

# ÉVALUER LES COMPÉTENCE DES ÉLÈVES EN FRANÇAIS AU COLLÈGE


- Permettre la réussite de tous les élèves
- Place et sens des différentes formes d'évaluation
- Parcours d'apprentissage, parcours d'évaluation

# Permettre la réussite de TOUS les élèves

❖ Quel est le sens, quelle est la fonction de l'évaluation ?

➤ Textes officiels et injonctions institutionnelles : synthèse sur EDUSCOL relative aux « modalités d'évaluation des acquis des élèves »

<http://eduscol.education.fr/cid103780/modalites-d-evaluation-des-acquis-scolaires-des-eleves-rentree-2016.html>



Ministère de l'Éducation nationale  
Direction générale de l'Évaluation et de la Veille de l'Éducation

Informez et accompagnez les professionnels de l'éducation

# éduscol

Accueil du portail > Contenu et pratiques d'enseignement > École élémentaire et Collège > Le socle commun et l'évaluation des acquis

**Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et l'évaluation des acquis scolaires des élèves**

**Contenus et pratiques d'enseignement**

**Société et parcours de l'élève**

**Vie des écoles et des établissements**

**Politiques éducatives et partenariats**

**Formation des enseignants**

**DANS CE DOSSIER**

» **ACCUEIL DU DOSSIER**

» La socle commun

» Modalités d'évaluation des acquis scolaires des élèves - Rentrée 2016

» Principes d'action pour évaluer les acquis des élèves

» Evaluer la maîtrise du socle commun du cycle 2 au cycle 4

» Le livret scolaire

» École différenciée : mise en œuvre livret scolaire dans la 1<sup>re</sup> degré

» Collège : des bulletins aux bilans

**Modalités d'évaluation des acquis scolaires des élèves à compter de la rentrée 2016**

Imprimer

De nouvelles modalités d'évaluation des acquis scolaires des élèves entrent en application à la rentrée 2016.

- » Enjeux et objectifs de l'évaluation des acquis scolaires
- » Une évaluation des compétences du socle commun en cours et en fin de cycle
- » Le livret scolaire unique du CP à la troisième
- » Le diplôme national du brevet évolue à compter de la session 2017
- » Les évaluations diagnostiques au cours du cycle 2
- » Évaluer les compétences numériques : un nouveau cadre de référence

**Enjeux et objectifs de l'évaluation des acquis scolaires**

L'évaluation des acquis scolaires des élèves vise à améliorer l'efficacité des apprentissages en permettant à chaque élève d'identifier ses acquis et ses difficultés afin de pouvoir progresser.

A la rentrée scolaire 2016, les modalités d'évaluation évoluent, privilégiant une évaluation positive, simple et lisible, qui valorise les progrès, soutient la motivation et encourage les initiatives des élèves.

# Permettre la réussite de **TOUTS** les élèves

« Enjeux et objectifs de l'évaluation des acquis scolaires

L'évaluation des acquis scolaires des élèves vise à améliorer l'efficacité des apprentissages en permettant à chaque élève d'identifier ses acquis et ses difficultés afin de pouvoir progresser.

**A la rentrée scolaire 2016**, les modalités d'évaluation évoluent, privilégiant **une évaluation positive, simple et lisible, qui valorise les progrès**, soutient la motivation et encourage les initiatives des élèves. »

# Permettre la réussite de **TOUS** les élèves

L'évaluation entre en cohérence totale avec  
un parcours d'apprentissage explicite

L'évaluation ne peut pas être conçue comme une sanction

L'évaluation n'est pas nécessairement chiffrée

Les situations d'évaluation chiffrée ne doivent pas se substituer aux  
situations d'apprentissage réelles

Les compétences ou les connaissances qui n'ont pas été enseignées ne  
peuvent donner lieu à une évaluation chiffrée sommative

Déplacer l'intérêt des élèves (et des familles) des notes chiffrées  
**VERS LES APPRENTISSAGES**



# Place et sens de l'évaluation formative

L'évaluation formative est...

une évaluation au cours des  
apprentissages

=

Fonction régulatrice

un bilan d'étape sur les acquisitions  
en cours, ce qui est acquis, ce qu'il  
reste à acquérir

Une évaluation « en cours de  
séquence », « intermédiaire » ne  
suffit pas à être formative

Une évaluation sans critères, sans  
contrat, sans fonction spécifique dans  
le parcours d'apprentissage n'est pas  
formative

Elle peut prendre des formes très variées

# Place et sens de l'évaluation sommative

L'évaluation sommative est...

une évaluation sur des compétences et des connaissances travaillées au terme d'un parcours d'apprentissage

