

Les différentes phases d'apprentissage en LV

Les phases présentées ne doivent pas être concentrées dans une séance mais s'étaler sur plusieurs séances dans le cadre de la séquence (voir la fiche séquence).

Les différentes phases d'apprentissage en LV

PHASES	DEROULEMENT	SUPPORT	MODALITES	OBSERVATIONS
1- RITUELS DE DEBUT DE SEANCE (environ 5min)	(Salutations – Se demander les nouvelles – Météo – Date – Appel)	Accessoires, marionnettes, flashcards, étiquettes....	Collective/groupe classe Enseignant/classe Elève/classe	Evolutif (à enrichir)
2- VERIFICATION DES PREREQUIS	Activités permettant de vérifier la maîtrise, en compréhension et en expression, du lexique et des formulations nécessaires à l'introduction de la notion nouvelle.	ardoises, flashcards, étiquettes, cartes....	groupe classe, binômes et/ou groupes	
3- PRESENTATION DE LA NOTION NOUVELLE	<p>Anticipation reconnaitre la situation, le contexte/le thème</p> <p>Repérage - Ecoute 1 (intégrale): repérer le connu, noms propres, mots transparents - Formuler des hypothèses - Ecoute 2 (fractionnée): vérifier les hypothèses</p> <p>Hiérarchisation - Ecoutes ciblées sur la nouveauté: <ul style="list-style-type: none"> repérer la nouveauté ; amener les élèves à inférer du sens à partir d'indices visuels, kinesthésiques ou auditifs </p> <p>Synthèse <ul style="list-style-type: none"> Formulation de la notion nouvelle </p>	<p>document visuel (poster,...)</p> <p>document sonore</p> <p>document sonore</p> <p>document sonore / document visuel</p>	Collective/groupe classe	<p>En langue maternelle</p> <p>En langue cible et maternelle</p> <p>“</p> <p>En langue cible</p> <p>En langue cible</p>

Les différentes phases d'apprentissage en LV

4- APPROPRIATION PHONOLOGIQUE	Permettre le bon placement des phonèmes et des schémas accentuels et intonatifs : - jeux de répétitions en variant le rythme, l'intonation et le débit.	Voix du maître, document sonore authentique, flashcards,....	Collective/groupe classe/individuelle	
5- VERIFICATION DE LA COMPREHENSION	Activités permettant de vérifier la bonne compréhension de la notion nouvelle par chaque élève.	ardoises, flashcards, étiquettes, cartes individuelles....	Collective/groupe classe/individuelle	
6- APPROPRIATION INDIVIDUELLE ET EVALUATION FORMATIVE	Pratique guidée : Choisir une activité qui permet la fixation de la notion. Transfert *: Permettre aux élèves de réinvestir la nouveauté dans un contexte plus élargi et d'utiliser leurs nouveaux outils linguistiques.		Binômes ou groupes	*Peut être enrichi avec des formulations ou du lexique connus (en fonction du degré d'acquisition de la notion nouvelle)
7- RITUELS DE FIN DE SEANCE	- Bilan de la séance : donner la parole aux enfants (feedback) - Chant/comptine: ✓ connu en lien avec le thème en cours ✓ de prise de congé ✓ écoute d'une nouvelle chanson/comptine en lien avec le thème en cours		Collective/groupes	

Les différentes phases d'apprentissage en LV