



## Calcul mental - Progression CE1



### Période 1

Attendus de fin de cycle	Ce que sait faire l'élève (cf. repères pour les mathématiques)	Comment construire la notion ?	Exemples de réussite (cf. repères pour les mathématiques)	Activités favorisant l'automatisation	Exemple de problèmes, d'activités
<b>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dit, à l'oral ou à l'écrit, la suite des nombres à partir d'un nombre donné.</li> <li>• Il lit un nombre écrit en chiffres.</li> <li>• Il lit un nombre écrit en lettres.</li> <li>• Il écrit en chiffres et en lettres des nombres dictés.</li> <li>• Il connaît et utilise diverses représentations d'un nombre et il passe de l'une à l'autre.</li> <li>• Il connaît la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines, centaines).</li> <li>• Il connaît et utilise la relation entre unités et dizaines, entre unités et</li> </ul>	<p><b>Dire la suite orale des nombres inférieurs à 100.</b> <u>Activités de révision du CP</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire la suite orale des nombres en avant/ arrière de 1 en 1, à partir de n'importe quel nombre inférieur à 100.</li> <li>• Dire la suite orale des nombres, en avant de 2 en 2, -à partir de 0, jusqu'à 50 -à partir de n'importe quel nombre jusqu'à 100 -à partir de 1, jusqu'à 49.</li> <li>• Dire la suite orale des nombres, en arrière de 2 en 2 -à partir de 50, -à partir de 49.</li> </ul> <p><b>Lire et écrire les nombres</b> -jusqu'à 60, -puis jusqu'à 100. (En appui sur la frise numérique pour trouver la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il écrit en chiffres des nombres de 0 à 100.</li> <li>• Il connaît et associe entre elles diverses représentations d'un nombre - écritures en chiffres (35) - écritures en lettres (trente-cinq) ; - noms à l'oral (« trente-cinq ») ; - décomposition en dizaines et unités (30+5) ; - écritures en unités de numération (3 dizaines et 5 unités ou 35 unités) ;</li> </ul>	<p><b>Jeu du furet</b> : faire dire rapidement, à tour de rôle des nombres en suivant une certaine règle (ex : de 34 à 69)</p> <p><b>-Les trois qui suivent</b> : Le maître annonce un nombre. L'élève interrogé donne les trois nombres qui suivent.</p> <p><b>-Activités rituelles</b> : identifications rapides et répétées des différentes représentations d'un nombre (Cartes éclair) -Cf. Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves Evaluations CE1- Exercice 8 : - Ritualiser des temps de lecture et d'écriture des nombres en chiffres, (<b>le jeu du « téléphone arabe »</b>) <b>-Rédiger des « cartes d'identité »</b> de nombre</p>	<p>-Devinettes : <b>« Qui suis-je ? »</b></p> <p>-Une grenouille saute de 2 en 2 sur des nénuphars. Elle est sur le nénuphar n°15. Au prochain saut, sur quel numéro arrivera-t-elle ?</p>

**Bibliographie** : Attendus de fin d'année de CE1 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce1.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

	<p>centaines, entre dizaines et centaines.</p>	<p>désignation orale du nombre à partir de son écriture chiffrée)  <b>Associer à un nombre différentes représentations (nombres inférieurs à 100)</b>                  (Groupements de dix, écriture chiffrée, écriture en lettres, noms à l'oral, décomposition en dizaines et unités).                  -Décomposer un nombre en utilisant les groupements de dix (nombres inférieurs à 100).                  -Identifier le chiffre des dizaines et le chiffre des unités dans un nombre écrit.</p>	<p>- position sur une demi-droite graduée ;                  - représentation avec du matériel (trois barres de dix cubes et cinq cubes).</p>	<p>(regroupant différentes écritures et décompositions possibles d'un nombre).                  - « <b>Les mariages</b> » : associer des cartes comportant des nombres écrits sous différentes formes pour faire des paires  <b>-Le jeu du banquier :</b>                  pratiquer des échanges réguliers à partir de jetons gagnés et à comparer l'état de leurs collections après échanges.  <b>-Jeu des 9 familles :</b>  <a href="http://lutinbazar.fr/les-nombres-inferieurs-a-100/">http://lutinbazar.fr/les-nombres-inferieurs-a-100/</a>  <b>-Dominos des nombres inférieurs à 100 :</b>  <a href="http://lutinbazar.fr/dominos-nombres-inferieurs-a-100/">http://lutinbazar.fr/dominos-nombres-inferieurs-a-100/</a>  <b>-Jeu de cartes à pincés autocorrectif des différentes écritures d'un nombre en d-u</b>  <a href="http://ddata.over-blog.com/xxxyyy/0/38/44/55/ateliers-mathematiques/jeu-auto-correctif-differentes-ecritures.pdf">http://ddata.over-blog.com/xxxyyy/0/38/44/55/ateliers-mathematiques/jeu-auto-correctif-differentes-ecritures.pdf</a>  <b>-Cartes pour compter de 2 en 2</b>  <a href="http://ddata.over-blog.com/xxxyyy/0/38/44/55/ateliers-mathematiques/je-compte-de-en.pdf">http://ddata.over-blog.com/xxxyyy/0/38/44/55/ateliers-mathematiques/je-compte-de-en.pdf</a>  <b>-Le labynombre de 2 en 2</b></p>	
--	--	---	---	--	--

**Bibliographie :** Attendus de fin d'année de CE1 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce1.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

				<a href="https://lewebpedagogique.com/monsieurmathieundlronchin/files/2012/08/LABYNOMBRE-de-2-en-2.pdf">https://lewebpedagogique.com/monsieurmathieundlronchin/files/2012/08/LABYNOMBRE-de-2-en-2.pdf</a>	
<p><b>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dénombre des collections en les organisant.</li> <li>• Il comprend et sait utiliser les expressions : <i>égal à, supérieur à, inférieur à.</i></li> <li>• Il compare, encadre, intercale des nombres entiers.</li> <li>• Il ordonne des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</li> </ul>	<p><b>Indiquer, réaliser, comparer des quantités dans diverses situations.</b></p> <p><b>Dénombrer des collections d'objets afin de les comparer.</b></p> <p><u>Etape 1 : activité de lancement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénombrer des objets en faisant des paquets de 10 : le <b>Jeu du fourmillon</b> (Exemple : en EPS, compter les points de son équipe)</li> <li>- Manipuler</li> <li>- Faire émerger les différentes procédures</li> </ul> <p><u>Etape 2 : activités de mémorisation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénombrer diverses collections d'objets afin de les comparer.</li> <li>- Réaliser des collections correspondant à un nombre donné à l'oral ou à l'écrit.</li> </ul> <p><u>Etape 3 : activités d'entraînement</u></p> <p>Groupements par 10, fiches à plastifier :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À partir d'un cardinal donné, et en utilisant du matériel adapté (par exemples, unités, barres de 10), il constitue des collections ayant ce cardinal.</li> <li>• Pour un nombre entre 1 et 100, il est capable à l'oral et sans étayage, de donner dans l'ordre les 10 nombres qui suivent.</li> <li>• Pour un nombre entre 15 et 100, il est capable à l'écrit et sans étayage, de donner dans l'ordre les 10 nombres qui précèdent.</li> <li>• Il ordonne un ensemble de cinq nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</li> <li>• Il donne à l'oral comme à l'écrit le nombre qui suit et le nombre qui précède un nombre donné entre 1 et 100.</li> <li>♦ Deux collections étant données, il comprend le sens de la question : « dans laquelle y-a-t-il le plus d'éléments ? ».</li> </ul>	<p>- Jeu de la fusée (cf. annexes)</p> <p>- Jeu du furet (cf. annexes)</p> <p>- Le jeu du banquier : pratiquer des échanges réguliers à partir de jetons gagnés et à comparer l'état de leurs collections après <b>échanges.</b></p> <p>- Jeu pour ordonner les nombres</p> <p><a href="http://lavieenclasse.eklablog.com/ordonner-comparer-les-nombres-0-99-et-0-999-a123600810">http://lavieenclasse.eklablog.com/ordonner-comparer-les-nombres-0-99-et-0-999-a123600810</a></p>  <p>- Dénombrer divers objets (cubes, perles, buchettes, bâtons d'allumettes, pailles...) en utilisant divers contenant (élastiques, sacs de congélations transparents, boîtes, ...)</p> <p>- Une vidéo de Canopé sur la dizaine :</p> <p>- Dénombrer en autonomie + Fiche de suivi :</p> <p><a href="http://ekladata.com/5diaRR6tDG30I_8iM_lonqX0zbw/denombrement.pdf">http://ekladata.com/5diaRR6tDG30I_8iM_lonqX0zbw/denombrement.pdf</a></p>	<p>Voici deux cabas remplis de cerises. Lequel a le moins de cerises ?</p> <p>Iris a 69 perles. Tina en a 89. Laquelle a le plus de perles ?</p>