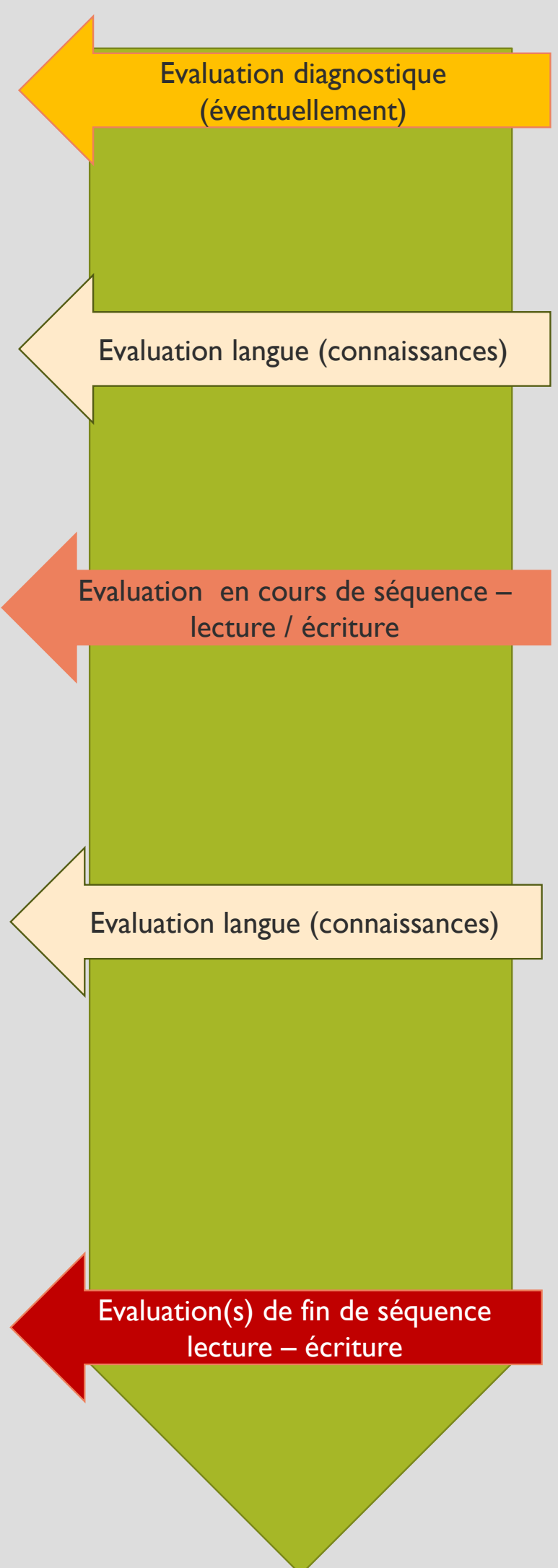
un bilan d'étape explicité sur des acquis au regard des compétences visées et travaillées

Une évaluation « de fin de séquence » en forme de lourd bilan n'est pas forcément adaptée.

Un contrôle sans critères, sans contrat, portant sur des compétences ou sur des connaissances non travaillées explicitement en classe ne peut jouer aucun rôle constructif dans le parcours de l'élève.

# Parcours d'apprentissage, parcours d'évaluation

Schéma fréquemment observé concernant les temps d'évaluation



# Parcours d'apprentissage, parcours d'évaluation

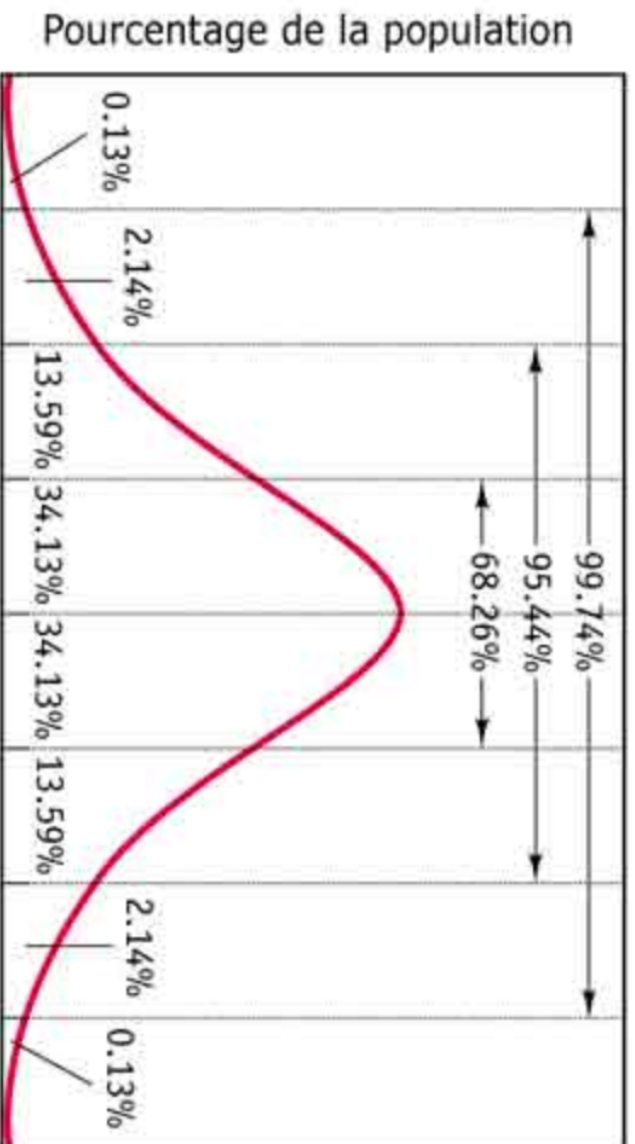
On débouche sur une somme de notes en vue d'établir une « moyenne trimestrielle »

