



Évaluation 2019-2020

Début CM1

Mathématiques

Académie de Guadeloupe

M.LOMON Fabrice
M.ANAIS Steew
Pilotage : M.ROMAN Rony
Mme CHALCOU Nathalie
Groupe coordonnateur mathématiques

Aide au pilotage et Mme BRIDE-VILOIN Peggy
Traitement statistique : Mme COUGOULE Blandine

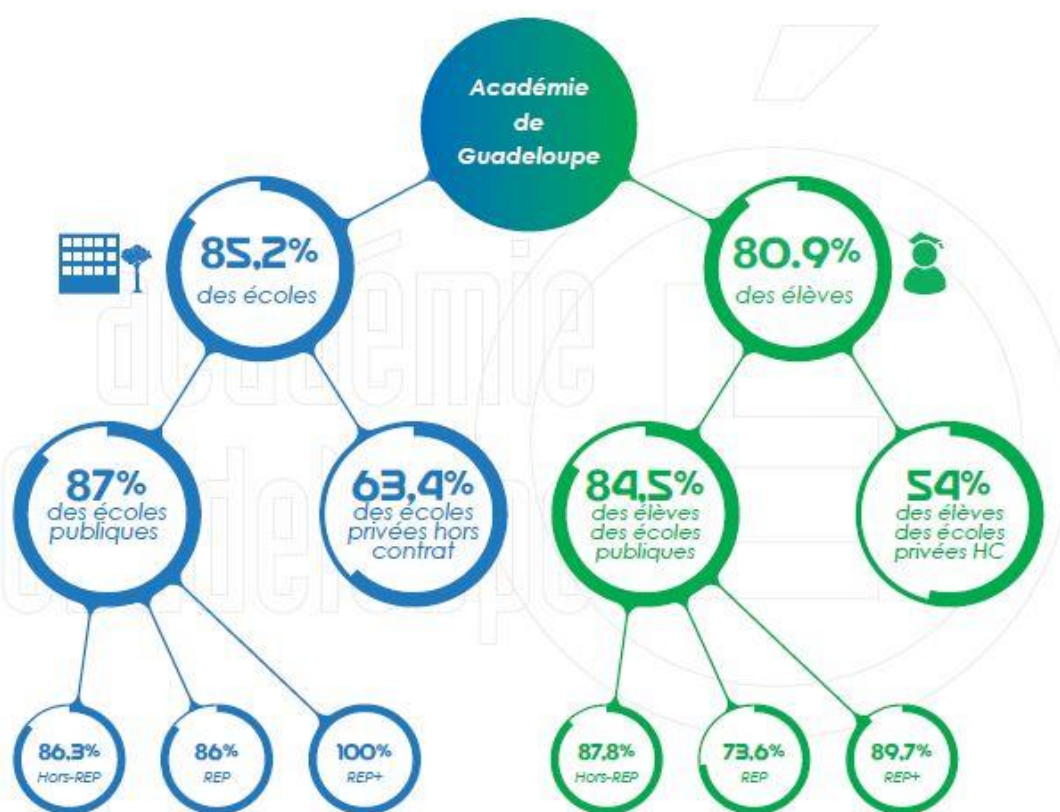
Développement de l'outil: M. MAUREAUX Olivier
M.DRECOURT Bertrand

Infographie : M. FABIUS Didier

ÉVALUATIONS 2019 CM1

mathématiques

Participation



Évaluation 2019 en début de CM1

Mathématiques

Taux de participation des écoles selon le dispositif

Circonscriptions	Hors REP	REP	REP+	Ensemble Écoles publiques	Écoles privées	Total académie
Les Abymes	100,0%	100,0%		100,0%		100,0%
Baie-Mahault	100,0%			100,0%	100,0%	100,0%
Basse-Terre	69,2%		100,0%	71,4%	50,0%	66,7%
Bouillante	50,0%	81,8%	100,0%	71,4%		71,4%
Capesterre Belle-Eau	100,0%	100,0%		100,0%		100,0%
Gosier	60,0%	50,0%		57,1%		57,1%
Grande-Terre-Nord	100,0%	100,0%		100,0%		100,0%
Iles du Nord	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%	90,9%
Pointe-à-Pitre	66,7%	100,0%	100,0%	90,0%	60,0%	80,0%
Saint-François	100,0%	100,0%		100,0%	100,0%	100,0%
Sainte-Anne	90,0%	100,0%		91,7%	100,0%	92,3%
Sainte-Rose	81,8%	50,0%		73,3%		73,3%
Ensemble	86,3%	86,0%	100,0%	87,0%	64,3%	85,2%

Taux de participation des élèves selon le dispositif

Circonscriptions	Hors REP	REP	REP+	Ensemble Écoles publiques	Ecoles privées	Total académie
Les Abymes	98,6%	79,3%		91,4%		91,4%
Baie-Mahault	99,1%			99,1%	100,0%	99,2%
Basse-Terre	81,5%		95,0%	82,2%	48,3%	72,5%
Bouillante	58,8%	90,4%	100,0%	76,7%		76,7%
Capesterre Belle-Eau	97,3%	77,3%		91,5%		91,5%
Gosier	53,4%	65,3%		57,9%		57,9%
Grande-Terre-Nord	99,7%	97,5%		99,5%		99,5%
Iles du Nord	94,3%	60,8%	81,3%	73,8%	37,7%	70,1%
Pointe-à-Pitre	59,4%	93,6%	96,7%	83,2%	37,9%	60,1%
Saint-François	92,0%	100,0%		92,2%	100,0%	92,9%
Sainte-Anne	89,8%	100,0%		90,2%	97,2%	91,0%
Sainte-Rose	88,9%	37,8%		78,6%		78,6%
Ensemble	87,8%	73,6%	89,7%	84,5%	54,0%	80,9%

Évaluation 2019 en début de CM1

Mathématiques

DONNÉES BRUTES - ACADÉMIE DE GUADELOUPE

Classement des compétences selon le taux de maîtrise

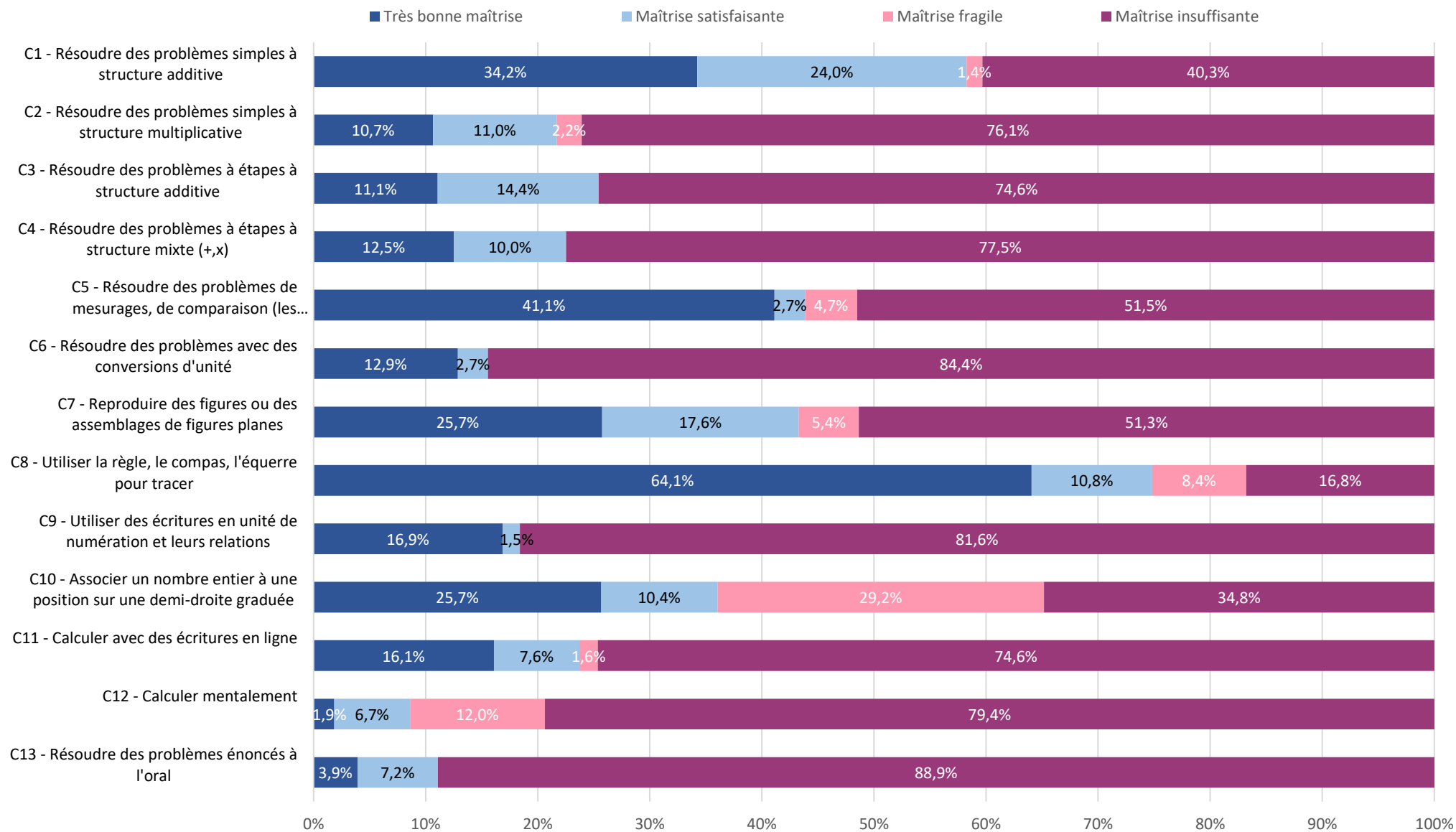
Compétences		Très bonne maîtrise (1)	Maîtrise satisfaisante (2)	Maîtrise fragile (3)	Maîtrise insuffisante (4)
C8	Utiliser la règle, le compas, l'équerre pour tracer	64,1%	10,8%	8,4%	16,8%
C5	Résoudre des problèmes de mesurages, de comparaison (les grandeurs)	41,1%	2,7%	4,7%	51,5%
C1	Résoudre des problèmes simples à structure additive	34,2%	24,0%	1,4%	40,3%
C7	Reproduire des figures ou des assemblages de figures planes	25,7%	17,6%	5,4%	51,3%
C10	Associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée	25,7%	10,4%	29,2%	34,8%
C9	Utiliser des écritures en unité de numération et leurs relations	16,9%	1,5%	0,0%	81,6%
C11	Calculer avec des écritures en ligne	16,1%	7,6%	1,6%	74,6%
C6	Résoudre des problèmes avec des conversions d'unité	12,9%	2,7%	0,0%	84,4%
C4	Résoudre des problèmes à étapes à structure mixte (+,x)	12,5%	10,0%	0,0%	77,5%
C3	Résoudre des problèmes à étapes à structure additive	11,1%	14,4%	0,0%	74,6%
C2	Résoudre des problèmes simples à structure multiplicative	10,7%	11,0%	2,2%	76,1%
C13	Résoudre des problèmes énoncés à l'oral	3,9%	7,2%	0,0%	88,9%
C12	Calculer mentalement	1,9%	6,7%	12,0%	79,4%

