 tonight. I really like your jacket! …….. is it?

I don't remember. Someone is ringing! (Guest)

Tu peux t'entraîner à jouer la saynète avec tes proches !

Activité 6 : « Have fun ! »

Tes invités sont arrivés. Tout se passe bien. C'est l'heure de l'animation « Karaoke »

Mark Ronson ft Bruno Mars « Uptown funk » https://www.youtube.com/watch?v=ziN7Y1M1v8s

Adele « Someone like you » https://www.youtube.com/watch?v=jD9dr2ZRm9A

James Arthur « impossible » https://www.youtube.com/watch?v=1lefGrqcC1A

Check and make your own list

https://www.officialcharts.com/chart-news/the-official-top-40-biggest-songs-by-british-acts-of-the-decade-so-far__14180

https://www.bbcamerica.com/anglophenia/2015/11/100-greatest-british-songs-of-the-21st-century-so-far

Activité 7 : « How did it go? »

La soirée s'est bien passée. Le lendemain, tu racontes ton expérience sur twitter.

Pour mener cette activité tu auras besoin du prétérit par parler du passé.

Le prétérit

Quand il est régulier on ajoute **-ed** au verbe.

Les verbes irréguliers sont souvent présentés dans un tableau qu'il faut connaître.

Sens de lecture

Infinitif	Prétérit	Traduction
Be	I, she, he, it was You, we, they were	Être
Come	Came	Venir
Have	Had	Avoir
Eat	Ate	Manger

Activité 6 : « Have fun ! »

Exemple de tweet

Source : https://simitator.com/generator/twitter/tweet

Rédige ton tweet. Mets les verbes au passé.

No doubt you're already the winner !

« Come dine with me » (ANSWER KEY)

<u>Activité 1</u> : Tu pars à la découverte du thème « Welcome to London ! »

1) Vérifions ta compréhension du texte.

a. Comment se déplacer à Londres ?

On peut marcher, prendre le taxi, le bus ou le métro par exemple.

b. Londres est une ville très animée. Trouve les deux adjectifs qui le disent.

It is lively and noisy.

c. Quelles activités peux-tu y faire ?

Je peux faire du shopping, découvrir les monuments de la ville, me poser dans les grands parcs par exemple.

d. Un marché fréquenté de Londres □ Oxford x **Camdem** □ St James

e. Une rue célèbre à Londres x **Oxford** □ Camdem □ St James

f. Le drapeau britannique est le « Union Jack » **x Vrai** □ Faux

g. La reine pose volontiers avec les touristes. □ Vrai x **Faux**

h. Londres est une ville cosmopolite. Tu peux rencontrer des gens venant de pays différents.

x **Vrai** □ Faux

i. Ecris la phrase qui le dit dans le texte.

You can talk with Londoners and people from all around the world.

2) Un peu de grammaire

Par quels pronoms personnels sujets pourrais-tu remplacer les noms qui suivent ?

The Queen

I	You	She	He	It	We	You	They

The Guards

I	You	She	He	It	We	You	They

The British flag

I	You	She	He	It	We	You	They

You and your friends in London

I	You	She	He	It	We	You	They

A cab driver

I	You	She	He	It	We	You	They

<u>Complète les phrases avec be au présent</u>.

London **is** a big city. It **is** in England. Elizabeth **is** the Queen. Londoners **are** very friendly !

<u>Complète les phrases avec have au présent</u>.

Some double-decker buses **have** open tops. You **have** money ? Go to Oxford street then !

The Queen **has** a beautiful palace.

<u>Be ou have ?</u>

Londoners **are** very friendly. London **is** a colorful town. The cabs **are** black. The phone boxes **are** red. Some buses **are** red too. The city **is** crowded. The tourists **are** from all over the world.

There **are** famous monuments. Big Ben **is** a big clock. The London Eye **is** a gigantic wheel. You can see beautiful landscapes if you **are** not scared.

The British Queen **is** Elizabeth. She is 94 years old. She **has** 4 children and 8 grandchildren. The Queen **has** lots of hats and colorful dresses. She **is** a VIP.

Activité 2 : Your menu

1) **Complète avec** : Fish and chips – Pie and chips- Shepard's pie- Roast beef- Toad in the hole

Sausages served with gravy and roast vegetables	**Toad in the hole**
Served with roasted vegetables, potatoes and yorkshire pudding and gravy	**Roast beef**
Minced lamb covered with mashed potatoes served with steamed vegetables	**Shepard's pie**
Cod fried in batter served with chips and mushy chips	**Fish and chips**
Steak pie served with chips	**Pie and chips**

Check your pronunciation https://www.wordreference.com/

2) **Le pluriel**

Relève les mots au pluriel dans le tableau précédent.

Sausages, vegetables, potatoes, chips

Classe ces mots aux pluriels en fonction de la prononciation du « -s » final.

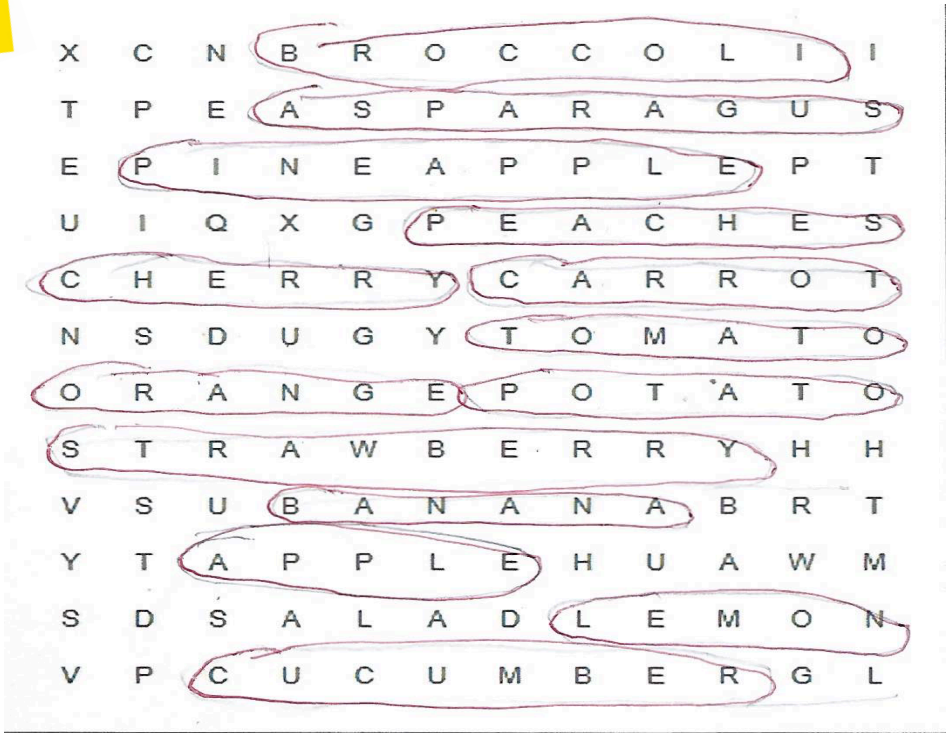
/s/	/z/	/iz/
chips fruits	vegetables potatoes apples strawberries potatoes	sausages peaches

Classe ensuite les noms suivants : apples- strawberries- potatoes- peaches- fruits

Entoure les 3 erreurs dans le petit texte ci-dessous.

