

ANALYSE DES EVALUATIONS ACADEMIQUES LVE

ANNEE SCOLAIRE 2022-2023

Les élèves de CM2 ont été soumis à l'évaluation académique en LVE anglais au mois de mai 2023. Cette évaluation repose sur un protocole et des exercices conçus par l'équipe de la Mission LVE 1^{er} degré, sous l'égide de Madame l'IEN chargé de la Mission académique des Langues Vivantes Étrangères 1^{er} degré.

Objectifs visés :

- Evaluer les acquis des élèves à l'issue de l'école primaire ;
- Faciliter la continuité des apprentissages entre l'école et le collège ;
- Favoriser la prise en compte des acquis des élèves par les enseignants de 6^{ème} ;
- Recenser les besoins en didactique des langues pour une cohérence des actions de formation proposées au plan académique de formation.

Taux de participation des élèves

Nombre d'élèves de CM2 ayant bénéficié d'un enseignement de LVE	5031	100%
Nombre de classes correspondantes	278	
Nombre d'élèves dont les résultats ont été transmis	3519	70 %
Nombre de classes correspondantes	210	
Nombre de filles	1763	50,1%
Nombres de garçons	1756	49,9 %
Nombre d'élèves allophones	45	1,3 %
Nombre d'élèves dont les résultats n'ont pas été transmis	1512	30 %
Nombre de classes correspondantes	58	

La répartition fille/garçon est à peu près équilibrée. Au vu du très faible effectif d'élèves allophones dans l'académie, l'incidence sur les résultats globaux est non significative.

Le taux de participation aux évaluations académiques (70%) est étonnement faible pour un enseignement obligatoire dès le CP. En effet, malgré les nombreuses relances, un tiers des résultats n'a pas été remonté.

Cette année, la remontée des résultats s'est effectuée par le biais de la plateforme académique SONATE. Un certain nombre d'enseignants ont eu du mal à s'acclimater au nouveau protocole de saisie, ce qui a engendré quelques dysfonctionnements.

On note tout de même un relâchement quant à la remontée des résultats.

ANALYSE DES RESULTATS

Dans le cadre de cette analyse, seul le code 1 a été pris en compte pour considérer la compétence comme maîtrisée.

La compétence la mieux réussie est **Lire et comprendre (69,1%)**, impliquant la compréhension d'un texte court accompagné d'un support visuel, notamment l'item 4 (85,2 % code 1). On notera que l'item le moins réussi (item 6 : 52,1%) correspondait à la lecture d'un texte documentaire (affiche) qui pose généralement problème, même en français, puisqu'il s'agit de traiter de l'information non linéaire.

Concernant les compétences orales, **Ecouter et comprendre**, pose problème au niveau de la connaissance des nombres (item 2 : 23,9%). Quant aux consignes de classe, pour lesquelles on pouvait s'attendre à un niveau de maîtrise élevé, le score reste moyen.

On peut s'interroger sur les causes : s'agit-il d'une absence de régularité de l'enseignement de la discipline ou d'un déficit d'exposition à la langue cible (consignes données en français) ?

Comme pour la compétence Lire et comprendre, l'aide de supports visuels a facilité la compréhension, d'où le bon score de 67,2% pour l'item 3.

La compétence orale, normalement travaillée sur les cinq années d'enseignement de l'école élémentaire, supposerait un niveau de maîtrise important. Cependant les compétences **Parler en continu** et **Réagir et dialoguer** sont les plus échouées avec des scores respectifs de 32,5% et 35,6%. Des compétences supposant un entraînement régulier que l'on retrouve dans les rituels journaliers en LVE sont massivement échoués (25,6% item 7). Pour rappel, l'enseignement d'une LVE doit faire l'objet d'un apprentissage quotidien de 15 à 20 minutes. Les rituels en constituent un élément incontournable qui se doit d'être enrichi tout au long de l'année.

Ces résultats sous-entendent un temps insuffisant de production et d'interaction orale. Les activités propices à la mise en place d'ateliers linguistiques sont à privilégier (travail en individuel, binômes, petits groupes, baladodiffusion par le biais de tablettes,...).

La compétence **Ecrire** affiche un score très moyen de 36,6%. L'orthographe des mots usuels ou expressions que l'on devrait retrouver régulièrement dans les traces écrites (date, météo, structures langagières vues en classe) pose problème. On peut s'interroger quant à la méthodologie utilisée pour introduire et travailler l'écrit (introduction trop précoce ou absence de trace écrite).

Pour ce qui concerne la compétence **Découvrir les aspects culturels**, si la connaissance des fêtes calendaires est maîtrisée (item 13 : 75,7%), un effort reste à fournir (item 15 : 26,9%) concernant la connaissance des pays anglophones sur le plan culturel (monuments historiques et personnages célèbres).

Dans sa globalité, cette évaluation a été réussie à 47,9% (pourcentage de code 1).

Pour l'année scolaire 2023-2024, l'objectif visé serait de dépasser les 50%.

Sylvie CHOISI

Eléonore ZENON

Conseillères Pédagogiques Départementales Langues Vivantes Etrangères