**Bibliographie :** Attendus de fin d'année de CE1 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce1.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

		<p><a href="http://haddock.eklablog.com/numeration-grouper-par-10-fiches-a-plastifier-a58931961">http://haddock.eklablog.com/numeration-grouper-par-10-fiches-a-plastifier-a58931961</a></p> <p><b>Comparer des nombres.</b>                  -Entre cinq nombres donnés quel est le plus grand ?                  -Ecrit un nombre plus grand que ...                  -Donne un nombre plus grand que...                  -Donne les nombres qui sont entre 89 et 100 ?                  -Ecrire les nombres dictés afin de les ranger dans l'ordre croissant ou décroissant.</p>		<p>-Jeu en ligne de comparaison de nombres :  <a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/compa.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/compa.php</a>                  -Bataille des nombres jusqu'à 100.  <a href="http://ekladata.com/4SbXxbxnGeut1ugqrFHyrTzzOO8/Bande-perso-au-dela-de-100.pdf">http://ekladata.com/4SbXxbxnGeut1ugqrFHyrTzzOO8/Bande-perso-au-dela-de-100.pdf</a>                  -Jeu comparatif autocorrectif :  <a href="http://ddata.over-blog.com/xxxyy/0/38/44/55/ateliers-mathematiques/jeu-auto-correctif-comparatif.pdf">http://ddata.over-blog.com/xxxyy/0/38/44/55/ateliers-mathematiques/jeu-auto-correctif-comparatif.pdf</a>                  -Cartes à pincettes pour comparer les nombres :  <a href="http://lavieenclasse.eklablog.com/ordonner-comparer-les-nombres-0-99-et-0-999-a123600810">http://lavieenclasse.eklablog.com/ordonner-comparer-les-nombres-0-99-et-0-999-a123600810</a></p> 	
<p><b>Calculer avec des nombres entiers</b></p>	<p><b>Il connaît les compléments à 10.</b></p> <p><b>Procédures à mobiliser :</b>                  Il mobilise les propriétés additives : « 6+4, c'est pareil que 4+6 »)</p>	<p><u>Activités de révision du CP</u>  <u>Etape 1 : Activité de lancement</u>                  Manipulation : <b>combien de cubes de 2 couleurs faut-il prendre pour faire 10 ?</b>                  Recherche des compléments à 10  <u>Etape 2 : mémorisation</u></p>	<p><i>Réponse immédiate, oralement ou par écrit</i></p> <p>◆ Il sait répondre à des questions comme : combien faut-il ajouter à 7 pour avoir 10 ?                  ◆ Il sait compléter des additions à trou comme : 4 + ... = 10.</p>	<p>Réponse orale ou par écrit du type : combien j'ajoute à 7 pour faire 10 ? 7 + ... = 10</p> <p>-Memory des compléments à 10 : <a href="http://lutinbazar.fr/wp-content/uploads/2015/04/M%C3%A9mory_Compl%C3%A9ments-%C3%A0-10-LB.pdf">http://lutinbazar.fr/wp-content/uploads/2015/04/M%C3%A9mory_Compl%C3%A9ments-%C3%A0-10-LB.pdf</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aurélie a 10 rubans des bleus et des verts. Elle a 3 rubans bleus. Combien a-t-elle de rubans verts ? (Varier les quantités et les objets)</li> </ul>

**Bibliographie :** Attendus de fin d'année de CE1 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce1.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

		<p>Associer un nombre à son complément afin de faire une somme égale à 10.</p> <p><b>« Jeu de cartes compléments à 10 »</b></p> <p><u>Etape 3 : entraînement</u></p> <p>Connaître et utiliser les compléments à 10 afin de réaliser des calculs rapidement</p> <p>-Cocotte des compléments à 10</p> <p><a href="http://ekladata.com/hJ3WoSmUUleY-CVg6eQ-JnFenIM.png">http://ekladata.com/hJ3WoSmUUleY-CVg6eQ-JnFenIM.png</a></p> <p>-S'appuyer sur les <b>compléments à 10 pour transformer la somme de deux nombres en une somme de 10 et un autre nombre</b></p> <p>9+2 → <b>9+1+1</b></p> <p>8+4 → <b>8+2+2</b></p>	<p>♦ Il sait répondre à des questions comme : <math>5 + 5 = ?</math> <math>6 + 4 = ?</math> (Somme égale à 10).</p>	<p>-Domino des compléments à 10 : <a href="http://lutinbazar.fr/wp-content/uploads/2015/04/Dominos_Compl%C3%A9ments-%C3%A0-10-LB.pdf">http://lutinbazar.fr/wp-content/uploads/2015/04/Dominos_Compl%C3%A9ments-%C3%A0-10-LB.pdf</a></p> <p>- Le tour pour 10</p> <p><a href="http://ekladata.com/maliluno.eklablog.com/perso/maths/calcul/2.%20le%20complement%20a%2010/le%20tout%20pour%2010.pdf">http://ekladata.com/maliluno.eklablog.com/perso/maths/calcul/2.%20le%20complement%20a%2010/le%20tout%20pour%2010.pdf</a></p> <p>-Atelier numérique</p> <p>Logiciel :</p> <p><a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/comp10.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/comp10.php</a></p>	<p>Jeu de l'oie des compléments à 10 : trouver le complément à 10 du nombre inscrit sur la case.</p> <p><a href="http://www.lepetitjournaldesprofs.com/leblogdaliaslili/wp-content/uploads/sites/16/2015/09/jeu-de-l-oie-les-complements-a-10-ALIASLILI.pdf">http://www.lepetitjournaldesprofs.com/leblogdaliaslili/wp-content/uploads/sites/16/2015/09/jeu-de-l-oie-les-complements-a-10-ALIASLILI.pdf</a></p>
<b>Calculer avec des nombres entiers</b>	<p>Pour des nombres inférieurs à 100 :</p> <p>-il connaît les doubles et les moitiés des nombres d'usage courant.</p>	<p><u>Activités de révision du CP</u></p> <p><b>Il connaît les doubles des nombres inférieurs à 10.</b></p> <p><u>Etape 1 : Activité de lancement</u></p> <p>Mémoriser les doubles des nombres jusqu'à 10.</p> <p><b>Recette à doubler</b> pour faire 2 gâteaux (Recherche en groupe)</p>	<p>Réponse immédiate :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sait compléter, oralement ou par écrit, des additions comme : <math>6+6= ?</math></li> <li>• Il sait répondre, oralement ou par écrit, à des questions comme : quel est le double de 6 ?</li> </ul>	<p>-Calculs dictés du type : 20 est le double de... ? Quel est le double de 9 ?</p> <p>- Jeu des doubles "j'ai ... qui a .... ?" de <a href="#">Jardinalysse</a></p> <p>-Cocottes des doubles</p> <p><a href="http://ekladata.com/KiiPTmEaUho0LO-wO_y9i7hW3vw.pdf">http://ekladata.com/KiiPTmEaUho0LO-wO_y9i7hW3vw.pdf</a></p>	<p><i>Utiliser les doubles pour résoudre des problèmes.</i></p> <p>-Mina a 7ans. Fanny a le double de son âge. Quel âge à Fanny ?</p> <p>-Dans la classe de Mathilde, il y a 8 filles et 8 garçons. Combien d'élèves y a-t-il dans sa classe ?</p>