- (1) Très bonne maîtrise : code 1
 (2) Maîtrise satisfaisante : code 2
 (3) Maîtrise fragile : code 5
 (4) Maîtrise insuffisante : code 9 et 0

Évaluation en mathématiques en début de CM1

DONNÉES BRUTES - ACADÉMIE DE GUADELOUPE

Taux de maîtrise des élèves en **mathématiques** selon les compétences



Évaluation en mathématiques en début de CM1

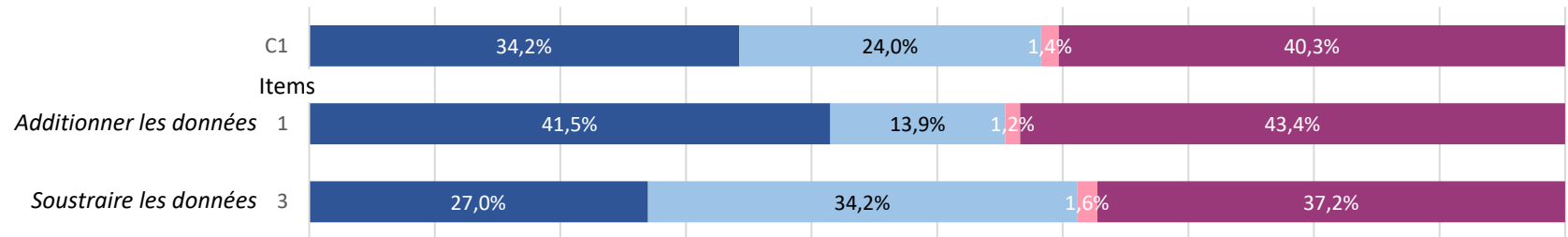
DONNÉES BRUTES - ACADÉMIE DE GUADELOUPE

Taux de maîtrise des élèves en mathématiques

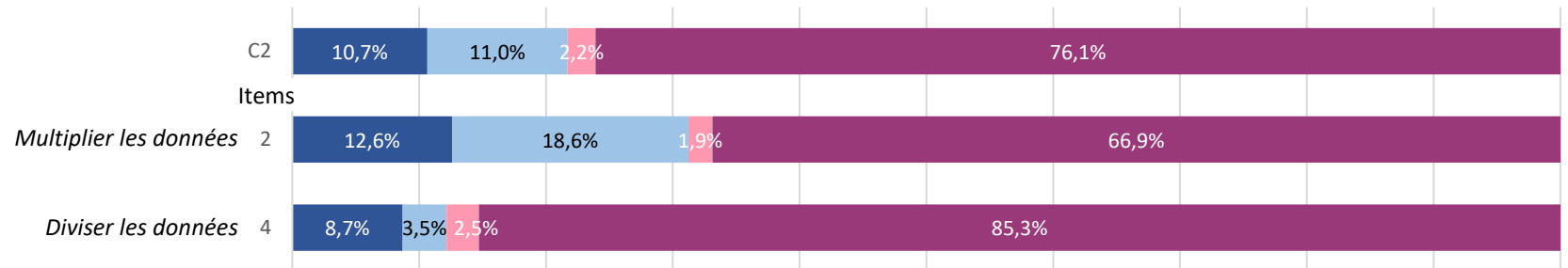
selon les compétences et les items

Calcul

C1 - Résoudre des problèmes simples à structure additive



C2- Résoudre des problèmes à structure multiplicative



C3 - Résoudre des problèmes à étapes à structure additive



C4 - Résoudre des problèmes à étapes à structure mixte (+,x)



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

■ Très bonne maîtrise ■ Maîtrise satisfaisante ■ Maîtrise fragile ■ Maîtrise insuffisante

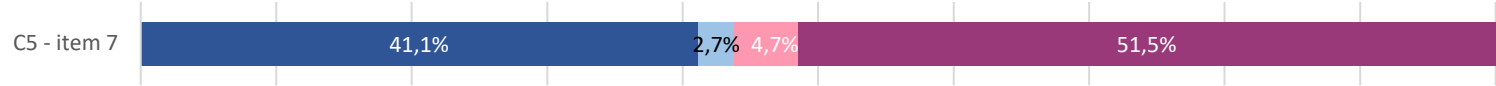
Évaluation en mathématiques en début de CM1

DONNÉES BRUTES - ACADÉMIE DE GUADELOUPE

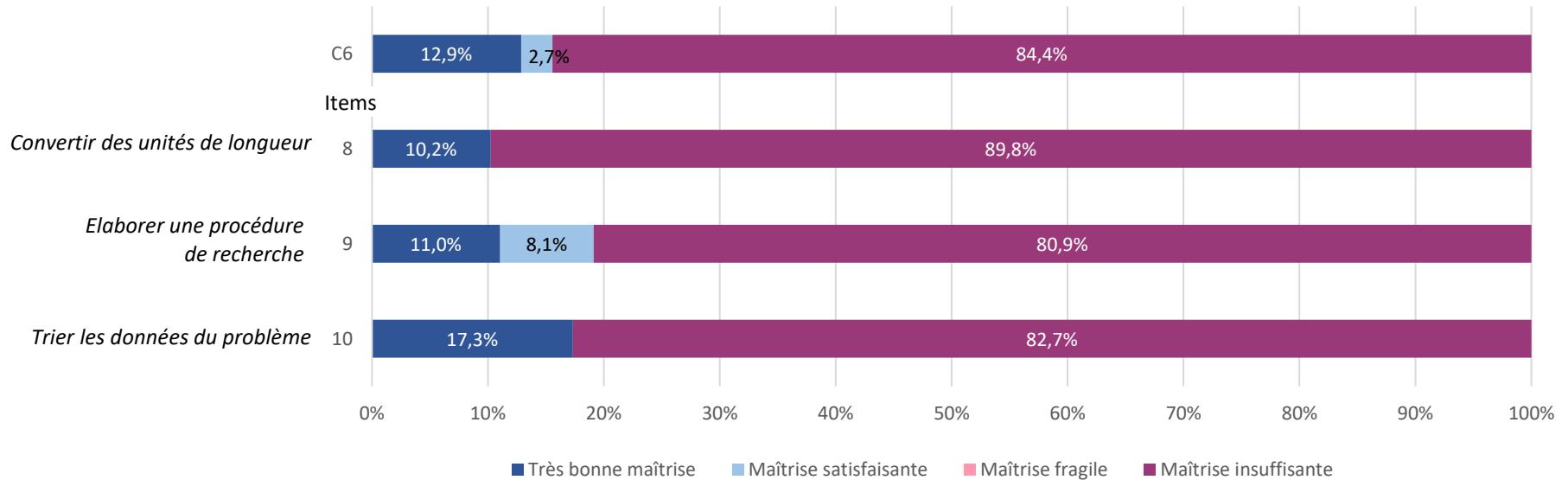
Taux de maîtrise des élèves en mathématiques

