



## Progression simplifiée de calcul mental CP

Attendus de fin de cycle	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<b>Quelles notions construire ?</b>					
Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	Associer à un nombre différentes représentations (constellations, dés, dominos, cartes, doigts, collections d'objets) pour les nombres inférieurs à 9.	Associer à un nombre différentes représentations (constellations, dés, dominos, cartes, doigts, collections d'objets, groupements de dix).  -Décomposition en dizaines et unités (20 + 5) -Ecritures en unités de numération (3 dizaines et 5 unités ou 35 unités).	Associer à un nombre différentes représentations (groupements de dix, écriture chiffrée, écriture en lettres, décomposition en dizaines et unités).  -Décomposer un nombre en utilisant les groupements de dix. (Nombres inférieurs à 60). -Identifier le chiffre des dizaines et le chiffre des unités dans un nombre écrit.	-S'entraîner à associer à un nombre différentes représentations (groupements de dix, écriture chiffrée, écriture en lettres, décomposition en dizaines et unités).  -Décomposer un nombre en utilisant les groupements de dix. (Nombres inférieurs à 100). -Identifier le chiffre des dizaines et le chiffre des unités dans un nombre écrit.	-S'entraîner à décomposer un nombre en utilisant les groupements de dix. (Nombres inférieurs à 100). -Identifier le chiffre des dizaines et le chiffre des unités dans un nombre écrit.
Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	-Connaitre et mémoriser la suite orale des nombres jusqu'à 19. -Ajouter ou retrancher 1, en particulier pour les nombres inférieurs à 19.	-Connaitre et mémoriser la suite des 30 premiers nombres. -Ajouter ou retrancher 2, en particulier pour les nombres inférieurs à 19.	-Connaitre et mémoriser la suite nombres jusqu'à 60. -Ajouter ou retrancher 2, en particulier pour les nombres inférieurs à 60.	Connaitre et mémoriser la suite nombres jusqu'à 100.	S'entraîner à restituer la suite des nombres jusqu'à 100.

**Bibliographie :** Attendus de fin d'année de CE2 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce2.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

- Quelles compétences et quelles connaissances doit-on attendre d'un enfant à la fin de son CP ? Eduscol

<p>Calculer avec des nombres entiers</p>	<p>-Connaitre les décompositions additives de 2, 3, 4, 5. Utiliser le signe « + »</p>	<p>-Connaitre les décompositions additives de 6, 7, 8, 9 et 10. Utiliser le signe « + »</p> <p>- Connaitre les compléments à 10.</p> <p>- Découvrir la notion de double et commencer à mémoriser les doubles des nombres jusqu'à 6.</p> <p><u>Procédures à mobiliser :</u> -Mobiliser les propriétés additives : « 6+4, c'est pareil que 4+6 »)</p>	<p>-S'entraîner à restituer les décompositions additives des nombres inférieurs à 10.</p> <p>- Mémoriser les doubles des nombres jusqu'à 10.</p> <p>• Il calcule mentalement des sommes sans retenue : 31+6, 50+7, 50 pour aller à 57 Ajouter / retrancher 10</p> <p>• Il soustrait un nombre à un chiffre à un nombre à deux chiffres, lorsqu'il n'y a pas de franchissement de la dizaine : 15-5, 37-4, 57-7.</p>	<p>-S'entraîner à ajouter ou retrancher 10, en particulier pour les nombres inférieurs à 100.</p> <p>- Il connaît ou sait retrouver rapidement la moitié des nombres pairs inférieurs à 20.</p> <p>-Il connaît ou sait retrouver rapidement les doubles des dizaines entières (jusqu'à 50)</p> <p>- <i>Découvrir, construire et utiliser la table d'addition en appui sur :</i></p> <p>-le nombre juste avant, juste après</p> <p>-les doubles</p> <p>-les compléments à 10</p> <p>-les presque doubles</p> <p>-Toutes les additions qui franchissent 10.</p> <p>-Ajouter, retrancher entre elles, des dizaines entières (nombres inférieurs à 100). 30+60 ; 65+20 ; 40+10+20 50 pour aller à 85 85 – 50...</p>	<p>- S'entraîner à restituer les résultats de la table d'addition.</p> <p>-S'entraîner à utiliser les doubles et les moitiés.</p> <p>Il calcule mentalement des sommes et des différences : - des sommes sans retenue : 32+21 ; - des sommes d'un nombre à deux chiffres et d'un nombre à un chiffre, avec franchissement de la dizaine : 43+7, 32+9</p>
--	---	---	---	---	--

**Bibliographie :** Attendus de fin d'année de CE2 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce2.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

- Quelles compétences et quelles connaissances doit-on attendre d'un enfant à la fin de son CP ? Eduscol

--	--	--	--	--	--

**Bibliographie** : Attendus de fin d'année de CE2 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce2.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

- Quelles compétences et quelles connaissances doit-on attendre d'un enfant à la fin de son CP ? Eduscol