**Bibliographie :** Attendus de fin d'année de CE1 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce1.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

		 <p>Gâteau au yaourt :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1 pot de yaourt</li> <li>-2 pots de sucre</li> <li>-3 pots de farine</li> <li>-3 œufs</li> <li>-1 sachet de levure</li> <li>-5 cuillères d'huile</li> </ul> <p><u>Etape 2 : mémorisation</u> -Mémoriser et utiliser les doubles : Domino des doubles <a href="http://ekladata.com/Pk-RTP28ZJa0k29mIrrizZOlPKQ/ma10muIt-e2-w-double-dominoes.pdf">http://ekladata.com/Pk-RTP28ZJa0k29mIrrizZOlPKQ/ma10muIt-e2-w-double-dominoes.pdf</a></p> <p><u>Etape 3 : entrainement</u> - Memory des doubles de <a href="#">Teacher Charlotte</a></p> <p><b>-S'appuyer sur les doubles pour trouver la somme de deux nombres (« les presque doubles »)</b> Trouver rapidement le résultat de 5+6 Procédure : 5+5+1 (passage par le double de 5 plus 1)</p>			<p>-Pour faire une pâte à pizza, j'ai besoin de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 pots de farine</li> <li>- 7 pincées de sel</li> <li>- 10 cuillères à soupe d'eau</li> <li>- 4 pincées de levure</li> </ul> <p>Combien ai-je besoin de chaque aliment pour réaliser le double ?</p>
		<p><u>Activités de révision du CP</u> <b>Il connaît ou sait retrouver rapidement la moitié des nombres pairs inférieurs à 20.</b> <u>Etape 1 : Activité de lancement</u> <b>Exemple de la recette</b></p>	<p>Il sait répondre, oralement ou par écrit, à des questions comme : -quelle est la moitié de 18 ?</p>	<p>-20 est la moitié... ? -Quel est la moitié de 16 ?  -Mistigri des doubles et des moitiés : <a href="http://ekladata.com/Cx_QEaCxxR2P8KD9G2KhYodafQc/mistigri-des-doubles-et-moities.pdf">http://ekladata.com/Cx_QEaCxxR2P8KD9G2KhYodafQc/mistigri-des-doubles-et-moities.pdf</a></p>	<p><i>Utiliser les moitiés pour résoudre des problèmes.</i> -Anthony a apporté 14 biscuits. Il en donne la moitié à Tom. Combien de biscuits Tom reçoit-il ?</p>

		<p><u>Etape 2 : mémorisation</u> Mémoriser et utiliser les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20.</p> <p><u>Etape 3 : entraînement</u> -Cartes à pincés des moitiés : <a href="http://ekladata.com/K4yh3Flx7YVRNLxONEiovJqtMdo/Jeu-des-moitiees-n-1.pdf">http://ekladata.com/K4yh3Flx7YVRNLxONEiovJqtMdo/Jeu-des-moitiees-n-1.pdf</a></p>		<p>-Cartes à pincés des moitiés : <a href="http://ekladata.com/K4yh3Flx7YVRNLxONEiovJqtMdo/Jeu-des-moitiees-n-1.pdf">http://ekladata.com/K4yh3Flx7YVRNLxONEiovJqtMdo/Jeu-des-moitiees-n-1.pdf</a></p>	
<p><b>Calculer avec des nombres entiers</b></p>	<p>Il connaît ou sait retrouver rapidement la somme de deux nombres inférieurs ou égaux à 10.</p> <p>Il connaît les tables d'addition.</p> <p><b>Procédures à mobiliser :</b></p> <p>Il mobilise les propriétés additives : « 6+4, c'est pareil que 4+6 »)</p>	<p><u>Etape 1 : Activité de lancement</u> <i>Découvrir, construire et utiliser la table d'addition en appui sur :</i></p> <p>-le nombre juste avant (-1), juste après (+1) -les doubles -les compléments à 10 (comprendre que 8 et 2 c'est comme 2 et 8 : connaissant l'un, on trouve l'autre - compléter jusqu'à dix - de 7 pour aller à 10...mais aussi 10 moins 3) -les presque doubles</p> <p><u>Etape 2 : mémorisation</u> Loto additif (ERMEL, Cap Maths,). -cocottes des additions : <a href="http://ekladata.com/f-PdQOU-wxMW3KbJ7QlscMzCUV8/cocottes-des-additions.pdf">http://ekladata.com/f-PdQOU-wxMW3KbJ7QlscMzCUV8/cocottes-des-additions.pdf</a></p>	<p>-Il sait utiliser, oralement ou par écrit, les tables d'addition.</p> <p>-Il sait retrouver les résultats des tables d'addition.</p>	<p>-Les puzzles d'additions, jeu autocorrectif (plusieurs niveaux) <a href="http://mitsouko.eklablog.com/addition-aux-additions-a82291731">http://mitsouko.eklablog.com/addition-aux-additions-a82291731</a></p> <p>-cartes à pincés : <a href="http://www.ecolederevette.fr/tables-d-addition-a94766371">http://www.ecolederevette.fr/tables-d-addition-a94766371</a></p> <p>-cartes additions à trous : <a href="http://www.ecolederevette.fr/tables-d-addition-a94766371">http://www.ecolederevette.fr/tables-d-addition-a94766371</a></p>  <p>-Jeu de plateau : « Les crocos malin » (+3, +4) <a href="http://ekladata.com/mqaKqFRf-m3wu2k9CyYs6k-NrCc/les-cochons-malins.pdf">http://ekladata.com/mqaKqFRf-m3wu2k9CyYs6k-NrCc/les-cochons-malins.pdf</a></p>	<p>-Emma a fait un collier avec 3 perles bleues et 7 perles rouges. Combien y a-t-il de perles sur le collier d'Emma ?</p> <p>Dans un parc, il y a 14 arbres. 9 de ces arbres sont des sapins et les autres sont des chênes. Combien y a-t-il de chênes dans ce parc ?</p> <p>Nathan a 6 billes. Son copain Thomas lui donne 6 billes. Combien Nathan en a-t-il maintenant ?</p> <p>M. Durand travaille au 9<sup>ème</sup> étage d'une tour. Il va voir un ami qui travaille au 17<sup>ème</sup> étage. De combien d'étages doit-il monter ?</p>

**Bibliographie :** Attendus de fin d'année de CE1 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce1.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