I like pears but I hate strawberry. I never eat oranges and peach. Tomato are my favorite !

I like pears but I hate **strawberries**. I never eat oranges and **peaches**. **Tomatoes** are my favorite !



X	C	N	B	R	O	C	C	O	L	I	I
T	P	E	A	S	P	A	R	A	G	U	S
E	P	I	N	E	A	P	P	L	E	P	T
U	I	Q	X	G	P	E	A	C	H	E	S
C	H	E	R	R	Y	C	A	R	R	O	T
N	S	D	U	G	Y	T	O	M	A	T	O
O	R	A	N	G	E	P	O	T	A	T	O
S	T	R	A	W	B	E	R	R	Y	H	H
V	S	U	B	A	N	A	N	A	B	R	T
Y	T	A	P	P	L	E	H	U	A	W	M
S	D	S	A	L	A	D	L	E	M	O	N
V	P	C	U	C	U	M	B	E	R	G	L

<u>Activité 3</u> : « Fish and chips recipe »

Associe l'image avec l'étape de la recette.

□ Dip fish or chicken in the batter **x Mix flour and salt** □ Preheat a deep fryer

□ Combine milk and water into a jug □ Mix flour and salt **x Preheat a deep fryer**

□ Fry until crunchy **x Dip into the batter** □ Combine milk and water into a jug

The last step is **fry until crunchy!**

Activité 4 : Dress code « Dress like a perfect Londoner »

Let's check! Unscramble the words.

SDSRE → **DRESS**

JKTCEA → **JACKET**

HTA → **HAT**

THSROS → **SHORTS**

ELTB → **BELT**

CPA → **CAP**

SAPNT → **PANTS**

ITSHR → **SHIRT**

Activité 5 : Tu dois te présenter et t'intéresser à tes invités. Complète le petit dialogue.

Good evening, I'm Sam. Welcome to my home. **What**'s your name?

Hello, I'm Jack. Thanks for your warm welcome! (Guest)

What do you want to drink Jack?

I don't want anything for now thanks. (Guest)

Alright. Tell me Jack, **where** do you live?

I live at 34 Oxford Street. (Guest)

Where are you from?

I'm from Scotland but I live in London. (Guest)

How old are you?

I'm 20. **How many** people are coming tonight? (Guest)

We'll be 5 tonight. I really like your jacket! **How much** is it?

I don't remember. (Guest)

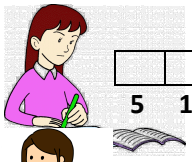
Someone is ringing!

VOCABULARY - HOBBIES / PASTIMES✦ Decipher the cryptogram (a letter = a number).

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

INDOORS

1 2 3 4

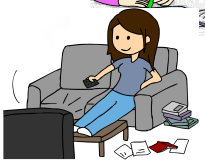


5 1 6 7 2

8 9 9 10

5 3 7 8 11

7 12



13 6 14 15

4 1 3 5

17 6 13 7 2 14

7 9

19 20 13 6 8

16 17 3 18

12 6 4 2 9

15 3 19 2 13

4 3 14 8 2

15 9

9 14

7 11 2

8 9 19 16 20 7 2 1

6 17 3 18

7 11 2

15 20 6 7 3 1 / 7 11 2

16 6 3 14 9

OUTDOORS

8 18 8 17 2

1 6 4 2

3

11 9 1 13 2

13 5 6 19

16 17 3 18

6 14

7 11 2

15 3 1 4 2 14

16 17 3 18

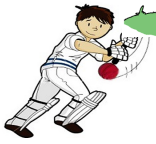
13 16 9 1 7 13

16 17 3 18

21 9 9 7 22 3 17 17

/ 22 3 4 19 6 14 7 9 14

1 20 15 22 18 /



8 1 6 8 10 2 7 /

17 21

On met toujours : “ 7 11 2 ” 4 2 12 3 14 7 17 2 13 14 9 19 13

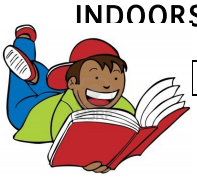
4 , 6 14 13 7 1 20 19 2 14 7 13 19 3 6 13 J 3 19 3 6 13

4 2 12 3 14 7 17 2 13 14 9 19 13 4 2 13 16 9 1 7 13

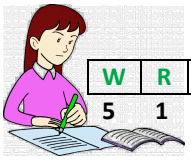
VOCABULARY - HOBBIES / PASTIMES✦ Decipher the cryptogram) *(Answer key)*

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
3	22	8	4	2	21	15	11	6		10	17	19	14	9	16		1	13	7	20	12	5		18	

INDOORS



R E A D
1 2 3 4



W R I T E
5 1 6 7 2

C O O K
8 9 9 10

W A T C H
5 3 7 8 11

T V
7 12

S I N G
13 6 14 15

D R A W
4 1 3 5

L I S T E N
17 6 13 7 2 14

T O
7 9

M U S I C
19 20 13 6

P L A Y
16 17 3 18

V I D E O
12 6 4 2 9

G A M E S
15 3 19 2 13

D A N C E
3 14 8 2

G O
15 9

O N
9 14

T H E
7 11 2

C O M P U T E R
8 9 19 16 20 7 2 1

P L A Y
16 17 3 18

T H E
7 11 2

G U I T A R / T H E
15 20 6 7 3 1 / 7 11 2

P I A N O
16 6 3 14 9

OUTDOORS

C Y C L E
8 18 8 17 2

R I D E
1 6 4 2

A
3

H O R S E
11 9 1 13 2

S W I M
13 5 6 19

P L A Y
16 17 3 18

I N
6 14

T H E
7 11 2

G A R D E N
15 3 1 4 2 14

P L A Y
16 17 3 18

S P O R T S
13 16 9 1 7 13

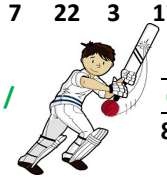
P L A Y
16 17 3 18

F O O T B A L L
21 9 9 7 22 3 17 17

/

B A D M I N T O N
22 3 4 19 6 14 7

R U G B Y / C R I C K E T / G O L F
1 20 15 22 18 / 8 1 6 8 10 2 7 / 15 9 17 21



On met toujours : " T H E " D E V A N T L E S N O M S
7 11 2 4 2 12 3 14 7 17 2 13 14 9 19 13

D ' I N S T R U M E N T S M A I S J A M A I S
4 6 14 13 7 1 20 19 2 14 7 13 19 3 6 13 3 19 3 6 13

D E V A N T L E S N O M S D E S P O R T S
4 2 12 3 14 7 17 2 13 14 9 19 13 4 2 13 16 9 1 7 13

Land Art … Breathe!

Entrée culturelle

Des repères géographiques, historiques et culturels des villes, pays et régions dont on étudie la langue.

Les caractéristiques physiques et repères culturels.

Objectif : L'objectif de ce petit projet est de comprendre le « Land Art » et de réaliser à ton tour une œuvre éphémère. Une œuvre éphémère ne dure pas dans le temps.

Tâche finale : Tu devras donc réaliser une œuvre éphémère. N'oublie pas la photo. Elle trouvera sa place, à la rentrée, dans le coin Art de ta classe.

