

# ÉVALUER LES COMPÉTENCES DES ÉLÈVES EN FRANÇAIS AU COLLÈGE

- Permettre la réussite de tous les élèves
- Place et sens des différentes formes d'évaluation
- Parcours d'apprentissage, parcours d'évaluation

# Permettre la réussite de TOUS les élèves

❖ Quel est le sens, quelle est la fonction de l'évaluation?

➤ Textes officiels et injonctions institutionnelles : synthèse sur EDUSCOL relative aux « modalités d'évaluation des acquis des élèves »

<http://eduscol.education.fr/cid103780/modalites-d-evaluation-des-acquis-scolaires-des-eleves-rentree-2016.html>

The screenshot shows the EDUSCOL website with the following content:

- Header:** EDUSCOL (Logo) - Informer et accompagner les professionnels de l'éducation
- Search Bar:** Entrer votre recherche /  **ok**
- Navigation menu:** Contenus et pratiques, Sociaitè et parcours de l'élève, Vie des établissements et des dispositifs, Politiques éducatives et partenariales, Formation des enseignants
- Section titles:** Accès du portail > Contenus et pratiques d'enseignement > École élémentaire et Collège > Le socle commun et l'évaluation des acquis scolaires des élèves
- Section content:** **DANS CE DOSSIER**
  - ACCUEIL DU DOSSIER
  - Le socle commun
  - Modèles d'évaluation des acquis scolaires des élèves
  - Rentrée 2016
  - Principes d'action pour évaluer les acquis des élèves
  - Évaluer la maîtrise du socle commun du cycle 2 au cycle 4
  - Le livret scolaire
  - École élémentaire : mise en œuvre avec scolaire dans le 1er degré
  - Collage des bulletins aux diaries
- Section content:** **Enjeux et objectifs de l'évaluation des acquis scolaires**

L'évaluation des acquis scolaires des élèves vise à améliorer l'efficacité des apprentissages en permettant à chaque élève d'identifier ses acquis et ses difficultés afin de pouvoir progresser. A la rentrée scolaire 2016, les modalités d'évaluation évoluent, privilégiant une évaluation positive, simple et lisible, qui valorise les progrès, soutient la motivation et encourage les initiatives des élèves.

## Permettre la réussite de TOUS les élèves

« **Enjeux et objectifs de l'évaluation des acquis scolaires**

L'évaluation des acquis scolaires des élèves vise à améliorer l'efficacité des apprentissages en permettant à chaque élève d'identifier ses acquis et ses difficultés afin de pouvoir progresser.

**A la rentrée scolaire 2016, les modalités d'évaluation évoluent, privilégiant une évaluation positive, simple et lisible, qui valorise les progrès, soutient la motivation et encourage les initiatives des élèves. »**

# Permettre la réussite de TOUS les élèves

L'évaluation entre en cohérence totale avec  
un parcours d'apprentissage explicite

L'évaluation ne peut pas être conçue comme une sanction

L'évaluation n'est pas nécessairement chiffrée

Les situations d'évaluation chiffrée ne doivent pas se substituer aux  
situations d'apprentissage réelles

Les compétences ou les connaissances qui n'ont pas été enseignées ne  
peuvent donner lieu à une évaluation chiffrée sommative

Déplacer l'intérêt des élèves (et des familles) des notes chiffrées  
VERS LES APPRENTISSAGES

# Place et sens de l'évaluation formative

L'évaluation formative est...

une évaluation au cours des apprentissages

=

Fonction régulatrice

un bilan d'étape sur les acquisitions en cours, ce qui est acquis, ce qu'il reste à acquérir

Une évaluation « en cours de séquence », « intermédiaire » ne suffit pas à être formative

Une évaluation sans critères, sans contrat, sans fonction spécifique dans le parcours d'apprentissage n'est pas formative

Elle peut prendre des formes très variées

# Place et sens de l'évaluation sommative

L'évaluation sommative est...

une évaluation sur des compétences et des connaissances travaillées au terme d'un parcours d'apprentissage