selon les compétences et les items

C5 - Résoudre des problèmes de mesurage, de comparaison



C6 - Résoudre des problèmes avec des conversions d'unité



Grandeurs et mesure

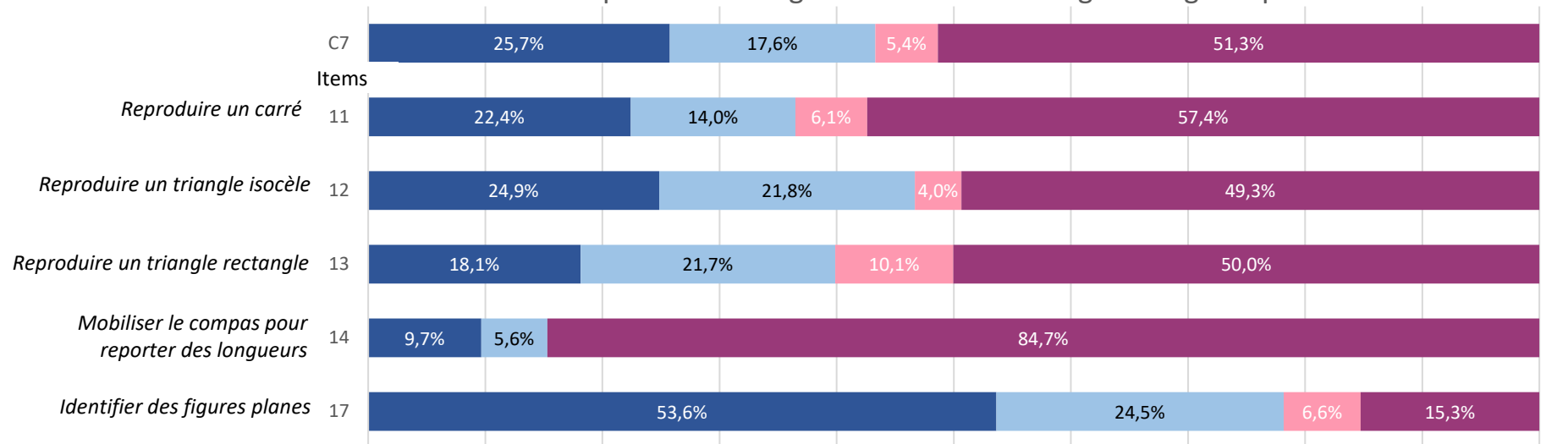
Évaluation en mathématiques en début de CM1

DONNÉES BRUTES - ACADÉMIE DE GUADELOUPE

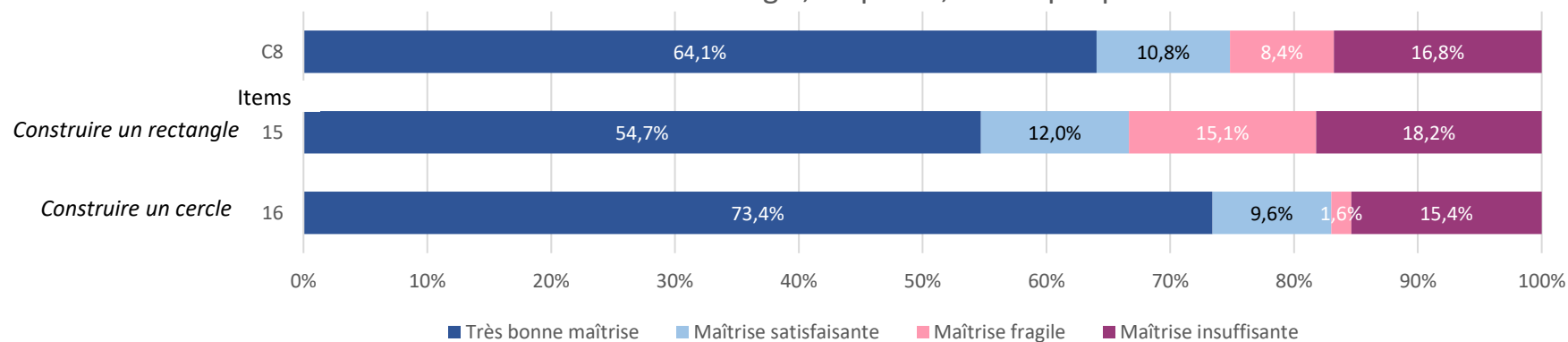
Taux de maîtrise des élèves en mathématiques

selon les compétences et les items

C7 - Reproduire des figures ou des assemblages de figures planes



C8 - Utiliser la règle, l'équerre, le compas pour tracer



Géométrie

Évaluation en mathématiques en début de CM1

DONNÉES BRUTES - ACADÉMIE DE GUADELOUPE

Taux de maîtrise des élèves en mathématiques

selon les compétences et les items

■ Très bonne maîtrise ■ Maîtrise satisfaisante ■ Maîtrise fragile ■ Maîtrise insuffisante

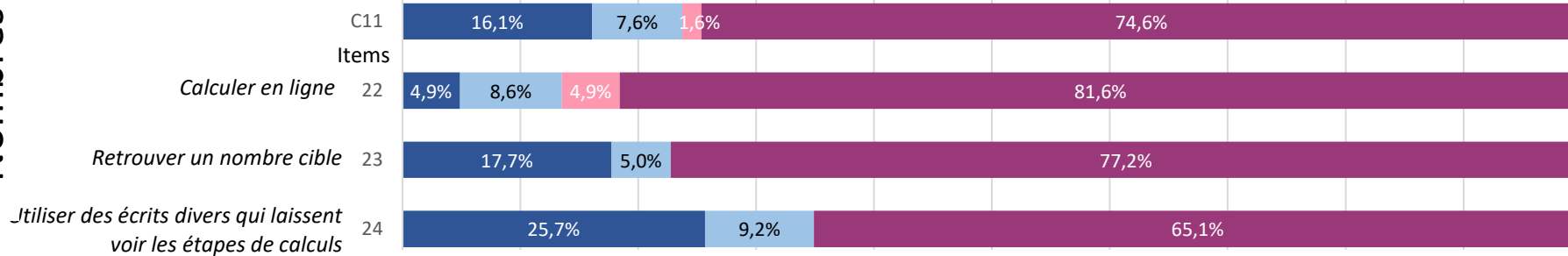
C9 - Utiliser des écritures en unité de numération et leurs relations



C10 - Associer un nombre entier sur une demi-droite graduée



C11 - Calculer avec des écritures en lignes



C12 - Calculer mentalement



C13 - Résoudre des problèmes énoncés à l'oral



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

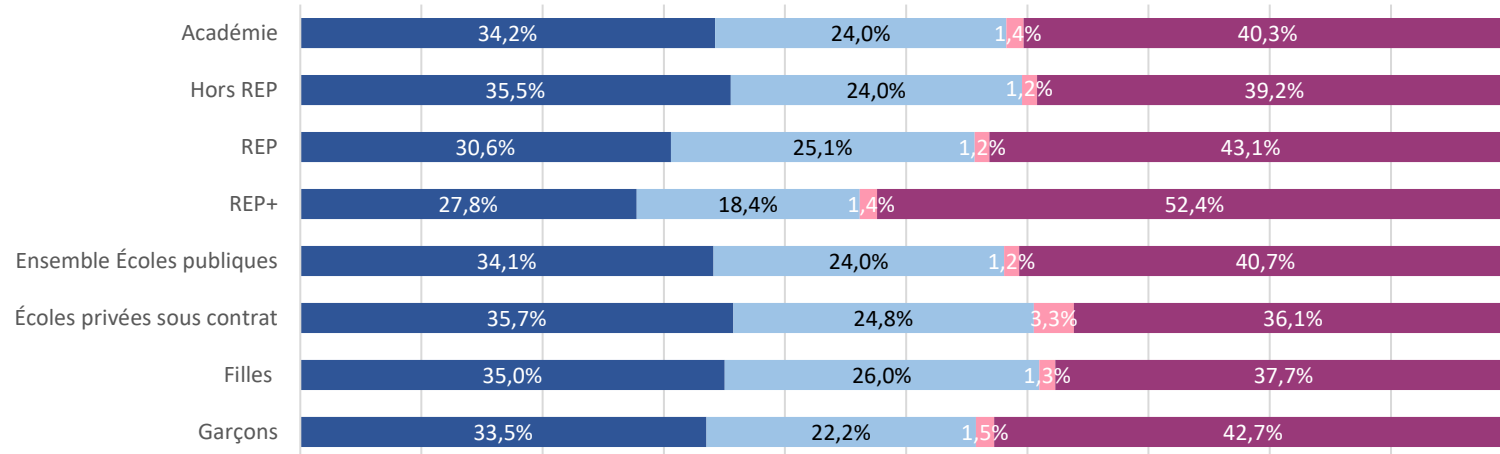
Évaluation en mathématiques en début de CM1