Sites utiles

www.landartforkids.com/

https://twitter.com/landartforkids/status/694974398663630849

https://www.youtube.com/watch?v=RHKoy4HCBNg

https://www.laboiteverte.fr/oeuvres-dans-nature-andy-goldsworthy

I. What is Land Art? Is it difficult?

2

A. Read the text.

You can use https://www.naturalreaders.com.

What is Land Art?

Land Art is creative and fun. You can make sculptures with materials you find in nature such as leaves, pebbles, rocks, sand and shells. You can make animals, spirals… Land Art can be anywhere, at home, at school, on the beach…

B. Let's check your understanding skills!

- Land Art is □ boring □ difficult □ easy
- There are Land Art materials □ in a mall □ in a supermarket □ outside (Nature)
- In Land Art, you need (*circle the pictures*)

- Which of the following pictures is Land Art? Tick the the right answer

Picture 1 □ Picture 1 □ Picture 3 □

1

Source : https://www.smashingmagazine.com

2

Source : http://totallyhistory.com/norman-rockwell-paintings/

3

Source : www.artnet.fr

II. More about land art

A. Observe Robert Smithson's work of art

« Spiral Jetty » Robert Smithson, 1970

Source : pinterest.com

B. <u>Fill in the gaps. Use the toolbox and (*the clues*). You can also « google » Smithson.</u>

Smithson was a …… (***job***) He was …… (***nationality***).

He worked on …… (***the name of the work of art***) in 1970. « Spiral Jetty » is Land Art. You can see it in ……. (***place***) Smithson used ……..(***natural materials***).

Toolbox	
mud, salt crystals and basalt rocks	Salt Lake City sculptor
American	« Spiral Jetty »

Tu veux aller plus loin ?

C. Observe Goldworthy's work of art

« River Ice Wrapped Around a River Stone » Andy Goldworthy
Source : chrities.com

D) Answer the following questions after googling Goldworthy)

1) Who is Andy Goldworthy? ……..……

2) When was he born? ……..

3) What is his nationality? …….

4) Where did he make « River Ice Wrapped Around a River Stone »? He made « River Ice Wrapped Around a River Stone » in …….....

5) What did he use to make « River Ice Wrapped Around a River Stone »? He used……

6) Find the price of this work of art by going to https://www.christies.com/lotfinder/Lot/andy-goldsworthy-b-1956-river-ice-wrapped-6161175-details.aspx

Price in $	Price in €	Is it expensive or cheap ?

III. How to make Land Art

A. Watch this video https://www.youtube.com/watch?v=AgDUCHeXLgI

What is the man doing?

You can use the toolbox to answer this question on the next page.

Toolbox		
choose materials	destroy his sculpture	
observe Nature		sit somewhere in Nature
	make a pile	

Rappelle-toi du temps à utiliser pour dire ce que tu fais : le présent be-ing

Il est composé de l'auxiliaire Be au présent et du verbe auquel on ajoute -ing.

*Ex : He **is** draw**ing**. (Il dessine)*

Next page

What is the man doing?

1

Ex : He is observing Nature.

2

……..……

……..……
.

3

……

……..……

4

……

……..……....

5

……..……

……..……

IV. Making Land Art

St John Perse students tried to be creative. Have a look at their work of art

Shine

Axelle

Jamélie

Loane

Your turn!

Paste a picture of your Land Art creation here

1) Can you describe your work ?

Ex : Jamélie

My fruity heart

This is my fruity heart.

There are local fruits.

It is a symbol of love.

Your turn!

Description	**Picture (or drawing)**

Land Art … Breathe! (Answer key)

I. What is Land Art? Is it difficult?

A. Read the text.

You can use https://www.naturalreaders.com.

B. Let's check your understanding skills!

- Land Art is □ boring □ difficult ☑ easy
- There are Land Art materials □ in a mall □ in a supermarket ☑ outside (Nature)
- In Land Art, you need (*circle the pictures*)

For example, you can use sand or leaves

- Which of the following pictures is Land Art ? Tick the the right answer

□ □ Picture C ☑

(Picture A is a graffiti and Picture B is a painting by Norman Rockwell)

II. More about land art

Robert Smithson and Andy Goldworthy

A. Observe Robert Smithson's work of art

B. <u>Fill in the gaps. Use the toolbox and (*the clues*) . You can also « google » Smithson.</u>

Smithson was a **sculptor**. He was **American**. He worked on **Spiral Jetty** in 1970. « Spiral Jetty » is Land Art. You can see it in **Salt Lake City**. Smithson used **mud, salt crystals and basalt rocks**.

C. Observe Goldworthy's work of art

D. Answer the following questions after googling Goldworthy)

1) Who is Andy Goldworthy?
2) When was he born?
3) What is his nationality?
4) Where did he make « River Ice Wrapped Around a River Stone »?
5) What did he use to make « River Ice Wrapped Around a River Stone »?
6) Find the price of this work of art

- He is an artist.
- He **was born on** July 29th, 1956.
- He is British.
- He made « River Ice Wrapped Around a River Stone » in **Scotland.**
- He used river ice and a river stone.

Price in $	Price in €	Is it expensive or cheap ?
It is USD 17,500	15 547, 88	It is expensive

III. How to make Land Art

What is the man doing?

1

Ex : He is observing nature.

2

He is sitting somewhere in nature

3

He is choosing natural materials.

4

He is making a pile of stones.

5

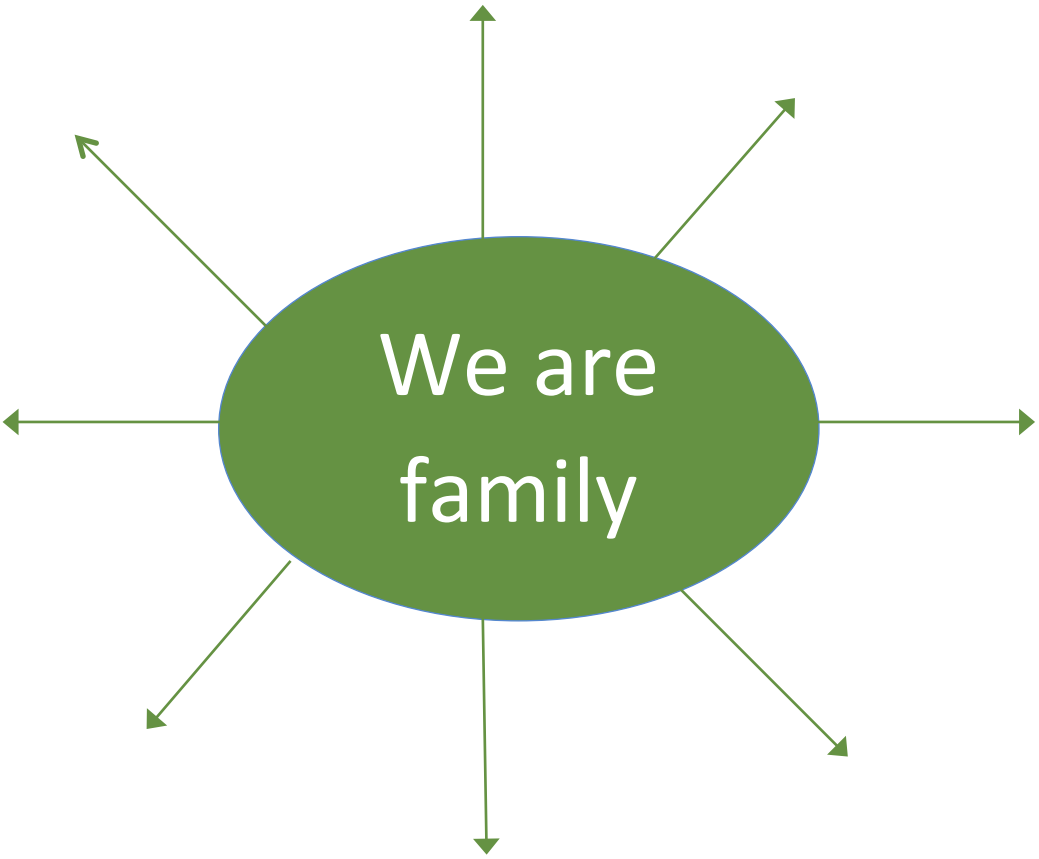
He is destroying his sculpture.