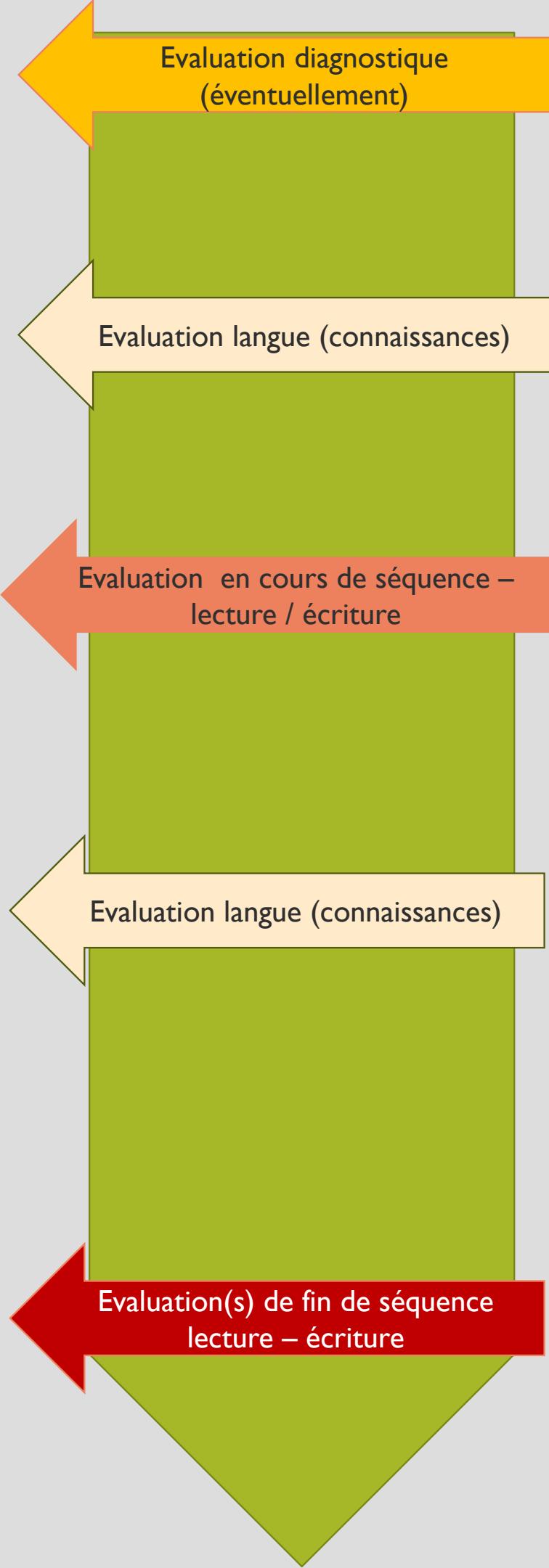
Une évaluation « de fin de séquence » en forme de lourd bilan n'est pas forcément adaptée.

un bilan d'étape explicité sur des acquis au regard des compétences visées et travaillées

Un contrôle sans critères, sans contrat, portant sur des compétences ou sur des connaissances non travaillées explicitement en classe ne peut jouer aucun rôle constructif dans le parcours de l'élève.

# Parcours d'apprentissage, parcours d'évaluation

**Schéma fréquemment observé concernant les temps d'évaluation**



# Parcours d'apprentissage, parcours d'évaluation

On débouche sur une somme de notes en vue d'établir une « moyenne trimestrielle »

Au terme de la séquence :