		<p>Etape 3 : entraînement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-trouver l'addition correspondant à une case masquée,</li> <li>-trouver le résultat correspondant à une case masquée,</li> <li>-placer une addition dans la bonne case,</li> <li>-placer un résultat dans la bonne case ;</li> </ul>			
Période 2					
Attendus de fin de cycle	Ce que sait faire l'élève	Comment construire la notion ?	Exemples de réussite (cf. repères pour les mathématiques)	Activités favorisant l'automatisation	Exemple de problèmes
<p><b>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dit, à l'oral ou à l'écrit, la suite des nombres à partir d'un nombre donné.</li> <li>• Il lit un nombre écrit en chiffres.</li> <li>• Il lit un nombre écrit en lettres.</li> <li>• Il écrit en chiffres et en lettres des nombres dictés.</li> <li>• Il connaît et utilise diverses représentations d'un nombre et il passe de l'une à l'autre.</li> </ul>	<p><b>Activités de mémorisation de la suite orale des nombres jusqu'à 200.</b></p> <p>Même démarche que pour la période 1</p> <p><b>Lire et écrire les nombres jusqu'à 200.</b></p> <p><u>Etape 1 : Activité de lancement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dénombrer une collection d'éléments (137 buchettes) en appui sur les paquets de 10 buchettes.</li> <li>-Verbaliser les collections obtenues : 10 paquets de 10 buchettes, 3 paquets de 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il écrit en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 199.</li> <li>• Il connaît et associe entre elles diverses représentations d'un nombre</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- écritures en chiffres (195) ;</li> <li>- écritures en lettres (cent-quatre-vingt-quinze) ;</li> <li>- noms à l'oral (« cent-quatre-vingt-quinze ») ;</li> <li>- décomposition en dizaines et unités (100+90+5) ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Jeu du furet</li> <li>-Activités rituelles : les cartes éclairs</li> <li>-les cartes d'identité des nombres</li> <li>-le labynombre de 10 en 10 <a href="https://lewebpedagogique.com/monsieurmathieundironchin/files/2012/09/LABYNOMBRE-de-10-en-10.pdf">https://lewebpedagogique.com/monsieurmathieundironchin/files/2012/09/LABYNOMBRE-de-10-en-10.pdf</a></li> </ul> <p>Multiplier les manipulations avec le matériel multi base :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le jeu du banquier : pratiquer des échanges réguliers à partir de jetons gagnés et à comparer l'état de leurs collections après</li> </ul>	<p>La boulangère veut échanger la somme de 170 euros contre des billets de 10 euros. Combien de billets de 10 euros aura-t-elle ?</p>

**Bibliographie :** Attendus de fin d'année de CE1 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce1.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il connaît la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines, centaines).</li> <li>• Il connaît et utilise la relation entre unités et dizaines, entre unités et centaines, entre dizaines et centaines.</li> </ul>	<p>buchettes et 7 buchettes toutes seules.</p> <p>-Ecrire le nombre obtenu sachant que 10 paquets de 10 buchettes correspond à 1 centaine : 1 centaine, 3 dizaines et 7 buchettes « toutes seuls »</p> <p>-Repérer le nombre sur la bande numérique afin de retrouver « son nom » : 137 (Cf. Éric Mounier...)</p> <p>La centaine se dit « cent » et la lecture de 3 dizaines et 7 unités est rappelée : trente pour 3 dizaines, puis trente-sept avec les sept unités. L'activité réciproque est proposée : à l'oral « cent-trente-sept » se traduit en 1 centaine, 3 dizaines et 7 unités, et s'écrit donc « 137 ».</p> <p>[Extrait du « Fichier ressources CE1-Mon année de Maths CE1 » E. Mounier</p> <p><u>Etapas 3 : mémorisation :</u></p> <p>Mémoire des nombres &lt; à 200  <a href="http://ekladata.com/oO231qoW6sx8Mctwfl1AilcnS9Q/jeu-de-memory-199.pdf">http://ekladata.com/oO231qoW6sx8Mctwfl1AilcnS9Q/jeu-de-memory-199.pdf</a></p> <p><u>Etape 3 : entraînement</u></p> <p>- « Les mariages » : associer des cartes comportant des nombres écrits sous</p>	<p>- écritures en unités de numération (1centaine 9 dizaines et 5 unités 19 dizaines et 5 unités ou 195 unités) ;</p> <p>- position sur une demi-droite graduée ;</p> <p>- représentation avec du matériel (une barre de cent cubes, neuf barres de dix cubes et cinq cubes).</p>	<p><b>échanges.</b></p> <p>-Rédiger des « cartes d'identité » de nombre (regroupant différentes écritures et décompositions possibles d'un nombre).</p> <p>-Domino Des C-D-U  <a href="http://www.lepetitjournaldesprof.com/leblogdaliaslili/wp-content/uploads/sites/16/2014/07/dominos-unites-dizaines-centaine-1bis-ALIASLILI.pdf">http://www.lepetitjournaldesprof.com/leblogdaliaslili/wp-content/uploads/sites/16/2014/07/dominos-unites-dizaines-centaine-1bis-ALIASLILI.pdf</a></p>	
--	--	---	---	---	--

**Bibliographie :** Attendus de fin d'année de CE1 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce1.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

		<p>différentes formes pour faire des paires</p> <p><b>Associer à un nombre différentes représentations (nombres inférieurs à 200)</b>                  (Groupements de dix, écriture chiffrée, écriture en lettres, noms à l'oral, décomposition en centaines, dizaines et unités).                  -Décomposer un nombre en utilisant les groupements de dix (nombres inférieurs à 200).                  -Identifier le chiffre des centaines, le chiffre des dizaines et le chiffre des unités dans un nombre écrit.</p>			
<p><b>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Il dénombre des collections en les organisant.</li> <li>•Il comprend et sait utiliser les expressions : <i>égal à, supérieur à, inférieur à.</i></li> <li>•Il compare, encadre, intercale des nombres entiers.</li> <li>• Il ordonne des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</li> </ul>	<p><b>Dénombrer des collections d'objets afin de les comparer.</b>                  Même démarche qu'en période 1</p> <p><b>Comparer des nombres.</b>                  -Entre cinq nombres donnés quel est le plus grand ?                  -Ecrit un nombre plus grand que ...                  -Donne un nombre plus grand que...                  -Donne les nombres qui sont entre 89 et 100 ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pour un nombre entre 1 et 199, il est capable à l'oral et sans étayage, de donner dans l'ordre les 10 nombres qui suivent.</li> <li>•Pour un nombre entre 15 et 199, il est capable à l'écrit et sans étayage, de donner dans l'ordre les 10 nombres qui précèdent.</li> <li>• Il est capable à l'écrit et sans étayage, de donner dans l'ordre les</li> </ul>	<p>-Dénombrer divers objets (cubes, perles, buchettes, bâtons d'allumettes, pailles...) et utiliser divers éléments pour les groupes (élastiques, sacs de congélations transparents, boîtes, ...)</p> <p>Groupements par 10, fiches à plastifier :  <a href="http://haddock.eklablog.com/numeration-groupements-par-10-fiches-a-plastifier-a58931961">http://haddock.eklablog.com/numeration-groupements-par-10-fiches-a-plastifier-a58931961</a></p> <p>-Jeu en ligne de comparaison de nombres :</p>	

**Bibliographie :** Attendus de fin d'année de CE1 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce1.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