We are family !

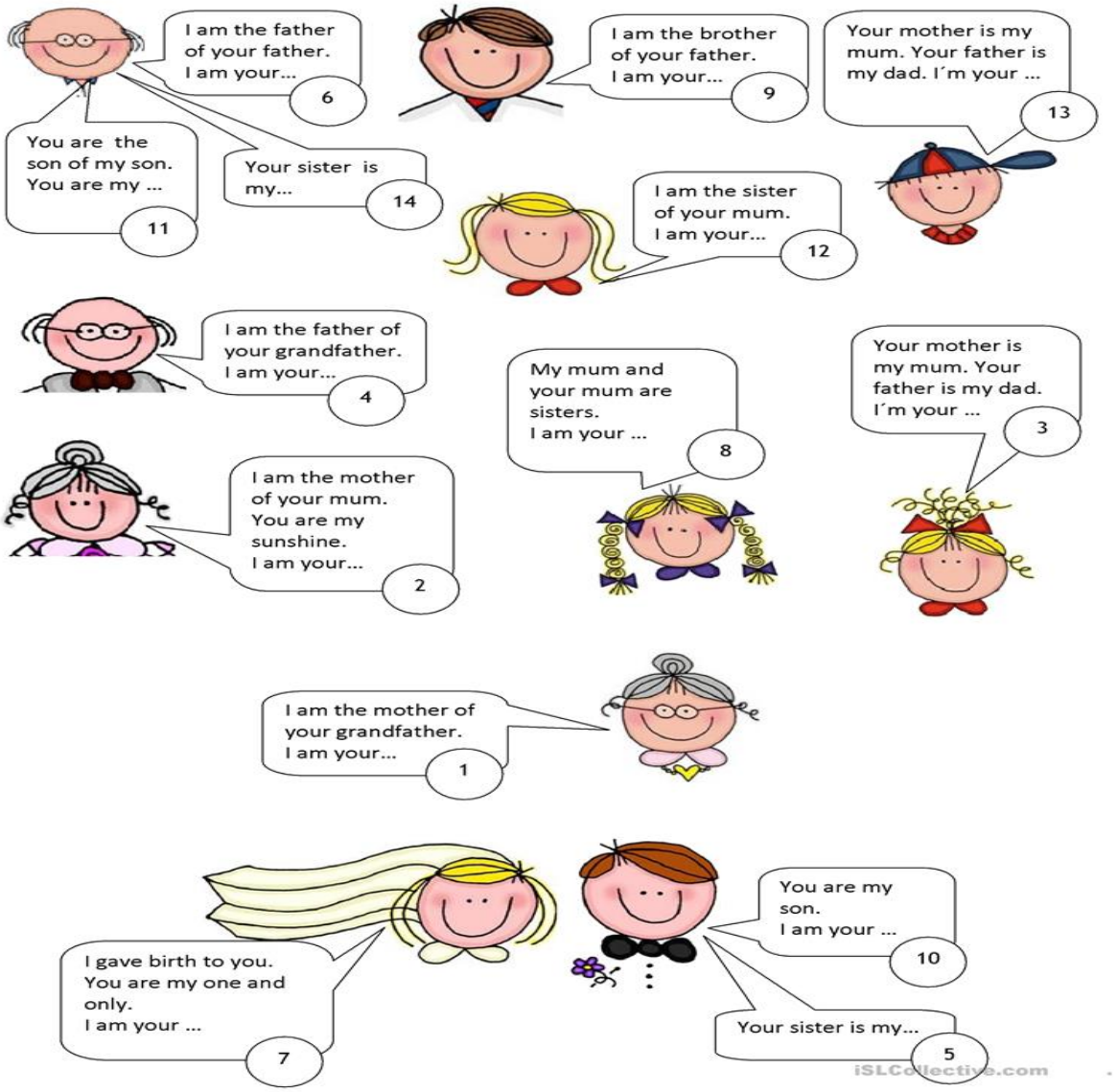
- Connaître / revoir le vocabulaire de la famille, les parties du corps, les couleurs
- S'entraîner à la description physique
- Exprimer la possession

1st step - Check your vocabulary !

Tu connais déjà sûrement un certain nombre de mots liés à la thématique de la famille.
Écris-les ci-dessous.



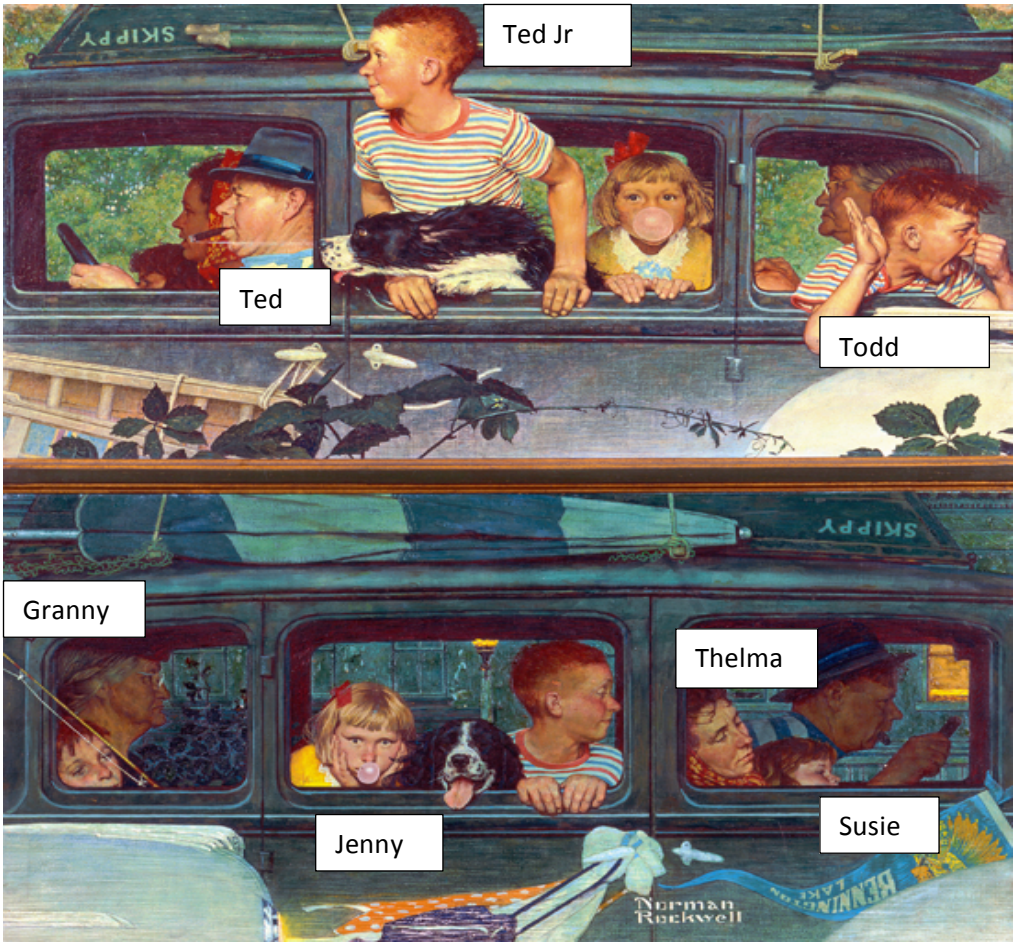
2nd Step - Solve this puzzle. You can use the toolbox on the next page.