DONNÉES BRUTES - ACADÉMIE DE GUADELOUPE

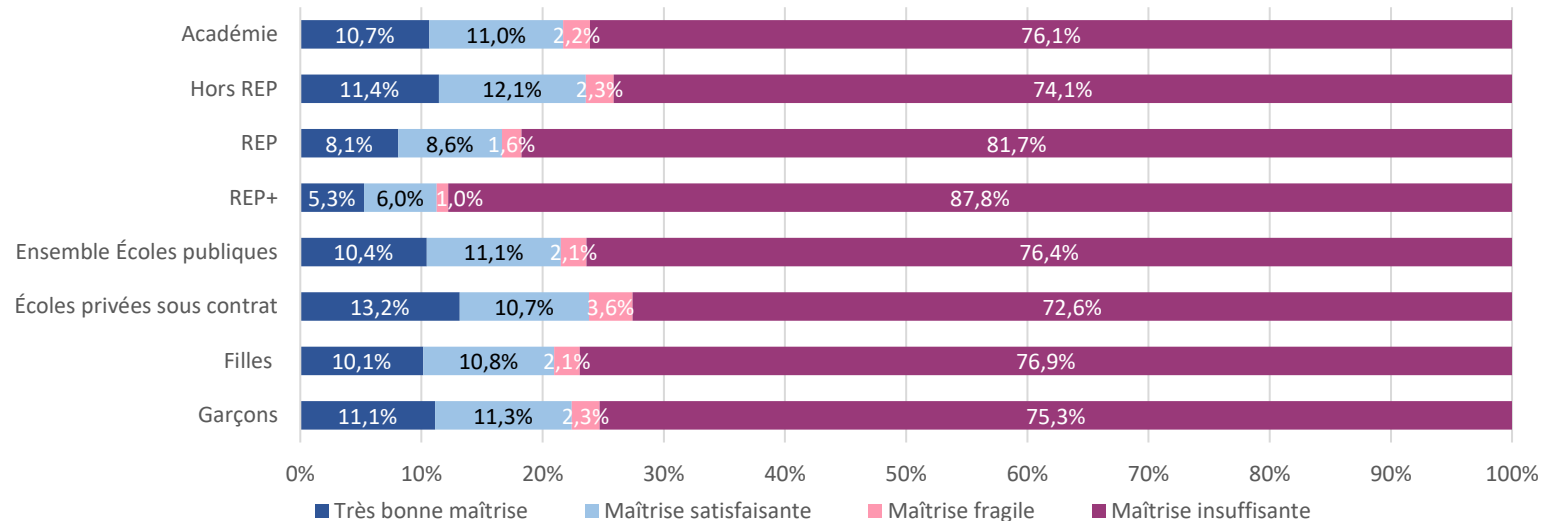
Taux de maîtrise des élèves en mathématiques

selon les compétences et par dispositif et genre

C1 - Résoudre des problèmes simples à structure additive



C2- Résoudre des problèmes à structure multiplicative



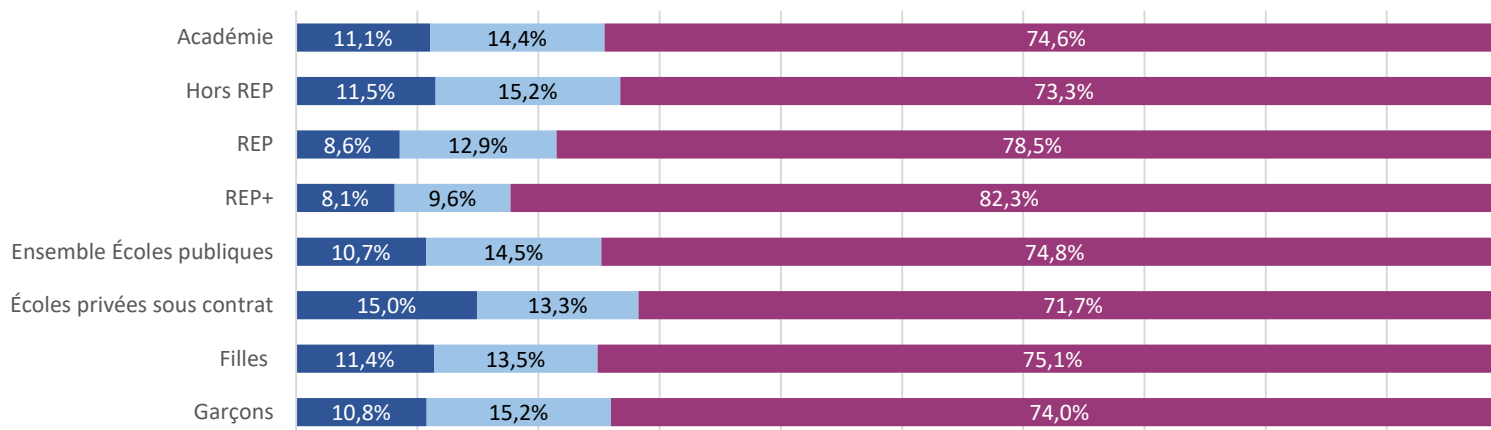
Évaluation en mathématiques en début de CM1

DONNÉES BRUTES - ACADÉMIE DE GUADELOUPE

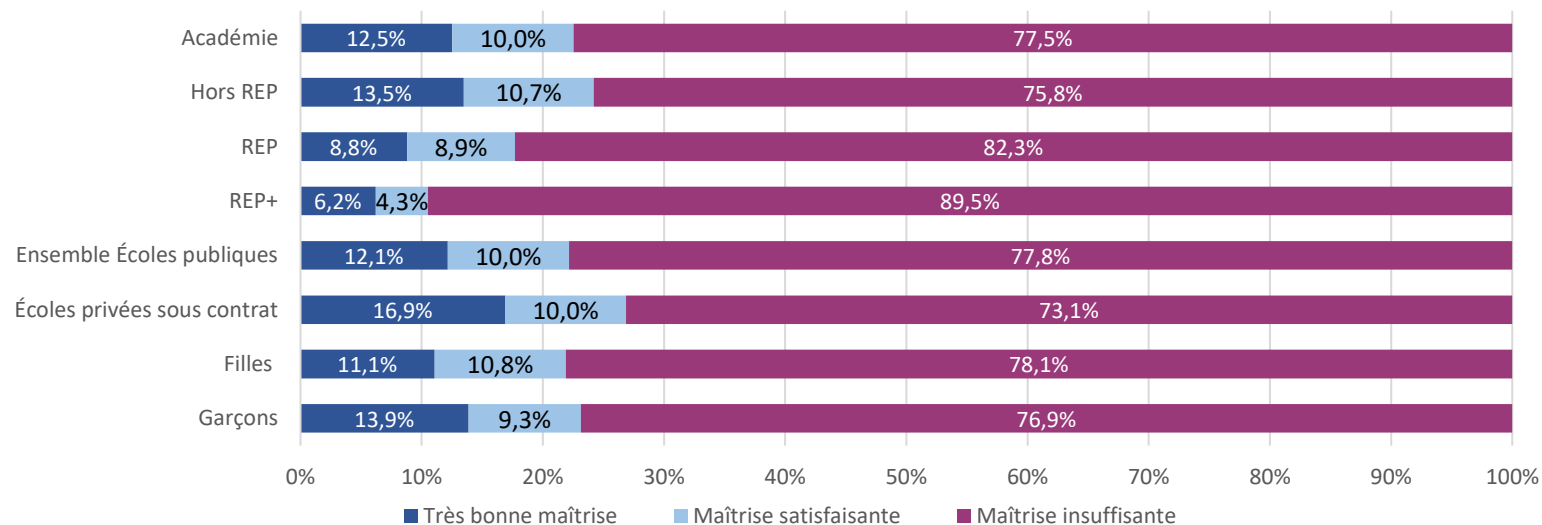
Taux de maîtrise des élèves en mathématiques

selon les compétences et par dispositif et genre

C3 - Résoudre des problèmes à étapes à structure additive



C4 - Résoudre des problèmes à étapes à structure mixte (+,x)



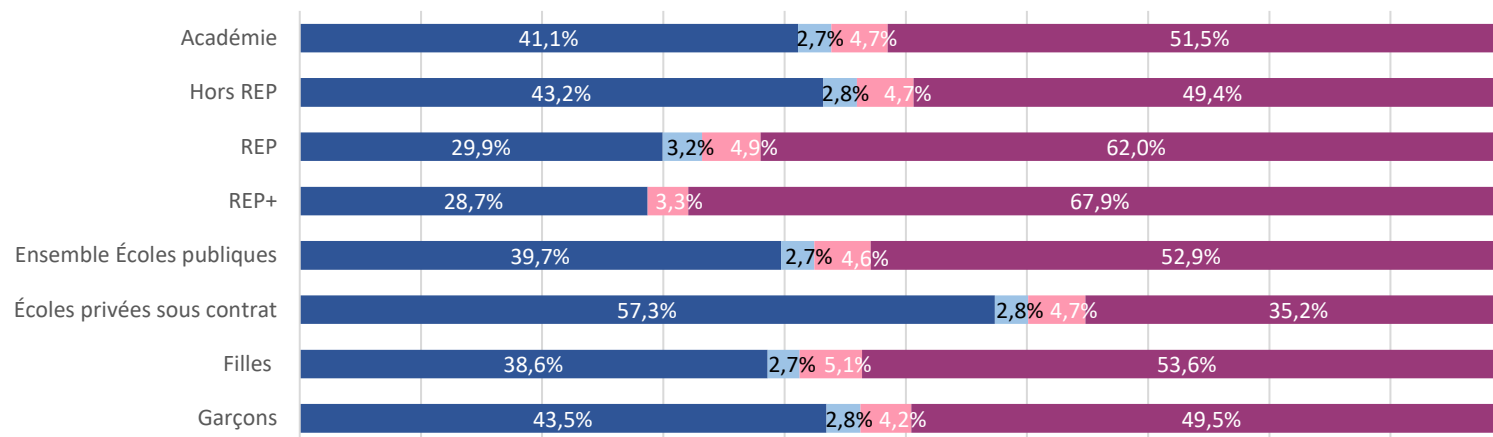
Évaluation en mathématiques en début de CM1