		-Ecrire les nombres dictés afin de les ranger dans l'ordre croissant ou décroissant.	<p>nombre qui précède un nombre donné.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ordonne un ensemble de cinq nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</li> <li>• Il donne à l'oral comme à l'écrit le nombre qui suit et le nombre qui précède un nombre donné entre 1 et 200.</li> <li>♦ À partir d'un cardinal donné, et en utilisant du matériel adapté (par exemples, unités, barres de 10), il constitue des collections ayant ce cardinal.</li> <li>♦ Deux collections étant données, il comprend le sens de la question : « dans laquelle y-a-t-il le plus d'éléments ? ».</li> </ul>	<p><a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/compa.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/compa.php</a></p> <p>-Bataille des nombres jusqu'à 100. <a href="http://ekladata.com/45bXxbxnGeut1ugqrFHyrTzzOO8/Bande-perso-au-dela-de-100.pdf">http://ekladata.com/45bXxbxnGeut1ugqrFHyrTzzOO8/Bande-perso-au-dela-de-100.pdf</a></p> <p>-Jeu comparatif autocorrectif : <a href="http://ddata.over-blog.com/xxxyyy/0/38/44/55/ateliers-mathematiques/jeu-auto-correctif-comparatif.pdf">http://ddata.over-blog.com/xxxyyy/0/38/44/55/ateliers-mathematiques/jeu-auto-correctif-comparatif.pdf</a></p>	
<b>Calculer avec des nombres entiers</b>	Il connaît les tables d'addition.	<p><b>Restituer les résultats des tables d'additions.</b></p> <p>-Toutes les additions qui franchissent 10.</p> <p>Des activités du type :</p> <p>- la recherche de la somme ou de la différence :</p> <p><math>8 + 7 = ?</math>      <math>9 - 3 = ?</math></p>	<p>-Il sait utiliser, oralement ou par écrit, les tables d'addition.</p> <p>-Il sait retrouver les résultats des tables d'addition.</p>	<p>-Les puzzles d'additions, jeu autocorrectif (plusieurs niveaux) <a href="http://mitsouko.eklablog.com/addition-aux-additions-a82291731">http://mitsouko.eklablog.com/addition-aux-additions-a82291731</a></p> <p>-cartes à pincettes : <a href="http://www.ecoledecrevette.fr/tables-d-addition-a94766371">http://www.ecoledecrevette.fr/tables-d-addition-a94766371</a></p> <p>-cartes additions à trous : <a href="http://www.ecoledecrevette.fr/tables-d-addition-a94766371">http://www.ecoledecrevette.fr/tables-d-addition-a94766371</a></p> <p>-cocottes des additions : <a href="http://ekladata.com/f-PdQOU-">http://ekladata.com/f-PdQOU-</a></p>	<p>Jeux de plateau <a href="http://ekladata.com/XGykrNQpWeOZnvfDPptbXkFWO7Q/addition-soustraction-a-20_4.pdf">http://ekladata.com/XGykrNQpWeOZnvfDPptbXkFWO7Q/addition-soustraction-a-20_4.pdf</a></p> <p>Triomino <a href="http://missionmaths76.spip.ac-rouen.fr/IMG/DOCS/jeux/Triminos%201.pdf">http://missionmaths76.spip.ac-rouen.fr/IMG/DOCS/jeux/Triminos%201.pdf</a></p> <p>Jeu de la bataille des additions <a href="http://missionmaths76.spip.ac-rouen.fr/IMG/DOCS/jeux/JEU%20CARTES%20ADDITIONS.pdf">http://missionmaths76.spip.ac-rouen.fr/IMG/DOCS/jeux/JEU%20CARTES%20ADDITIONS.pdf</a></p>

**Bibliographie :** Attendus de fin d'année de CE1 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce1.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

		<p>- la recherche de l'un des termes de la somme ou de la différence :</p> $9 + ? = 14 \quad 8 - ? = 5 \quad ? - 7 = 4$ <p>- la recherche des deux termes de la somme ou de la différence :</p> $? + ? = 12 \quad ? - ? = 6$		<p><a href="http://www.wxmw3KbJ7QlscMzCUV8/cocottes-des-additions.pdf">wxmw3KbJ7QlscMzCUV8/cocottes-des-additions.pdf</a></p> <p>-Cartes à pincés (sommes supérieures à 10)</p> <p><a href="http://ddata.over-blog.com/xxxyyy/0/38/44/55/mathscp/jeu-additif-autocorrectif-02.pdf">http://ddata.over-blog.com/xxxyyy/0/38/44/55/mathscp/jeu-additif-autocorrectif-02.pdf</a></p> <p>-La Cible : jeu de sommes Atteindre, à l'aide de nombres imposés, un nombre cible grâce à la somme d'au moins 2 nombres.</p> <p><a href="http://lutinbazar.fr/la-cible-jeu-de-sommes/">http://lutinbazar.fr/la-cible-jeu-de-sommes/</a></p>	<p>Jeu de plateau</p> <p>L'escargot des additions</p> <p><a href="http://lutinbazar.fr/wp-content/uploads/2015/04/escargots-des-additions-LB.pdf">http://lutinbazar.fr/wp-content/uploads/2015/04/escargots-des-additions-LB.pdf</a></p>
Il calcule mentalement des sommes et des différences.	<p><b>Ajouter, retrancher 10 à des nombres inférieurs à 100</b></p> <p><u>Etape 1 : Activité de lancement</u></p> <p>Résolution de problèmes</p> <p><u>Etape 2 : mémorisation</u></p> <p>Jeu de cartes :</p> <p><a href="http://ekladata.com/UWeghEbLD2A1uTj42CZWWNp4lwc/attachment-2-.pdf">http://ekladata.com/UWeghEbLD2A1uTj42CZWWNp4lwc/attachment-2-.pdf</a></p> <p><a href="http://ekladata.com/e6GbhEwllSiovDQ4pB-mVzl9qgo/Soustractions-CE1-10.pdf">http://ekladata.com/e6GbhEwllSiovDQ4pB-mVzl9qgo/Soustractions-CE1-10.pdf</a></p> <p><u>Etape 3 : entraînement</u></p> <p>Domino « Ajouter-Retrancher 10 »</p> <p><a href="http://www.leblogdaliaslili.fr/wp-content/uploads/sites/16/2015/04/dominos-ajouter-retrancher-10-ALIASLILI.pdf">http://www.leblogdaliaslili.fr/wp-content/uploads/sites/16/2015/04/dominos-ajouter-retrancher-10-ALIASLILI.pdf</a></p>	<p>♦ Les calculs à effectuer sont dits oralement ou écrits (au tableau ou sur une feuille) ; les résultats sont donnés oralement ou écrits sur l'ardoise ou sur le cahier.</p> <p>•il ajoute ou soustrait 10 à un nombre à deux chiffres.</p>	<p>-Jeu de l'oie</p> <p><a href="http://www.lepetitjournaldesprofs.com/leblogdaliaslili/wp-content/uploads/sites/16/2015/04/set-complet-jeu-de-l-oie-ajouter-10-retrancher-10-aliaslili.pdf">http://www.lepetitjournaldesprofs.com/leblogdaliaslili/wp-content/uploads/sites/16/2015/04/set-complet-jeu-de-l-oie-ajouter-10-retrancher-10-aliaslili.pdf</a></p> <p>-Jeu de plateau : « Les hiboux malins » (+10)</p> <p><a href="http://ekladata.com/uERjNjKMKJMwGf-vJ1x2Ql4TVAg/les-hiboux-malins.pdf">http://ekladata.com/uERjNjKMKJMwGf-vJ1x2Ql4TVAg/les-hiboux-malins.pdf</a></p> <p>-Domino ajouter ou retrancher 10 sur des nombres inférieurs à 200</p> <p><a href="http://www.lepetitjournaldesprofs.com/leblogdaliaslili/wp-content/uploads/sites/16/2015/04/dominos-ajouter-retrancher-10-niv2-aliaslili.pdf">http://www.lepetitjournaldesprofs.com/leblogdaliaslili/wp-content/uploads/sites/16/2015/04/dominos-ajouter-retrancher-10-niv2-aliaslili.pdf</a></p>	<p>- Julien ramasse des coquillages avec sa sœur. Il a ramassé 48 coquillages et sa sœur 10. Combien ont-ils ramassé de coquillages en tout ?</p> <p>-Les poules ont pondu 56 œufs. Maman en prend 10 pour faire une omelette. Combien reste-t-il d'œufs après ?</p> <p>-jeu de l'oie (cartes étiquetées **)</p> <p><a href="http://www.lepetitjournaldesprofs.com/leblogdaliaslili/wp-content/uploads/sites/16/2015/04/set-complet-jeu-de-l-oie-ajouter-10-retrancher-10-aliaslili.pdf">http://www.lepetitjournaldesprofs.com/leblogdaliaslili/wp-content/uploads/sites/16/2015/04/set-complet-jeu-de-l-oie-ajouter-10-retrancher-10-aliaslili.pdf</a></p>	

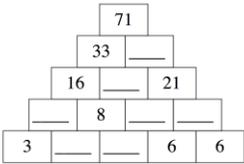
**Bibliographie :** Attendus de fin d'année de CE1 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce1.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