TOOLBOX

♀		♂	
Great-grandmother	Great-grand daughter	Great-grandfather	Great-grandson
Grandmother	Granddaughter	Grandfather	Grandson
Mother	Daughter	Father	Son
Aunt	Sister	Uncle	Brother
	Cousin		Cousin

3rd step: A family tree



A. Tick the right answer. This document is:

a) a photograph □ b) a painting □ c) a text □

B. Read the text below.

I have got a little sister and older sister and two brothers, Ted and Todd. Ted has got a dog. His name is Zack. Ted is very intelligent. Zack too. Our grandmother is very funny. We love her. We have got a beautiful car. It's so cool, but my mother doesn't like it.

1) Answer the following questions:

a) Is the author of the text a boy or a girl?	.....
b) What is the author's name?	.....
c) Which form is correct?	Ted and Todd are **his** brother? □ Ted and Todd are **her** brothers □
d) Which form is correct?	**She** has got two sisters. □ **He** has got two sisters. □
e) Which form is correct?	**Her** grandmother is very funny. □ **His** grandmother is very funny □
f) Which form is correct?	**His** mother doesn't like the family car. □ **Her** mother doesn't like the family car □

2) Your turn!

Write a short presentation of your family

(Ecris ton texte à partir de ton ordinateur. Utilise la correction automatique pour vérifier la grammaire et l'orthographe).

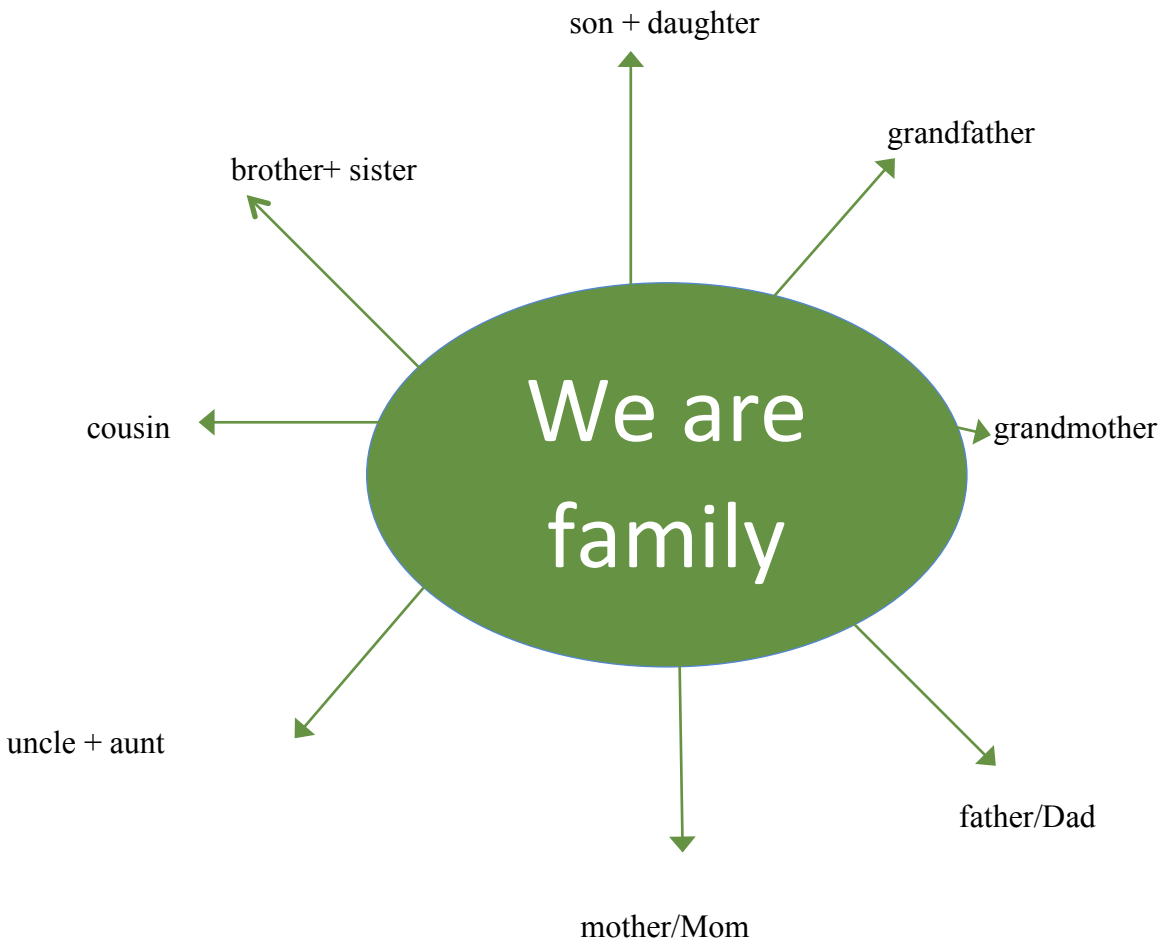
We are family !

(Answer key)

Part one

1st step : Check your vocabulary !

Tu connais déjà sûrement un certain nombre de mots liés à la thématique de la famille. Écris-les ci-dessous.



2nd Step - Solve this puzzle.

1	Great-grandmother	8	Cousin
2	Grandmother	9	Uncle
3	Sister	10	Father
4	Great-grandfather	11	Grandson
5	Daughter	12	Aunt
6	Great-grandfather	13	Brother
7	Mother	14	Granddaughter

3rd step : A family tree

A. Tick the right answer. This document is: b) a painting

B. Read the text below.

I have got a little sister and older sister and two brothers, Ted and Todd. Ted has got a dog. His name is Zack. Ted is very intelligent. Zack too. Our grandmother is very funny. We love her. We have got a beautiful car. It's so cool, but my mother doesn't like it.