Evaluations ponctuelles  
de connaissances en  
langue et/ou dictée(s)

Evaluation  
intermédiaire  
sommativ

Au terme de la  
séquence :  
tendance à  
évaluer  
« toutes » les  
compétences  
travaillées  
durant la  
séquence

# De la « Constante macabre » à l'évaluation en confiance



Répartition des résultats de la mesure d'une variable, effectuée sur un échantillon aléatoire d'une population donnée

[http://eduscol.education.fr/pid26573/webtv.html?mode\\_player=1&theme=361](http://eduscol.education.fr/pid26573/webtv.html?mode_player=1&theme=361)

Lorsqu'on effectue la mesure d'une variable (par exemple, la taille d'une personne) dans un échantillon choisi aléatoirement au sein d'une population donnée (par exemple, les hommes adultes entre 20 et 25 ans), les résultats se répartissent selon une courbe en cloche (courbe de Gauss) : la grande majorité des individus mesurés se regroupent autour d'une valeur centrale, seule une petite proportion n'entre eux se situera vers les valeurs extrêmes, supérieures ou inférieures.

Cette répartition des données s'observe quand il s'agit d'évaluer les élèves d'une classe. Or, les enseignants ne mesurent pas la distribution statistique d'une variable naturelle sur un échantillon choisi aléatoirement ... mais bien le résultat d'actions orientées vers un objectif précis (les activités d'apprentissage), sur un groupe organisé dans ce but (les élèves ayant suivi ces activités).

Il est donc que normal, dans ces conditions, qu'une majorité d'élèves atteignent la totalité des objectifs. C'est la situation inverse qui devrait être source de questionnement ...

# ORGANISER SON ENSEIGNEMENT EN FRANÇAIS AU COLLÈGE

- A l'échelle du projet annuelle : une entrée par les compétences
- A l'échelle du projet de séquence

	SEQ 1		SEQ 2		SEQ 3		SEQ 4		SEQ 5		SEQ 6	
	Ecrire un conte merveilleux		Participer au concours du collège sur les chevaliers de la table ronde		Jouer une scène des Fourberies de Scapin		Raconter l'histoire d'un aventurier		Réaliser une exposition sur les jardins		Ecrire et des dire des poèmes sur des mondes imaginaires	
	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E

**ORAL : S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire**

➤ Pratiquer le compte-rendu			Lectures doc → fiche méthode	Evaluation formative (compte-rendu de lecture)		Lecture doc → reprise fiche méthode	Lecture doc → reprise fiche méthode	Evaluation formative : Compte-rendu lecture doc (en binômes)		
								Evaluation sommative (compte-rendu de lecture)		
➤ Raconter une histoire	Un conte écouté → lien lecture – écriture (racontage). Quels repères prendre dans un récit pour raconter une histoire ?		Un épisode roman chevalerie : raconter une histoire lue (fiche de travail)	Evaluation formative (travaux de groupes : racontage entre pairs – une histoire inconnue du reste du groupe)		Diverses activités de reprise spiralaire : repères narratifs / modalités de narration à l'oral...	Evaluation formative (enregistrements vidéo)			
							Evaluation sommative (raconter l'histoire d'un aventurier)			
➤ Exprimer ses sensations, ses sentiments, formuler un avis personnel					Regards sur le personnage de Scapin / rédiger un écrit de travail en vue de formuler un jugement à l'oral				Ressentir et exprimer une émotion / décrire un sentiment (nb : travaux en lexique)	Evaluation formative : rédiger un écrit de travail en vue de formuler une émotion à l'oral

SEQ 1	SEQ 2	SEQ 3	SEQ 4	SEQ 5	SEQ 6
Ecrire un conte merveilleux	Participer au concours du collège sur les chevaliers de la table ronde	Jouer une scène des Fourberies de Scapin	Raconter l'histoire d'un aventurier	Réaliser une exposition sur les jardins	Ecrire et des dire des poèmes sur des mondes imaginaires

ECRITURE : Utiliser l'écrit pour penser et pour apprendre

A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
Ecrits de travail : <ul style="list-style-type: none"><li>- Prendre des repères dans un texte lu</li><li>- Construire un écrit d'invention : ORGANISER / REDIGER avec des outils / travailler un BROUILLON avec des outils</li></ul>	Evaluation formative : Les écrits préparatoires (évaluation formative des brouillons) : Organiser / Rédiger avec des outils / travailler un brouillon avec des outils	Ecrit de travail : préparer des questions sur des personnages (lire / sélectionner des informations / rédiger des questions avec des outils)	Evaluation formative (mêmes items)	Ecrits de travail : Préparer le jeu des répliques (reformuler les répliques à l'écrit)		Ecrits de travail : Préparer une prise de parole à l'oral (cf. fiche doc oral) Structurer une prise de parole à l'oral		Lecture documentaire et relevés d'informations : résumer à l'écrit pour raconter à l'oral	