		<p><b>Compléments à la dizaine supérieure pour les nombres inférieurs à 100.</b>  <u>Etape 1 : Activité de lancement</u>                  Résolution de problèmes</p> <p><u>Etape 2 : mémorisation</u>                  Quels sont les couples qui font le nombre demandé (le nombre demandé étant une dizaine entières inférieure à 100) ?  <a href="http://ekldata.com/UeLB9_FYAfGX02_H8pjxihKsq6E/complement-a-la-dizaine-Corinne.pdf">http://ekldata.com/UeLB9_FYAfGX02_H8pjxihKsq6E/complement-a-la-dizaine-Corinne.pdf</a></p> <p><u>Etape 3 : entrainement</u>                  Cartes à compléter  <a href="http://ekldata.com/IGcsggaOq9dhsXGk8Cp3l3KgwE8/Complel-ments-a-la-dizaine.pdf">http://ekldata.com/IGcsggaOq9dhsXGk8Cp3l3KgwE8/Complel-ments-a-la-dizaine.pdf</a></p>	<p>-Combien faut-il ajouter à 67 pour avoir 70 ?                  -Il sait compléter l'addition à trous                  67 pour aller à 70                  67+ ? = 70                  qui correspond à 70 - 67= ?  <i>On calcule d'abord le complément de l'unité pour aller à 10</i></p>	<p>-Jeu du gagne dizaine (annoncer le nombre à ajouter pour arriver à la dizaine supérieure).  <a href="http://missionmaths76.spip.ac-rouen.fr/IMG/DOCS/jeux/Jeu_Gagne%20Dizaine.pdf">http://missionmaths76.spip.ac-rouen.fr/IMG/DOCS/jeux/Jeu_Gagne%20Dizaine.pdf</a></p>	
--	--	--	--	--	--

**Bibliographie :** Attendus de fin d'année de CE1 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce1.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

<p>Calculer avec des nombres entiers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il calcule mentalement des sommes et des différences.</li> <li>• Il utilise des procédures et des propriétés :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettre le plus grand nombre en premier,</li> <li>- changer l'ordre des termes d'une somme,</li> <li>- décomposer additivement un des termes pour calculer plus facilement,</li> <li>- il utilise des faits numériques pour calculer plus rapidement.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Ajouter un nombre à un chiffre à n'importe quel nombre inférieur à 100 en passant si besoin par la dizaine supérieure.</b></p> <p><u>Etape 1 : Activité de lancement</u> Que faut-il faire pour calculer la somme de <math>24 + 5</math> ? Vidéo des fondamentaux : <a href="https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/addition-de-deux-nombres-inferieurs-a-100/ajouter-un-entier-inferieur-a-10-a-un-nombre-a-deux-chiffres.html">https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/addition-de-deux-nombres-inferieurs-a-100/ajouter-un-entier-inferieur-a-10-a-un-nombre-a-deux-chiffres.html</a></p> <p><u>Etape 2 : mémorisation</u> <b>Calculs dictés du type DU+U :</b> <math>72+5= ? \rightarrow 7d2u+5u \rightarrow 7d7u</math> <math>5+72= ?</math> <math>76+6= ? \rightarrow 76+4+2</math> (utilisation du complément à la dizaine supérieure) -Retrancher un nombre à un chiffre à un nombre à deux chiffres. <b>Calculs dictés du type DU+U :</b> DU-U : <math>89-6</math></p>	<p>Il calcule des sommes d'un nombre à deux chiffres et d'un nombre à un chiffre.</p> <p>Il soustrait un nombre à un chiffre à un nombre à deux chiffres.</p>	<p>Pyramides additives :</p> 	<p>Site Calcul@tice <a href="https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2">https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2</a></p> <p><u>Jeu Mathador Flash</u> E. Trouillot – L2D, Réseau Canopé Version débutants : prendre le dé blanc à 20 faces pour déterminer le nombre cible. Les 4 autres dés blancs seront les nombres avec lesquels on calcule.</p>
---	--	--	---	--	---

**Bibliographie :** Attendus de fin d'année de CE1 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce1.html>

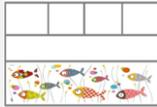
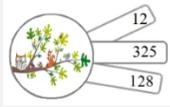
Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

**Période 3**

Attendus de fin de cycle	Ce que sait faire l'élève	Comment construire la notion ?	Exemples de réussite (cf. repères pour les mathématiques)	Activités favorisant l'automatisation	Exemple de problèmes
<p><b>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dit, à l'oral ou à l'écrit, la suite des nombres à partir d'un nombre donné.</li> <li>• Il lit un nombre écrit en chiffres.</li> <li>• Il lit un nombre écrit en lettres.</li> <li>• Il écrit en chiffres et en lettres des nombres dictés.</li> <li>• Il connaît et utilise diverses représentations d'un nombre et il passe de l'une à l'autre.</li> <li>• Il connaît la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines, centaines).</li> <li>• Il connaît et utilise la relation entre unités et dizaines, entre unités et centaines, entre dizaines et centaines.</li> </ul>	<p><b>Mémoriser la suite orale des nombres jusqu'à 1000.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dire la suite orale en avant, ou en arrière de 1 en 1, à partir d'un nombre donné jusqu'à 1000.</li> <li>-Dire la suite orale en avant, de 2 en 2, à partir de n'importe quel nombre impair, jusqu'à 1000.</li> <li>- Dire la suite orale en arrière, de 2 en 2, à partir de 199 ou de 1000.</li> <li>-Dire la suite orale en avant, de 10 en 10, à partir de n'importe quel nombre jusqu'à 1000.</li> <li>-Dire la suite orale en arrière, de 10 en 10, à partir de n'importe quel nombre inférieur ou égal à 10009.</li> </ul> <p><b>-Lire et écrire les nombres jusqu'à 1000.</b> Même démarche qu'en période 2</p> <p><b>-Associer à un nombre différentes représentations (nombres inférieurs à 1000)</b> Même démarche qu'en période 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il écrit en chiffres et en lettres n'importe quel nombre de 0 à 1000.</li> <li>• Il connaît et associe entre elles diverses représentations d'un nombre de 0 à 1000 : - écritures en chiffres (348) ; - écritures en lettres (trois cent quarante-huit) ; - noms à l'oral (« trois cent quarante-huit ») ; - décomposition en dizaines et unités (300+40+8) ; - écritures en unités de numération (3 centaines 4 dizaines et 8 unités) - position sur une demi-droite graduée ; -produit : <math>3 \times 100 + 4 \times 10 + 8 \times 1</math></li> </ul>	<p>-Recomposer les nombres inférieurs à 999 <a href="http://www.caracolus.fr/wp-content/uploads/sites/14/2015/08/JEU-AUTOOCO-recomposer-avec-picbille.pdf">http://www.caracolus.fr/wp-content/uploads/sites/14/2015/08/JEU-AUTOOCO-recomposer-avec-picbille.pdf</a></p> <p>-Cartes à pincettes des différentes représentations <a href="http://www.caracolus.fr/wp-content/uploads/sites/14/2015/08/JEU-AUTOOCO-nombres-0-%C3%A0-100.pdf">http://www.caracolus.fr/wp-content/uploads/sites/14/2015/08/JEU-AUTOOCO-nombres-0-%C3%A0-100.pdf</a></p>	

**Bibliographie :** Attendus de fin d'année de CE1 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce1.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