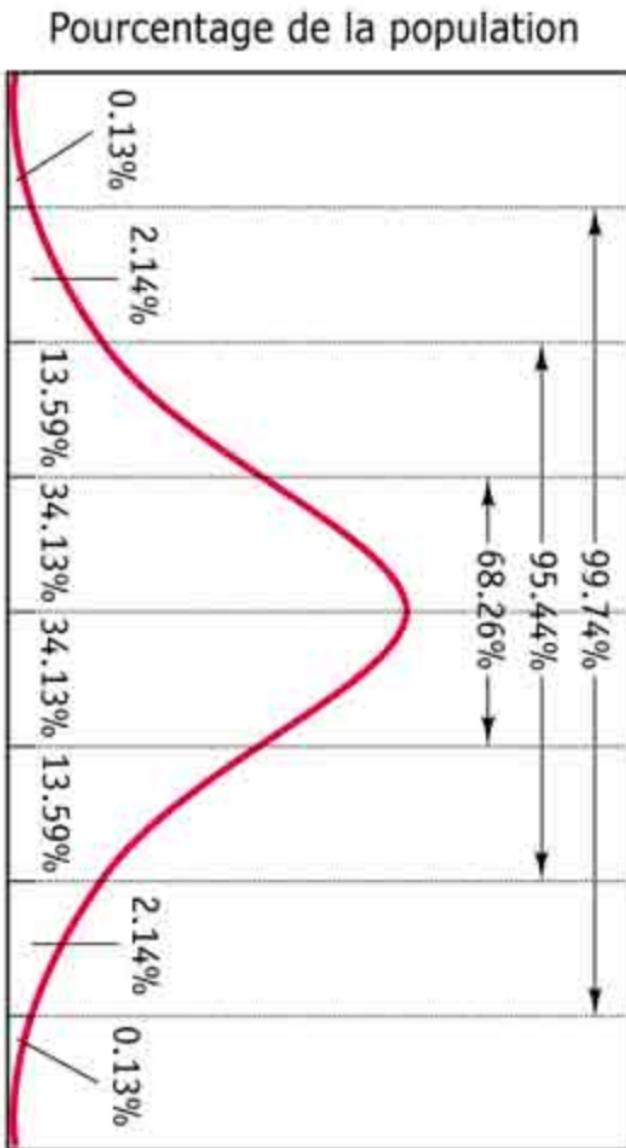
tendance à évaluer

« toutes » les compétences travaillées durant la séquence

Évaluation intermédiaire sommative

Evaluations ponctuelles de connaissances en langue et/ou dictée(s)

# De la « Constante macabre » à l'évaluation en confiance



Lorsqu'on effectue la mesure d'une variable (par exemple, la taille d'une personne) dans un échantillon choisi aléatoirement au sein d'une population donnée (par exemple, les hommes adultes entre 20 et 25 ans), les résultats se répartissent selon une courbe en cloche (courbe de Gauss) : la grande majorité des individus mesurés se regroupent autour d'une valeur centrale, seule une petite proportion n'entre eux se situera vers les valeurs extrêmes, supérieures ou inférieures.

Cette répartition des données s'observe quand il s'agit d'évaluer les élèves d'une classe. Or, les enseignants ne mesurent pas la distribution statistique d'une variable naturelle sur un échantillon choisi aléatoirement ... mais bien le résultat d'actions orientées vers un objectif précis (les activités d'apprentissage), sur un groupe organisé dans ce but (les élèves ayant suivi ces activités).

Il est donc que normal, dans ces conditions, qu'une majorité d'élèves atteignent la totalité des objectifs. C'est la situation inverse qui devrait être source de questionnement ...

**Répartition des résultats de la mesure d'une variable, effectuée sur un échantillon aléatoire d'une population donnée**

# ORGANISER SON ENSEIGNEMENT EN FRANÇAIS AU COLLÈGE

- A l'échelle du projet annuelle : une entrée par les compétences
- A l'échelle du projet de séquence

	SEQ 1	SEQ 2	SEQ 3	SEQ 4	SEQ 5	SEQ 6
Ecrire un conte merveilleux	Participer au concours du collège sur les chevaliers de la table ronde	Jouer une scène des Fourberies de Scapin	Raconter l'histoire d'un aventurier	Réaliser une exposition sur les jardins	Ecrire et des dire des poèmes sur des mondes imaginaires	
A E A E A E A E A E A E						
➤ <b>Pratiquer le compte-rendu</b>						
	Lectures doc → fiche méthode	Evaluation formative (compte-rendu de lecture)	Lecture doc → reprise fiche méthode	Lecture doc → reprise fiche méthode	Evaluation formative: Compte-rendu lecture doc (en binômes)	Evaluation formative: poèmes sur des mondes imaginaires
➤ <b>Raconter une histoire</b>	Un conte écouté → lien lecture – écriture (racontage). Quels repères prendre dans un récit pour raconter une histoire ?	Un épisode roman chevalerie : raconter une histoire lue (fiche de travail) reste du groupe)	Evaluation formative (travaux de groupes : racontage entre pairs – une histoire inconnue du reste du groupe)	Diverses activités de reprise spirale : repères narratifs / modalités de narration à l'oral...)	Evaluation formative (enregistrements vidéo)	Evaluation sommative (raconter l'histoire d'un aventurier)
➤ <b>Exprimer ses sensations, ses sentiments, formuler un avis personnel</b>	Regards sur le personnage de Scapin / rédiger un écrit de travail en vue de formuler un jugement à l'oral			Ressentir et exprimer une émotion / décrire un sentiment (nb : travaux en lexique)	Evaluation formative : rédiger un écrit de travail en vue de formuler une émotion à l'oral	