DONNÉES BRUTES - ACADÉMIE DE GUADELOUPE

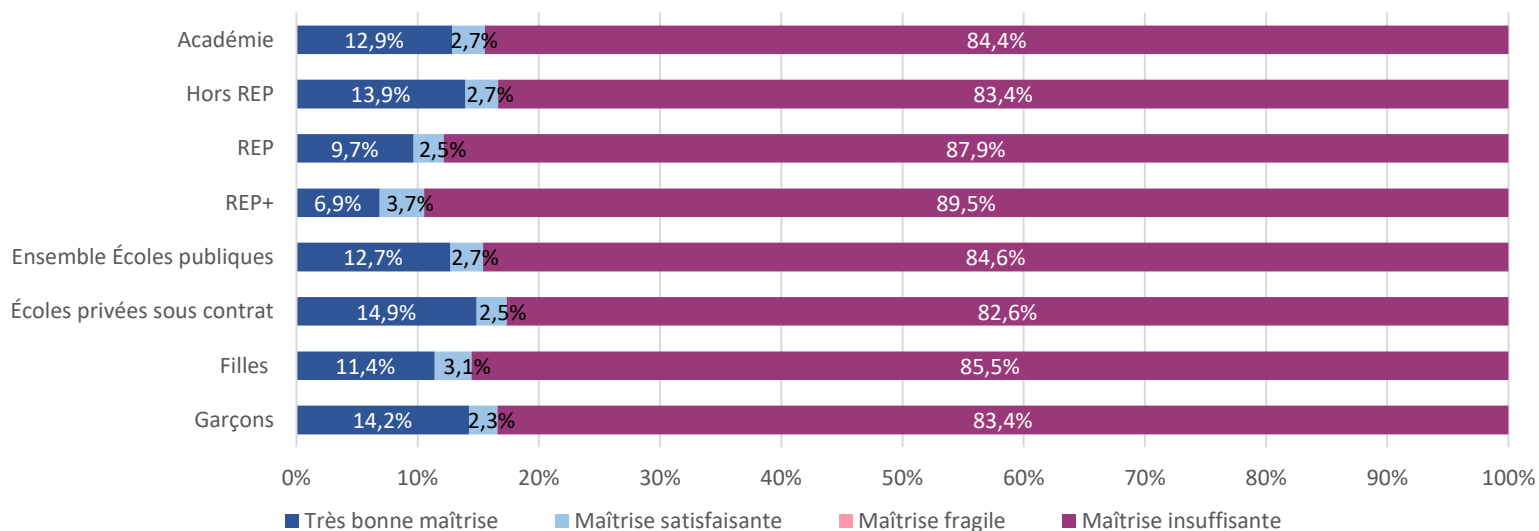
Taux de maîtrise des élèves en mathématiques

selon les compétences et par dispositif et genre

C5 - Résoudre des problèmes de mesurage, de comparaison



C6 - Résoudre des problèmes avec des conversions d'unité



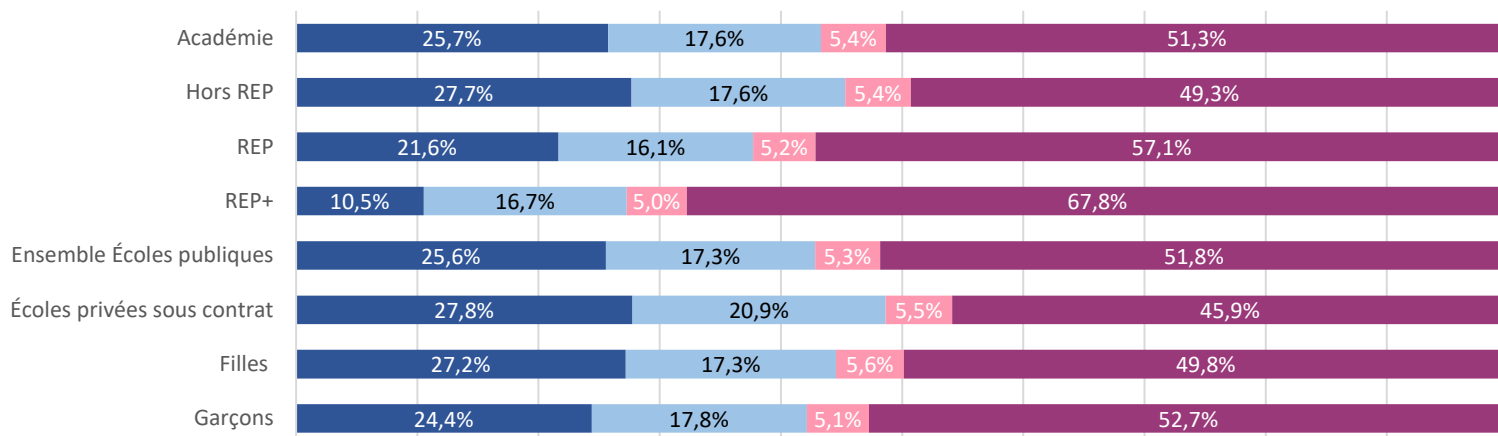
Évaluation en mathématiques en début de CM1

DONNÉES BRUTES - ACADÉMIE DE GUADELOUPE

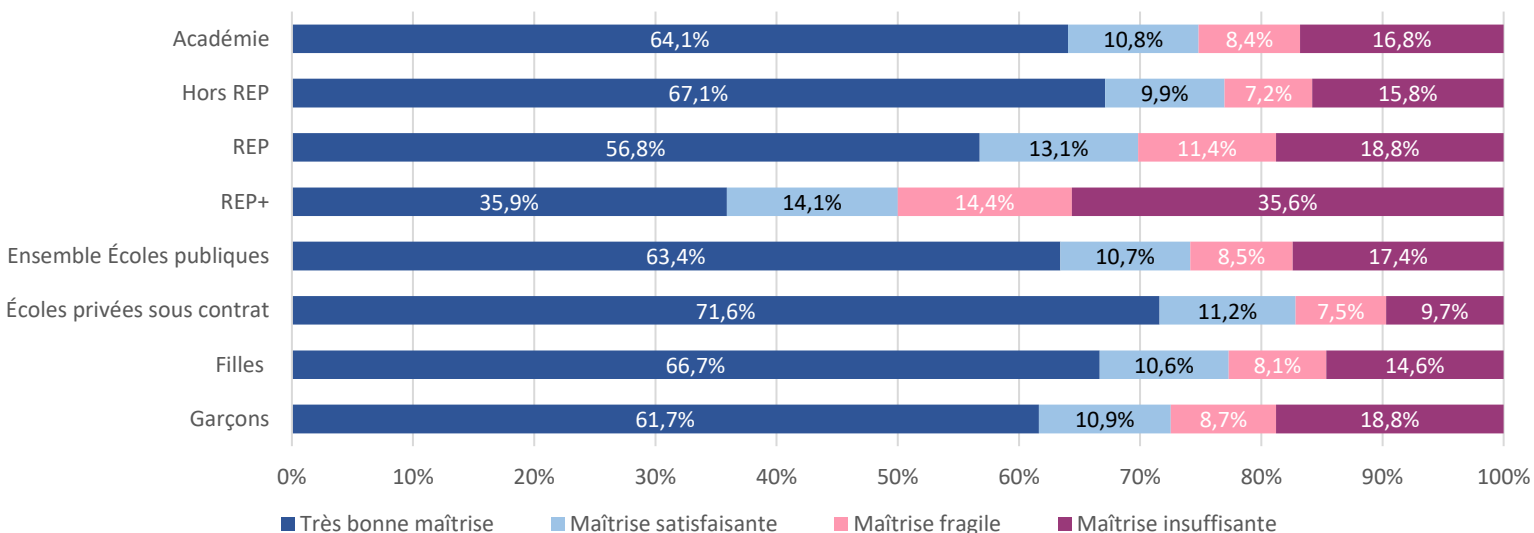
Taux de maîtrise des élèves en mathématiques