<p><b>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer</b></p>	<p>- Il comprend la notion de centaine.</p> <p>- Il différencie le chiffre des centaines, le chiffre des dizaines et le chiffre des unités.</p> <p>- Il fait le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent pour des nombres inférieurs à 1 000.</p>	<p>Idem période 2 mais pour des nombres inférieurs à 1000.</p>	<p>♦ Pour un nombre donné, il donne à l'oral ou à l'écrit le chiffre des unités, le chiffre des dizaines et/ou le chiffre des centaines.</p>	<p>-Cartes à pincettes pour comparer les nombres inférieurs à 999.</p>  <p>-Jeu pour ordonner les nombres inférieurs à 999.</p>  <p><a href="http://lavieenclasse.eklablog.com/ordonner-comparer-les-nombres-0-99-et-0-999-a123600810">http://lavieenclasse.eklablog.com/ordonner-comparer-les-nombres-0-99-et-0-999-a123600810</a></p>	
<p>Calculer avec des nombres entiers.</p>	<p>Il calcule mentalement des sommes et des différences.</p>	<p><b>Ajouter des dizaines entières à un nombre à deux chiffres.</b>  <u>Etape 1 : Activité de lancement</u>                  Résolution de problèmes</p> <p><u>Etape 2 : mémorisation</u>                  Cartes à pincettes :  <a href="http://ekladata.com/q8fz23KVEnagmek-iHWZTEsAnLs/Je-fais-des-soustractions-avec-des-multiples-10.pdf">http://ekladata.com/q8fz23KVEnagmek-iHWZTEsAnLs/Je-fais-des-soustractions-avec-des-multiples-10.pdf</a></p> <p><u>Etape 3 : entrainement</u>                  Cartes à pincettes :  <a href="http://ekladata.com/UB4370hgGURyoT82j5O3bB1S4vE/attachment-3-.pdf">http://ekladata.com/UB4370hgGURyoT82j5O3bB1S4vE/attachment-3-.pdf</a></p>	<p>Il calcule des sommes d'un nombre à deux chiffres et de dizaines entières.  <math>63+20=</math></p>	<p>-Calculs dictés                  -Problèmes à résoudre</p>	<p>-Si j'ajoute 23 à 28, je trouve un nombre plus grand que 50. Vrai ou faux ?</p> <p>-Au jeu des fléchettes, j'ai obtenu 15 points, 20 points et 30 points.                  Quel est mon score ?</p>
	<p>Il connaît les compléments à 100 des dizaines entières.</p>	<p><b>Compléments à 100</b>  <u>Etape 1 : Activité de lancement</u>                  Résolution de problèmes</p>	<p>Combien faut-il ajouter à 60 pour avoir 100 ?                  -Il sait compléter l'addition à trou :</p>	<p>-Cartes à compléter des compléments à 100  <a href="http://ekladata.com/aS8SbwowcQ714D6ocoR_QvKx_Z8/Complements-a-100-3-.pdf">http://ekladata.com/aS8SbwowcQ714D6ocoR_QvKx_Z8/Complements-a-100-3-.pdf</a></p>	<p>J'achète un pantalon à 80 € avec un billet de 100 €. Combien va me rendre le vendeur ?</p>

**Bibliographie :** Attendus de fin d'année de CE1 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce1.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

		<p><u>Etape 2 : mémorisation</u> Mistigri des compléments à 100 <a href="http://ekladata.com/9T7f6zajm8s0HNpdNr/bktAzWzow/mistigri-complements-a-100.pdf">http://ekladata.com/9T7f6zajm8s0HNpdNr/bktAzWzow/mistigri-complements-a-100.pdf</a></p> <p><u>Etape 3 : entraînement</u> Cartes à pinces des compléments à 100 <a href="http://ekladata.com/me969IQInML-V1QuiTmd2Wfjiis/Jeu-complements-a-100.pdf">http://ekladata.com/me969IQInML-V1QuiTmd2Wfjiis/Jeu-complements-a-100.pdf</a></p>	<p>60 + ... = 100 60 pour aller à 100 ? 60 + ? = 100</p>	<p>-Jeu en ligne <a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/comp100.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/comp100.php</a></p>	
	<p>Il connaît les doubles et les moitiés des nombres d'usage courant. -Les doubles des nombres de 1 à 15 et 25, 30, 40, 50 et 100 ; -les moitiés des nombres pairs de 1 à 30 et 40, 50 et 100.</p>	<p><b>Doubles et moitiés des dizaines entières (nombres pairs inférieurs à 100)</b> <u>Etape 1 : Activité de lancement</u> Quelle est la moitié des bandes de papier proposées ? bandes de papier mesurant entre 10cm et 100cm (nombre pair de cm). -L'E peut plier en deux sa bande et mesurer la moitié. -L'E écrit sur la bande « la moitié de 60 cm c'est 30cm » -Elaborer à partir de la mesure des bandes, le répertoire des moitiés et des doubles des nombres d'usage courant. <u>Etapes 2 : mémorisation :</u> Mistigri des doubles et des moitiés (à adapter) <a href="http://ekladata.com/tMBqyYb5NrnglwZEfpE_SiOgkoM/mistigri-des-doubles-et-moitie-niveau-2.pdf">http://ekladata.com/tMBqyYb5NrnglwZEfpE_SiOgkoM/mistigri-des-doubles-et-moitie-niveau-2.pdf</a> <u>Etape 3 : entraînement</u></p>	<p><i>Il sait répondre à des questions comme :</i> -Quel est le double de 7 ? 25 ? 14 ? -Quelle est la moitié de 18 ? 50 ?</p> <p><i>Il sait répondre oralement ou par écrit, à la question :</i> -Quelle est la moitié de 60 ? 70 ?</p>	<p>-Cartes à pinces des doubles (à adapter) <a href="http://ekladata.com/Mng7eJI9CxepgkTRNxXFU5sns0w/Jeu-sur-les-doubles.pdf">http://ekladata.com/Mng7eJI9CxepgkTRNxXFU5sns0w/Jeu-sur-les-doubles.pdf</a></p> <p>-Cartes à pinces des moitiés (à adapter) <a href="http://ekladata.com/K4yh3Flx7YVRNLxONEiovJqtMdo/Jeu-des-moitie-n-1.pdf">http://ekladata.com/K4yh3Flx7YVRNLxONEiovJqtMdo/Jeu-des-moitie-n-1.pdf</a></p>	<p>-Jeanne gagne 60 peluches, Mélanie en gagne la moitié. Combien Mélanie gagne-t-elle de peluches ? -Léon a parcouru 30 km à vélo. Son frère en a parcouru le double. Combien de kilomètres a parcouru son frère ?</p>

**Bibliographie :** Attendus de fin d'année de CE1 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce1.html>

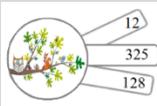
Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

		<p>Jeu de la chaîne des doubles et moitiés (Lutin Bazar)  <a href="http://www.lutinbazar.fr/doubles-et-moitie-a2682484">http://www.lutinbazar.fr/doubles-et-moitie-a2682484</a></p>			
<p><b>Calculer avec des nombres entiers</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il calcule mentalement des sommes, des différences et des produits.</li> <li>• Développer des procédures de calcul en mobilisant des propriétés multiplicatives : « 3 x 5 c'est pareil que 5 x 3 »,</li> </ul>	<p><b>-Effectuer l'articulation entre addition répétée et multiplication.</b></p> <p><b>-Etablir et utiliser des répertoires multiplicatifs</b></p> <p><u>Etape 1 : Activité de lancement</u></p> <p>Le jeu des enveloppes  CE1 CYCLE 2, ERMEL, Hatier, 2005  <a href="http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/multiplication_technique/jeu_enveloppes.pdf">http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/multiplication_technique/jeu_enveloppes.pdf</a>  <a href="http://www.leblogdaliaslili.fr/2015/05/05/introduction-a-la-multiplication/">http://www.leblogdaliaslili.fr/2015/05/05/introduction-a-la-multiplication/</a></p> <p><u>Etape 2 : mémorisation</u></p> <p><b>Construire et mémoriser la table de multiplication de 2 (les doubles puis celle de 4 (le double du double)</b></p> <p>-Multiduo : jeu pour aborder le sens de la multiplication  <a href="http://lutinbazar.fr/multiduo-jeu-pour-aborder-la-multiplication/">http://lutinbazar.fr/multiduo-jeu-pour-aborder-la-multiplication/</a></p> <p><u>Etape 3 : entraînement</u></p> <p>Qui est l'intrus ? Pour chaque carte, l'élève doit associer le calcul et son résultat en les coloriant ou en les entourant d'une même couleur. L'intrus est le nombre restant.  <a href="http://ekladata.com/DvnK9Bovy-vjQ0ewEib9RJ6lrmw/Le-nombre-cible-les-tables.pdf">http://ekladata.com/DvnK9Bovy-vjQ0ewEib9RJ6lrmw/Le-nombre-cible-les-tables.pdf</a></p>	<p>Il connaît la table de multiplication de 2 et de 4.</p>	<p>-Cocotte des tables  <a href="http://ekladata.com/t_OaDTOuVhjGlxGF.SajoSWAj2D4/cocottes-des-multiplications-portrait.pdf">http://ekladata.com/t_OaDTOuVhjGlxGF.SajoSWAj2D4/cocottes-des-multiplications-portrait.pdf</a></p> <p>Mistigri de la table de 2  <a href="http://ekladata.com/piE1MXNQaEui2amK7Q45r8Q-96k/Mistigri-des-tables-de-2.pdf">http://ekladata.com/piE1MXNQaEui2amK7Q45r8Q-96k/Mistigri-des-tables-de-2.pdf</a></p>	<p>Combien y-a-t-il de carreaux dans une tablette de 8 carreaux par 2 ?</p>