1) Answer the following questions:

a) Is the author of the text a boy or a girl?	A girl
b) What is the author's name?	Jenny
c) Which form is correct?	Ted and Todd are **her** brothers. ☑
d) Which form is correct?	**She** has got two sisters.☑
e) Which form is correct?	**Her** grandmother is very funny. ☑
f) Which form is correct?	**Her** mother doesn't like the family car ☑

Tu as trouvé la bonne réponse aux questions a) et b) : l'auteur du texte est bien une fille. Il s'agit de Jenny.

Mais tu n'as pas trouvé les bonnes réponses aux questions de c) à f). Clique sur le lien ci-dessous pour mieux comprendre l'emploi des pronoms personnels et des adjectifs possessifs en anglais.

https://www.youtube.com/watch?v=PwYBur68-TU

Write a short presentation of your family

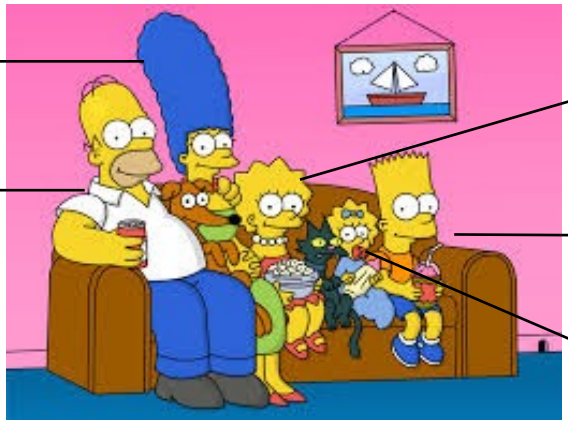
Production libre

Family Fun

Objectif	Découvrir le vocabulaire relatif à la famille.
Compétences du Socle Commun	**Ecrire** : Écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées.
Compétences linguistiques	**Lexique** : La famille
Notion culturelle	Ecole et société

STEP 1 : DISCOVER THE VOCABULARY

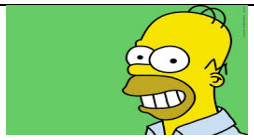
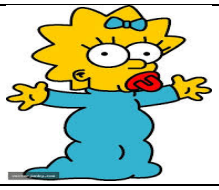
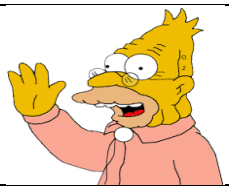
Anticipation : Who are they ? Can you name them ?



This is the Simpsons' Family

Bart/ Lisa/ Homer/ Maggy/ Marge

Activity 1 : Family ties : ***Basic vocabulary*** : Match the vocabulary to the characters.

			
			
Baby girl	brother	mother	sister
father	aunt	grandfather	aunt

Activity 2 : Let's work on your pronunciation!

a) Listen and repeat the vocabulary.

https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ

b) Write the words in the right column according to the pronunciation.

- Go to wordreference https://www.wordreference.com with your computer or your phone. Listen for the pronunciation of **th:**

/ð/	/Θ/
Fa**th**er/ bro**th**er/ mo**th**er/ **th**ing/ **th**ink/ **th**umb/ **th**is/ **th**at/ **th**ere/	
The	**th**rough

Activity 3 : Find the word. Put the letters into the correct order.

1- CULEN : _____

2- HMTORE : _____

3- ERHTORB : _____

4- FTHRAE : _____

5- RETSIS : _____

6- UNAT :_____

7- THERGRFAAND : _____

8- NCSOUI : _____

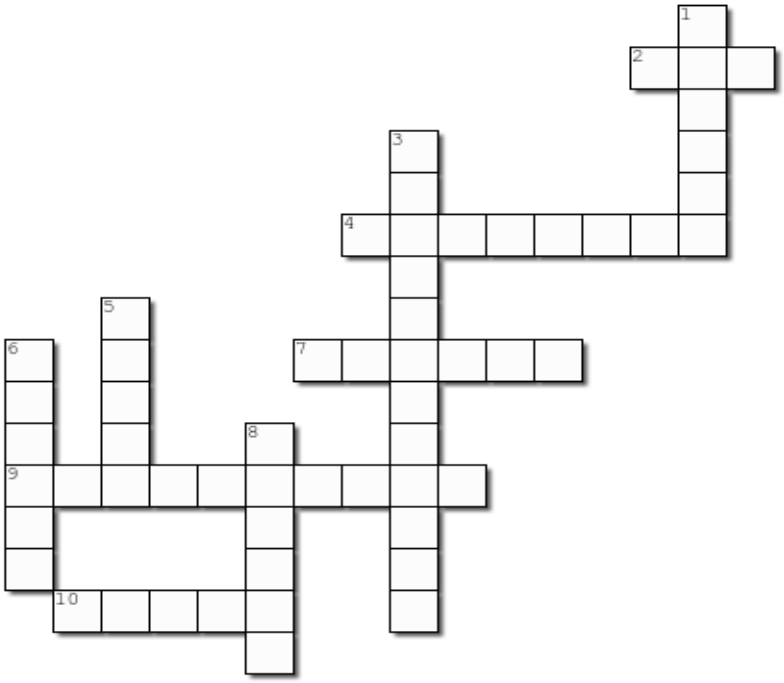
9- TNREHOMANGR : _____

Activity 4 : Let's have fun with words!

Name:_____

Family Fun

Complete the crosswords below.



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

2. I am my parents's kid. I am a boy.
4. I am my parents's kid. I am a girl.
7. He is my aunt's son
9. He is my mother's new husband, but he is not my father.
10. He is my mother's brother

Vertical

1. I am her daughter
3. They are my mother's parents
5. she is my uncle's daughter
6. He is my mother's sister's son.
8. I am his son

Auto- évaluation :

Compétence			
Je connais le vocabulaire relatif à la famille.			

STEP 2 : GRAMMAR IN CONTEXT

Objectif	Être capable d'exprimer les liens de parenté en anglais.
Compétence linguistique	Le génitif

Activity 1 : a) Complete these sentences. Tick the correct answer.

1- Bart is Lisa's sister ☐ brother ☐

2- Homer is Marge's father ☐ husband ☐

3- Maggy is Marge and Homer's mother ☐ daughter ☐

4- Bart is Homer's son ☐ sister ☐

5- Marge is Homer's wife ☐ aunt ☐

6- Lisa, Bart and Maggy are Marge and Homer's Children/kids ☐ parents ☐

7- Lisa, Bart and Maggy are Patty and Selma's Children/kids ☐ nephews ☐

8- Patty and Selma are Homer's Children/kids ☐ Sisters in law ☐

c) Now, guess the French translation to the new vocabulary word.

1- husband :_____

2- wife : _____

5- nephew : _____

3- son : _____

4- daughter : _____

6- Sister in law : _____

Activity 2 : PR : Le génitif : pour exprimer le lien de _____

- Regarde cette vidéo et complète. https://www.youtube.com/watch?v=pqP_QPPPvEM

- On utilise le **génitif** pour exprimer une possession, mais aussi un lien de _____ et pour établir un lien entre 2 personnes.
- Le génitif est reconnaissable de la manière suivante : Nom+'s : N's

a- This is Bart's copybook. Possession □ lien de parenté □

b- Prince William is Geoge's father. Possession □ lien de parenté □

- Traduis les 2 phrases.

a- _____ b- _____

- En français, les éléments sont inversés : le père de George

George 's father

Construction du génitif :

Référent Sujet	VERBE	parent	Lien de parenté
Prince William	is	George's	father

Your turn!