selon les compétences et par dispositif et genre

C7 - Reproduire des figures ou des assemblages de figures planes



C8 - Utiliser la règle, l'équerre, le compas pour tracer



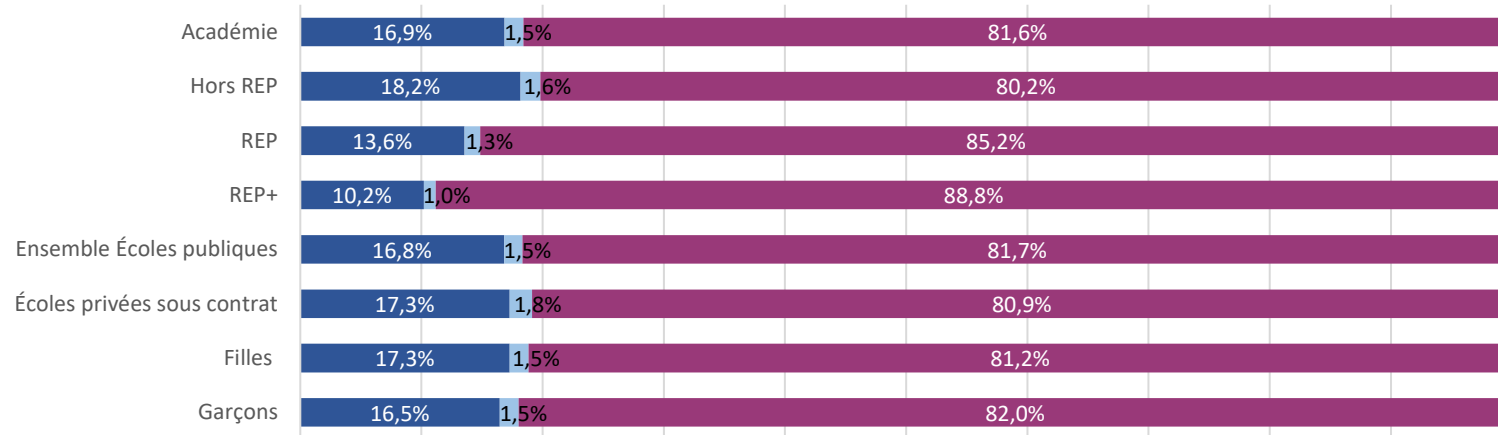
Évaluation en mathématiques en début de CM1

DONNÉES BRUTES - ACADÉMIE DE GUADELOUPE

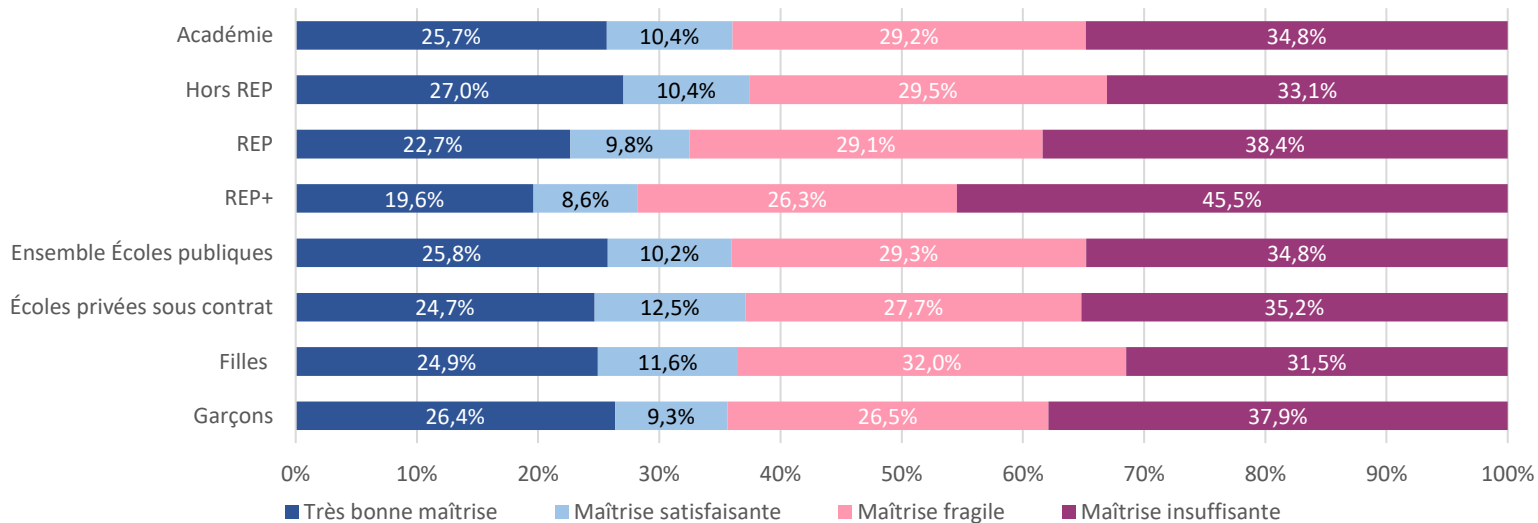
Taux de maîtrise des élèves en mathématiques

selon les compétences et par dispositif et genre

C9 - Utiliser des écritures en unité de numération et leurs relations



C10 - Associer un nombre entier sur une demi-droite graduée



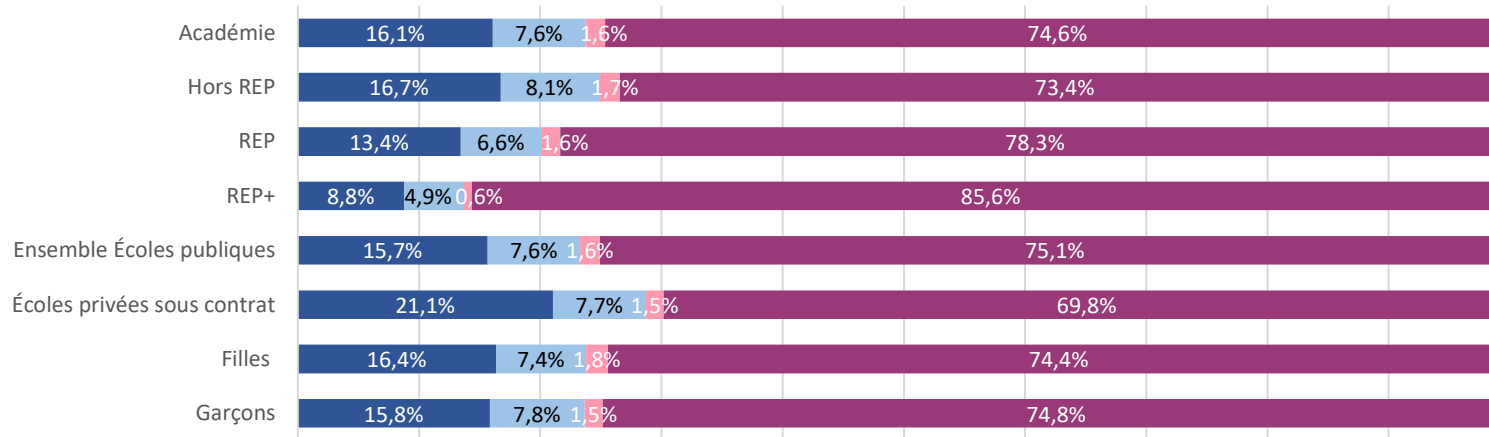
Évaluation en mathématiques en début de CM1

DONNÉES BRUTES - ACADÉMIE DE GUADELOUPE

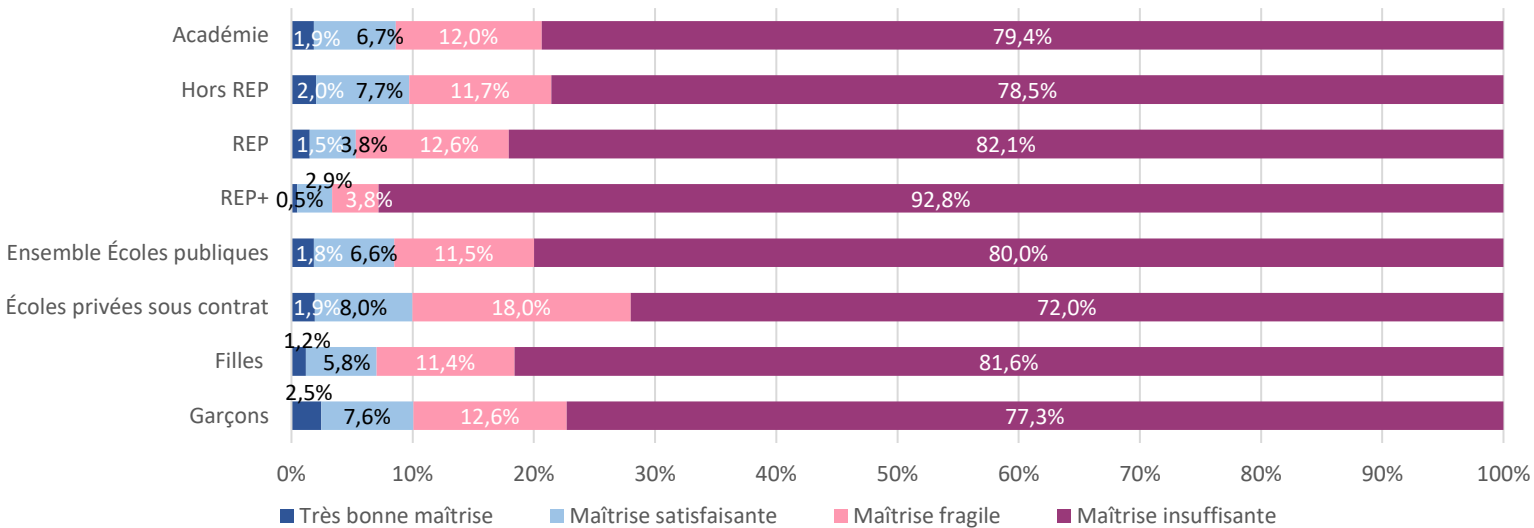
Taux de maîtrise des élèves en mathématiques

selon les compétences et par dispositif et genre

C11 - Calculer avec des écritures en lignes



C12 - Calculer mentalement



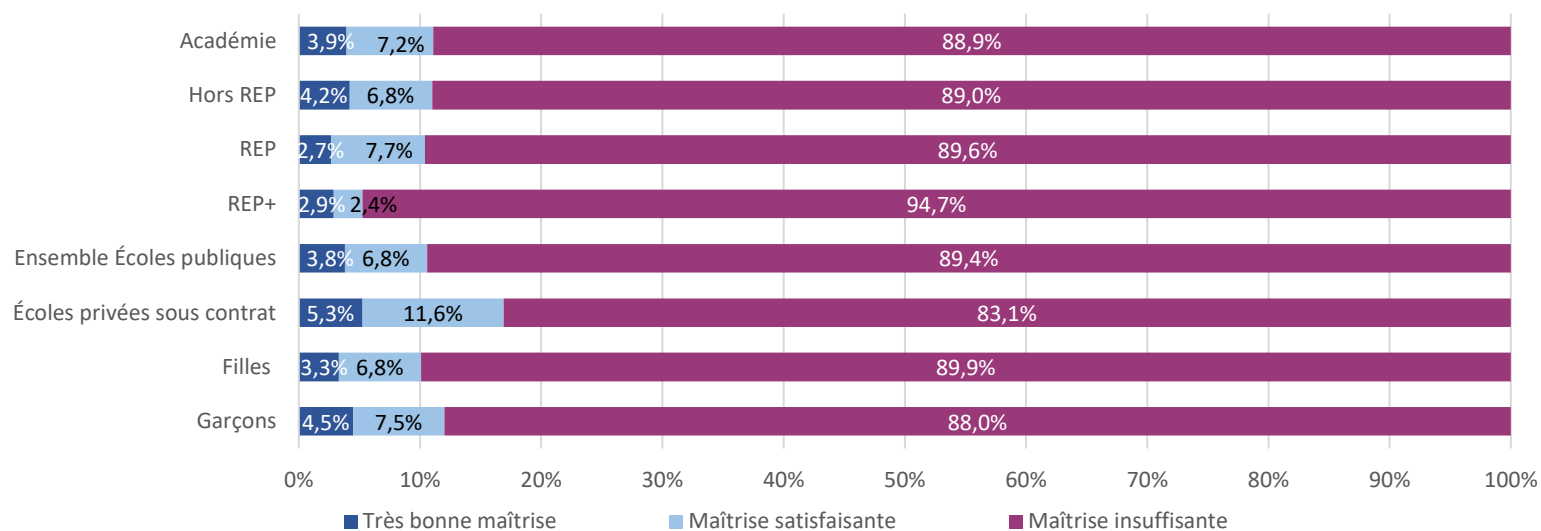
Évaluation en mathématiques en début de CM1

DONNÉES BRUTES - ACADÉMIE DE GUADELOUPE

Taux de maîtrise des élèves en mathématiques

selon les compétences et par dispositif et genre

C13 - Résoudre des problèmes énoncés à l'oral



Répartition des résultats de l'évaluation en **mathématiques** par items selon le dispositif

			Hors REP		REP		REP+		Ensemble École publiques		Écoles Privés sous contrat		Ensemble	
			Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%
Séquence 1	item 1	1	1 320	42,6%	342	39,5%	75	35,9%	1 737	41,6%	145	40,2%	1 882	41,5%
		2	435	14,0%	123	14,2%	21	10,0%	579	13,9%	52	14,4%	631	13,9%
		5	34	1,1%	6	0,7%	3	1,4%	43	1,0%	11	3,0%	54	1,2%
		9	1 138	36,7%	334	38,6%	80	38,3%	1 552	37,2%	148	41,0%	1 700	37,5%
		0	173	5,6%	60	6,9%	30	14,4%	263	6,3%	5	1,4%	268	5,9%
	item 2	1	409	13,2%	90	10,4%	13	6,2%	512	12,3%	60	16,6%	572	12,6%
		2	633	20,4%	127	14,7%	23	11,0%	783	18,8%	61	16,9%	844	18,6%
		5	59	1,9%	12	1,4%	2	1,0%	73	1,7%	13	3,6%	86	1,9%
		9	1 697	54,7%	552	63,8%	124	59,3%	2 373	56,9%	203	56,2%	2 576	56,8%
		0	302	9,7%	84	9,7%	47	22,5%	433	10,4%	24	6,6%	457	10,1%
	item 3	1	882	28,5%	187	21,6%	41	19,6%	1 110	26,6%	113	31,3%	1 223	27,0%
		2	1 055	34,0%	311	36,0%	56	26,8%	1 422	34,1%	127	35,2%	1 549	34,2%
		5	43	1,4%	15	1,7%	3	1,4%	61	1,5%	13	3,6%	74	1,6%
		9	779	25,1%	276	31,9%	55	26,3%	1 110	26,6%	85	23,5%	1 195	26,4%
		0	341	11,0%	76	8,8%	54	25,8%	471	11,3%	23	6,4%	494	10,9%
	item 4	1	300	9,7%	50	5,8%	9	4,3%	359	8,6%	35	9,7%	394	8,7%
		2	119	3,8%	21	2,4%	2	1,0%	142	3,4%	16	4,4%	158	3,5%
		5	84	2,7%	16	1,8%	2	1,0%	102	2,4%	13	3,6%	115	2,5%
		9	1 784	57,5%	546	63,1%	103	49,3%	2 433	58,3%	222	61,5%	2 655	58,5%
		0	813	26,2%	232	26,8%	93	44,5%	1 138	27,3%	75	20,8%	1 213	26,7%

Répartition des résultats de l'évaluation en **mathématiques** par items selon le dispositif

			Hors REP		REP		REP+		Ensemble École publiques		Écoles Privés sous contrat		Ensemble	
			Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%
Séquence 2	item 5	1	357	11,5%	74	8,6%	17	8,1%	448	10,7%	54	15,0%	502	11,1%
		2	472	15,2%	112	12,9%	20	9,6%	604	14,5%	48	13,3%	652	14,4%
		9	1 972	63,6%	597	69,0%	133	63,6%	2 702	64,7%	230	63,7%	2 932	64,7%
		0	299	9,6%	82	9,5%	39	18,7%	420	10,1%	29	8,0%	449	9,9%
	item 6	1	418	13,5%	76	8,8%	13	6,2%	507	12,1%	61	16,9%	568	12,5%
		2	332	10,7%	77	8,9%	9	4,3%	418	10,0%	36	10,0%	454	10,0%
		9	1 788	57,7%	552	63,8%	132	63,2%	2 472	59,2%	213	59,0%	2 685	59,2%
		0	562	18,1%	160	18,5%	55	26,3%	777	18,6%	51	14,1%	828	18,3%
Séquence 3	item 7	1	1 339	43,2%	259	29,9%	60	28,7%	1 658	39,7%	207	57,3%	1 865	41,1%
		2	86	2,8%	28	3,2%	0	0,0%	114	2,7%	10	2,8%	124	2,7%
		5	145	4,7%	42	4,9%	7	3,3%	194	4,6%	17	4,7%	211	4,7%
		9	1 221	39,4%	409	47,3%	88	42,1%	1 718	41,2%	103	28,5%	1 821	40,2%
		0	309	10,0%	127	14,7%	54	25,8%	490	11,7%	24	6,6%	514	11,3%
	item 8	1	355	11,5%	58	6,7%	8	3,8%	421	10,1%	43	11,9%	464	10,2%
		9	2 031	65,5%	542	62,7%	126	60,3%	2 699	64,7%	238	65,9%	2 937	64,8%
		0	714	23,0%	265	30,6%	75	35,9%	1 054	25,3%	80	22,2%	1 134	25,0%
	item 9	1	385	12,4%	69	8,0%	7	3,3%	461	11,0%	40	11,1%	501	11,0%
		2	252	8,1%	64	7,4%	23	11,0%	339	8,1%	27	7,5%	366	8,1%
		9	1 461	47,1%	345	39,9%	100	47,8%	1 906	45,7%	177	49,0%	2 083	45,9%
		0	1 002	32,3%	387	44,7%	79	37,8%	1 468	35,2%	117	32,4%	1 585	35,0%
	item 10	1	556	17,9%	124	14,3%	28	13,4%	708	17,0%	78	21,6%	786	17,3%
		9	1 571	50,7%	371	42,9%	103	49,3%	2 045	49,0%	166	46,0%	2 211	48,8%
		0	973	31,4%	370	42,8%	78	37,3%	1 421	34,0%	117	32,4%	1 538	33,9%