Attention aux différentes interprétations de **'s**. 'S peut être la **contraction** de :

- Be : is : She's nice.
- Have : She's got a cat.

Il faut faire attention au sens de la phrase.

Activity 3 : Practice your pronunciation!

- Go to https://www.youtube.com/watch?v=nNDeo26jlnA and repeat the family relationship.

Activity 4 : This is the Simpson's family tree. Write 10 sentences about their family relationship.

Ex : Abraham is Homer's father.

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____

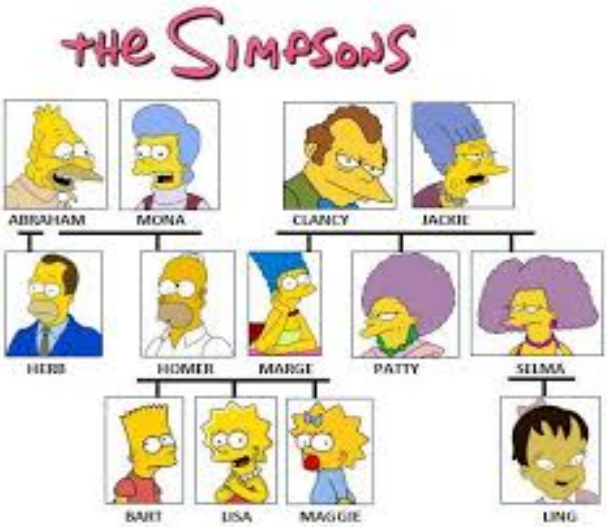
6- _____

7- _____

8- _____

9- _____

10- _____



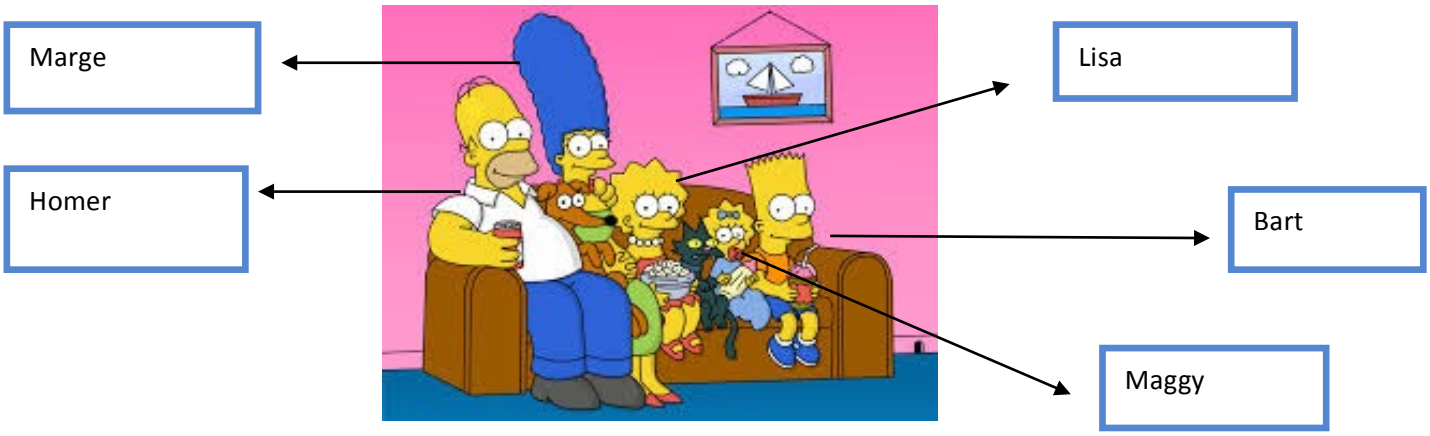
Auto- évaluation :

Compétence			
Je sais utiliser correctement le génitif.			

Family Fun (Answer key)

STEP 1 : DISCOVER THE VOCABULARY

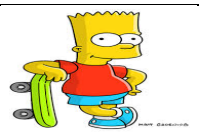
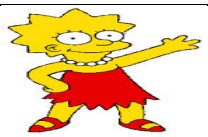
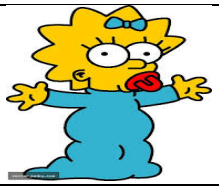
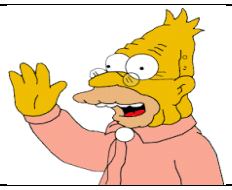
Anticipation : Who are they ? Can you name them ?



This is the Simpsons' Family

Bart/ Lisa/ Homer/ Maggy/ Marge

Activity 1 : Family ties : ***Basic vocabulary*** : Match the vocabulary to the characters.

			
Father	mother	brother	sister
			
Baby girl	grandfather	aunt	aunt
Baby girl	brother	mother	sister
father	aunt	grandfather	aunt

Activity 2 : Let's work on your pronunciation!

d) Write the words in the right column according to the pronunciation.

- Go to wordreference https://www.wordreference.com with your computer or your phone. Listen for the pronunciation of **th:**

/ð/	/Θ/
Fa**th**er/ bro**th**er/ mo**th**er/ **th**ing/ **th**ink/ **th**umb/ **th**is/ **th**at/ **th**ere/	
The bro**th**er mo**th**er **th**is **th**at **th**ere	**Th**rough **th**ing **th**ink **th**umb

Activity 3 : Find the word. Put the letters into the correct order.

7- CULEN : ____UNCLE
8- HMTORE : _____MOTHER
9- ERHTORB : ___BROTHER
10- FTHRAE : _____FATHER
11- RETSIS : _____SISTER
12- UNAT :_____AUNT

7- THERGRFAAND : GRANDFATHER_____
8- NCSOUI : COUSIN_____
9- TNREHOMANGR : GRANDMOTHER___

Activity 4 : Let's have fun with words !

Name:_____

Family Fun

Complete the crosswords below.

HORIZONTAL

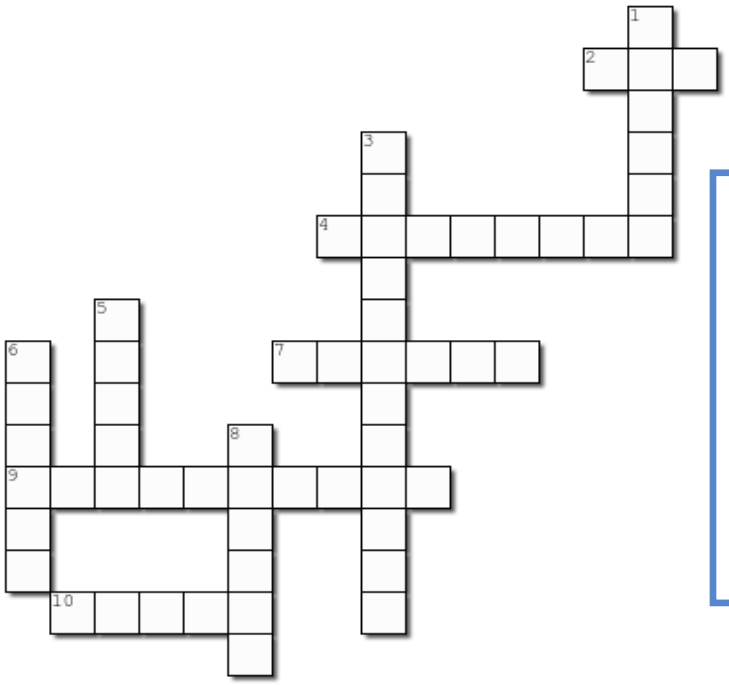
2-son

4-daughter

7-nephew

9-stepfather

10-uncle



VERTICAL

1-mother

3-grandparents

5-niece

6-Cousin

8-father

Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

2. I am my parents's kid. I am a boy.
4. I am my parents's kid. I am a girl.
7. He is my aunt's son
9. He is my mother's new husband, but he is not my father.
10. He is my mother's brother