Répartition des résultats de l'évaluation en **mathématiques** par items selon le dispositif

			Hors REP		REP		REP+		Ensemble École publiques		Écoles Privés sous contrat		Ensemble	
			Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%
Séquence 4	item 11	1	764	24,6%	152	17,6%	14	6,7%	930	22,3%	87	24,1%	1 017	22,4%
		2	441	14,2%	90	10,4%	18	8,6%	549	13,2%	88	24,4%	637	14,0%
		5	209	6,7%	46	5,3%	7	3,3%	262	6,3%	16	4,4%	278	6,1%
		9	1 542	49,7%	512	59,2%	147	70,3%	2 201	52,7%	163	45,2%	2 364	52,1%
		0	144	4,6%	65	7,5%	23	11,0%	232	5,6%	7	1,9%	239	5,3%
	item 12	1	844	27,2%	165	19,1%	20	9,6%	1 029	24,7%	98	27,1%	1 127	24,9%
		2	664	21,4%	180	20,8%	41	19,6%	885	21,2%	105	29,1%	990	21,8%
		5	134	4,3%	29	3,4%	6	2,9%	169	4,0%	11	3,0%	180	4,0%
		9	1 256	40,5%	408	47,2%	120	57,4%	1 784	42,7%	136	37,7%	1 920	42,3%
		0	202	6,5%	83	9,6%	22	10,5%	307	7,4%	11	3,0%	318	7,0%
	item 13	1	618	19,9%	125	14,5%	12	5,7%	755	18,1%	68	18,8%	823	18,1%
		2	703	22,7%	167	19,3%	32	15,3%	902	21,6%	83	23,0%	985	21,7%
		5	314	10,1%	76	8,8%	13	6,2%	403	9,7%	55	15,2%	458	10,1%
		9	1 264	40,8%	418	48,3%	127	60,8%	1 809	43,3%	144	39,9%	1 953	43,1%
		0	201	6,5%	79	9,1%	25	12,0%	305	7,3%	11	3,0%	316	7,0%
	item 14	1	334	10,8%	65	7,5%	2	1,0%	401	9,6%	37	10,2%	438	9,7%
		2	192	6,2%	30	3,5%	10	4,8%	232	5,6%	24	6,6%	256	5,6%
		9	2 382	76,8%	695	80,3%	172	82,3%	3 249	77,8%	291	80,6%	3 540	78,1%
		0	192	6,2%	75	8,7%	25	12,0%	292	7,0%	9	2,5%	301	6,6%
	item 15	1	1 795	57,9%	397	45,9%	65	31,1%	2 257	54,1%	224	62,0%	2 481	54,7%
		2	347	11,2%	121	14,0%	26	12,4%	494	11,8%	48	13,3%	542	12,0%
		5	415	13,4%	176	20,3%	48	23,0%	639	15,3%	47	13,0%	686	15,1%
		9	360	11,6%	106	12,3%	50	23,9%	516	12,4%	34	9,4%	550	12,1%
		0	183	5,9%	65	7,5%	20	9,6%	268	6,4%	8	2,2%	276	6,1%
	item 16	1	2 366	76,3%	585	67,6%	85	40,7%	3 036	72,7%	293	81,2%	3 329	73,4%
		2	264	8,5%	105	12,1%	33	15,8%	402	9,6%	33	9,1%	435	9,6%
		5	34	1,1%	21	2,4%	12	5,7%	67	1,6%	7	1,9%	74	1,6%
		9	320	10,3%	89	10,3%	62	29,7%	471	11,3%	21	5,8%	492	10,8%
		0	116	3,7%	65	7,5%	17	8,1%	198	4,7%	7	1,9%	205	4,5%
	item 17	1	1 730	55,8%	429	49,6%	62	29,7%	2 221	53,2%	211	58,4%	2 432	53,6%
		2	734	23,7%	228	26,4%	74	35,4%	1 036	24,8%	77	21,3%	1 113	24,5%
		5	183	5,9%	72	8,3%	26	12,4%	281	6,7%	17	4,7%	298	6,6%
		9	353	11,4%	98	11,3%	26	12,4%	477	11,4%	48	13,3%	525	11,6%
		0	100	3,2%	38	4,4%	21	10,0%	159	3,8%	8	2,2%	167	3,7%

Évaluation en mathématiques en début de CM1

DONNÉES BRUTES - ACADÉMIE DE GUADELOUPE

Région académique

Répartition des résultats de l'évaluation en **mathématiques** par items selon le dispositif

			Hors REP		REP		REP+		Ensemble École publiques		Écoles Privées sous contrat		Ensemble	
			Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%
Séquence 5	item 18	1	521	16,8%	112	12,9%	20	9,6%	653	15,6%	51	14,1%	704	15,5%
		2	151	4,9%	33	3,8%	6	2,9%	190	4,6%	20	5,5%	210	4,6%
		9	1 918	61,9%	510	59,0%	114	54,5%	2 542	60,9%	221	61,2%	2 763	60,9%
		0	510	16,5%	210	24,3%	69	33,0%	789	18,9%	69	19,1%	858	18,9%
	item 19	1	611	19,7%	132	15,3%	17	8,1%	760	18,2%	71	19,7%	831	18,3%
		9	1 745	56,3%	444	51,3%	114	54,5%	2 303	55,2%	201	55,7%	2 504	55,2%
		0	744	24,0%	289	33,4%	78	37,3%	1 111	26,6%	89	24,7%	1 200	26,5%
	item 20	1	559	18,0%	108	12,5%	27	12,9%	694	16,6%	65	18,0%	759	16,7%
		9	1 599	51,6%	395	45,7%	87	41,6%	2 081	49,9%	192	53,2%	2 273	50,1%
		0	942	30,4%	362	41,8%	95	45,5%	1 399	33,5%	104	28,8%	1 503	33,1%
	item 21	1	838	27,0%	196	22,7%	41	19,6%	1 075	25,8%	89	24,7%	1 164	25,7%
		2	322	10,4%	85	9,8%	18	8,6%	425	10,2%	45	12,5%	470	10,4%
		5	915	29,5%	252	29,1%	55	26,3%	1 222	29,3%	100	27,7%	1 322	29,2%
		9	788	25,4%	233	26,9%	53	25,4%	1 074	25,7%	79	21,9%	1 153	25,4%
		0	237	7,6%	99	11,4%	42	20,1%	378	9,1%	48	13,3%	426	9,4%
	item 22	1	163	5,3%	34	3,9%	4	1,9%	201	4,8%	20	5,5%	221	4,9%
		2	284	9,2%	71	8,2%	9	4,3%	364	8,7%	28	7,8%	392	8,6%
		5	161	5,2%	41	4,7%	4	1,9%	206	4,9%	16	4,4%	222	4,9%
		9	2 087	67,3%	558	64,5%	144	68,9%	2 789	66,8%	247	68,4%	3 036	66,9%
		0	405	13,1%	161	18,6%	48	23,0%	614	14,7%	50	13,9%	664	14,6%
	item 23	1	586	18,9%	106	12,3%	19	9,1%	711	17,0%	93	25,8%	804	17,7%
		2	160	5,2%	42	4,9%	3	1,4%	205	4,9%	23	6,4%	228	5,0%
		9	1 637	52,8%	486	56,2%	92	44,0%	2 215	53,1%	168	46,5%	2 383	52,5%
		0	717	23,1%	231	26,7%	95	45,5%	1 043	25,0%	77	21,3%	1 120	24,7%
	item 24	1	808	26,1%	209	24,2%	32	15,3%	1 049	25,1%	115	31,9%	1 164	25,7%
		2	309	10,0%	59	6,8%	19	9,1%	387	9,3%	32	8,9%	419	9,2%
		9	1 222	39,4%	349	40,3%	67	32,1%	1 638	39,2%	133	36,8%	1 771	39,1%
		0	761	24,5%	248	28,7%	91	43,5%	1 100	26,4%	81	22,4%	1 181	26,0%
item 25	1	63	2,0%	13	1,5%	1	0,5%	77	1,8%	7	1,9%	84	1,9%	
	2	238	7,7%	33	3,8%	6	2,9%	277	6,6%	29	8,0%	306	6,7%	
	5	364	11,7%	109	12,6%	8	3,8%	481	11,5%	65	18,0%	546	12,0%	
	9	2 252	72,6%	658	76,1%	154	73,7%	3 064	73,4%	253	70,1%	3 317	73,1%	
	0	183	5,9%	52	6,0%	40	19,1%	275	6,6%	7	1,9%	282	6,2%	
item 26	1	130	4,2%	23	2,7%	6	2,9%	159	3,8%	19	5,3%	178	3,9%	
	2	211	6,8%	67	7,7%	5	2,4%	283	6,8%	42	11,6%	325	7,2%	
	9	2 494	80,5%	714	82,5%	146	69,9%	3 354	80,4%	281	77,8%	3 635	80,2%	
	0	265	8,5%	61	7,1%	52	24,9%	378	9,1%	19	5,3%	397	8,8%	