Vertical

1. I am her daughter
3. They are my mother's parents
5. she is my uncle's daughter
6. He is my mother's sister's son.
8. I am his son

STEP 2 : GRAMMAR IN CONTEXT

Objectif	Être capable d'exprimer les liens de parenté en anglais.
Compétence linguistique	Le génitif

Activity 1 : a) Complete these sentences. Tick the correct answer.

9- Bart is Lisa's sister □ brother □√

10- Homer is Marge's father □ husband □ √

11- Maggy is Marge and Homer's mother □ daughter □√

12- Bart is Homer's son □√ sister □

13- Marge is Homer's wife □√ aunt □

14- Lisa, Bart and Maggy are Marge and Homer's Children/kids □ √ parents □

15- Lisa, Bart and Maggy are Patty and Selma's Children/kids □ nephews □√

16- Patty and Selma are Homer's Children/kids □ Sisters in law □√

e) Now, guess the French translation to the new vocabulary word.

1- husband : mari

2- wife : femme

3- son : fils

4- daughter : fille

5- nephew : neveu

6- Sister in law : Belle-soeur

Activity 2 : PR : Le génitif : pour exprimer le lien de **parenté**.

- Regarde cette vidéo et complète. https://www.youtube.com/watch?v=pqP_QPPPvEM

- On utilise le **génitif** pour exprimer une possession, mais aussi un lien de **parenté** et pour établir un lien entre 2 personnes.
- Le génitif est reconnaissable de la manière suivante : Nom+'s : N's

c- This is Bart's copybook. Possession □√ lien de parenté □

d- Prince William is Geoge's father. Possession □ lien de parenté □ √

- Traduisez les 2 phrases.

c- _C'est le cahier de Bart_____

d- _Prince William est le père de George_____

- En français, les éléments sont inversés : le père de George

George 's father

Construction du génitif :

Référent Sujet	VERBE	parent	Lien de parenté
Prince William	is	George's	father

Activity 4 : This is the Simpson's family tree. Write 10 sentences about their family relationship.

Ex : Abraham is Homer's father.

11- ___Mona is Homer's mother_____
12- Clancy is Marge's father. _____
13- _Herb is Homer's brother._____
14- _Ling is Selma's daughter. _____
15- _Jackie and Chancie are ling's grandparents._____
16- Homer is Lisa's father._____
17- Patty is Homer's sister in Law._____
18- Selma is marge's sister._____
19- Lisa is Selma's niece._____
20- _Maggy is Ling's cousin._____

My daily routine

Objectif	Être capable de parler de sa routine quotidienne.
Compétence	Parler en continu

Activity 1

Parler en anglais de ses activités quotidiennes (routine quotidienne)

- **Video 1 : 6mn**

  Vocabulaire et prononciation :

  https://www.youtube.com/watch?v=IPPKgymPqwQ

Ou

- **Vidéo 2 : 25mn**

  Vocabulaire, prononciation et grammaire :

  https://www.youtube.com/watch?v=bD94uy3EyPE

Vérifie que tu sais dire l'heure en anglais

- **Video 3 : 3mn**

  https://www.youtube.com/watch?v=VlqB2dGVIQ8

Ou

- **Video 4 : 10mn**

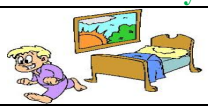
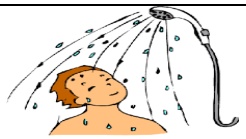
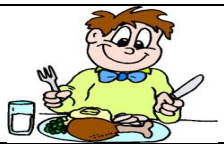
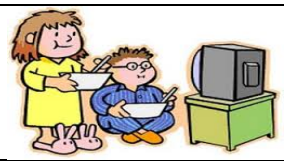
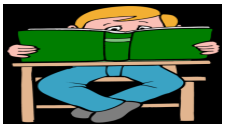
  https://www.youtube.com/watch?v=jkp3Ik21K-Q&frags=pl%2Cwn

  https://www. youtube.com/watch?v=jkp3Ik21K-Q&frags=pl%2Cwn

Activity 2

Your turn!

Aide-toi des illustrations et de la boite à outils (*toolbox*) pour parler de tes activités quotidiennes

Every morning, Every day I…			
			
			
			
			
			

Toolbox

Mow the lawn/ do some garening	Watch TV	Load/empty the dishwasher	Set/clear the table
Do my homework	Go to bed	Take a shower	Take the rubbish out
Get dressed	Help with the cooking	Look after my sister/brother	Make my bed
Go to school	Help with the housework	Surf the internet	Take care of my dog
Brush my teeth	Have breakfast	Have dinner	Eat lunch
Wake up	Read books	Tidy my room	Get up

Entraîne-toi à prononcer ces verbes/expressions en utilisant le dictionnaire en ligne : https://www.wordreference.com/fr/ ou en écoutant de nouveau les vidéos de **l'activité 1**.

Speaking activity

Compétence	**Parler en continu** : S'exprimer de manière audible, en modulant débit et voix.

Tu as un **correspondant** à Londres. Pendant les vacances vous échangez régulièrement via les réseaux sociaux. Vous avez décidé de comparer vos activités quotidiennes.

Enregistre un **audio** et décrit ta **routine quotidienne**.

- *Utilise la fonction enregistrement de ton téléphone. C'est un bon entraînement car tu peux écouter ton audio autant de fois que nécessaire, te corriger et t'enregistrer à nouveau.*

Toolbox : Tu dois utiliser :

-greetings : Hello, how are you ?..

N'oublie pas d'imaginer un nom à ton correspondant !

- Utilise une phrase pour introduire ton sujet : So, this is my daily routine / Now, I'm going to speak about my…

- présent simple : pour parler de ce que tu fais ou ne fais pas, pour poser des questions à ton correspondant.

- les heures : at 7 :00 **am**/ at 7 :00 **pm**

-les adverbes de fréquence : usually, always…

- Les connecteurs logiques : then, after…

- Parle de ton ressenti : I like/ I don't like et explique pourquoi.

- Tu demanderas à ton correspondant de parler à son tour de sa routine : What about you ?/ What do you do everyday ?

N'oublie pas d'utiliser les gapfillers : so, well etc..

N'hésite pas à vérifier la prononciation des mots nouveaux sur https://www.wordreference.com/fr/

Auto- évaluation :

Compétence			
Je suis capable de parler de ma routine quotidienne.			

Congratulations
Way to go!