**Bibliographie :** Attendus de fin d'année de CE1 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce1.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

**Période 4**

Attendus de fin de cycle	Ce que sait faire l'élève	Comment construire la notion ?	Exemples de réussite (cf. repères pour les mathématiques)	Activités favorisant l'automatisation	Exemple de problèmes
<b>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers</b>	Idem période 3	<b>S'entraîner à restituer la suite orale et écrite des nombres jusqu'à 1000.</b> Cf. période 3	Idem période 3	-Recomposer les nombres inférieurs à 999 <a href="http://www.caracolus.fr/wp-content/uploads/sites/14/2015/08/JEU-AUTOCO-recomposer-avec-picbille.pdf">http://www.caracolus.fr/wp-content/uploads/sites/14/2015/08/JEU-AUTOCO-recomposer-avec-picbille.pdf</a>  -Cartes à pinces des différentes représentations <a href="http://www.caracolus.fr/wp-content/uploads/sites/14/2015/08/JEU-AUTOCO-nombres-0-%C3%A0-100.pdf">http://www.caracolus.fr/wp-content/uploads/sites/14/2015/08/JEU-AUTOCO-nombres-0-%C3%A0-100.pdf</a>	
<b>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer</b>	- Il comprend la notion de centaine.  - Il différencie le chiffre des centaines, le chiffre des dizaines et le chiffre des unités.  - Il fait le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent pour des nombres inférieurs à 1 000.	<b>S'entraîner à ordonner ou comparer des nombres inférieurs à 1000.</b>  Pour un nombre donné, il donne à l'oral ou à l'écrit le chiffre des centaines, le chiffre des dizaines et le chiffre des unités.	♦ Il ordonne un ensemble de 10 nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.	-Cartes à pinces pour comparer les inférieurs à 999    -Jeu pour ordonner les nombres inférieurs à 999  	

**Bibliographie :** Attendus de fin d'année de CE1 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce1.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

<p><b>Calculer avec des nombres entiers</b></p>	<p>Il calcule mentalement des sommes et des différences.</p>	<p><b>Calculer la somme (ou la différence) d'un nombre de trois chiffres et d'un nombre à un chiffre</b> <b>CDU+U</b></p>	<p>-il calcule des sommes d'un nombre à trois chiffres et d'un nombre à un chiffre : <math>324+7</math> -il calcule des différences d'un nombre à trois chiffres et d'un nombre à un chiffre : <math>324-7</math></p>	<p>Jeu de cartes <a href="http://www.caracolus.fr/wp-content/uploads/sites/14/2015/08/JEU-DE-CARTES-soustractions-2.pdf">http://www.caracolus.fr/wp-content/uploads/sites/14/2015/08/JEU-DE-CARTES-soustractions-2.pdf</a></p>	
	<p>Il calcule mentalement des sommes et des différences.</p>	<p><b>Ajouter, retrancher 10 à des nombres inférieurs à 1000.</b> <u>Etape 1 : Activité de lancement</u> Résolution de problèmes  <u>Etape 2 : mémorisation</u> Jeu de cartes : ajouter 10 <a href="http://ekladata.com/tQUstolZEzVg6LGyuh1FLBrsHsM/J-ajoute-10.pdf">http://ekladata.com/tQUstolZEzVg6LGyuh1FLBrsHsM/J-ajoute-10.pdf</a>  <u>Etape 3 : entraînement</u> <a href="http://ekladata.com/J4_9RLoFsJ7gt9UWQU/Nh5Dhxlec/J-enle-ve-10.pdf">http://ekladata.com/J4_9RLoFsJ7gt9UWQU/Nh5Dhxlec/J-enle-ve-10.pdf</a></p>	<p>♦ Les calculs à effectuer sont dits oralement ou écrits (au tableau ou sur une feuille) ; les résultats sont donnés oralement ou écrits sur l'ardoise ou sur le cahier. •il ajoute ou soustrait 10 à un nombre à trois chiffres.</p>	<p>Jeu de l'oie : ajouter ou retrancher 10 <a href="http://www.lepetitjournaldesprofs.com/leblogdaliaslili/wp-content/uploads/sites/16/2015/04/set-complet-jeu-de-l-oie-ajouter-10-retrancher-10-aliaslili.pdf">http://www.lepetitjournaldesprofs.com/leblogdaliaslili/wp-content/uploads/sites/16/2015/04/set-complet-jeu-de-l-oie-ajouter-10-retrancher-10-aliaslili.pdf</a></p>	
	<p>Il calcule mentalement des sommes et des différences.</p>	<p><b>Ajouter, retrancher 100 à des nombres inférieurs à 999.</b> <u>Etape 1 : Activité de lancement</u> Résolution de problèmes  <u>Etape 2 : mémorisation</u> <a href="http://ekladata.com/09ZxWBRGWESykQZN7rR-HjghBhA/attachment-1-.pdf">http://ekladata.com/09ZxWBRGWESykQZN7rR-HjghBhA/attachment-1-.pdf</a> <u>Etape 3 : entraînement</u> Jeu de l'oie : ajouter ou retrancher 100 <a href="http://www.lepetitjournaldesprofs.com/leblogdaliaslili/wp-content/uploads/sites/16/2015/02/set-complet-jeu-de-l-oie-ajouter-100-retrancher-100-aliaslili.pdf">http://www.lepetitjournaldesprofs.com/leblogdaliaslili/wp-content/uploads/sites/16/2015/02/set-complet-jeu-de-l-oie-ajouter-100-retrancher-100-aliaslili.pdf</a></p>	<p>♦ Les calculs à effectuer sont dits oralement ou écrits (au tableau ou sur une feuille) ; les résultats sont donnés oralement ou écrits sur l'ardoise ou sur le cahier. •il ajoute ou soustrait 100 à un nombre à trois chiffres.</p>	<p>Jeu de l'oie : ajouter ou retrancher 100 <a href="http://www.lepetitjournaldesprofs.com/leblogdaliaslili/wp-content/uploads/sites/16/2015/02/set-complet-jeu-de-l-oie-ajouter-100-retrancher-100-aliaslili.pdf">http://www.lepetitjournaldesprofs.com/leblogdaliaslili/wp-content/uploads/sites/16/2015/02/set-complet-jeu-de-l-oie-ajouter-100-retrancher-100-aliaslili.pdf</a></p>	

**Bibliographie :** Attendus de fin d'année de CE1 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce1.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

		<b>Calculer la somme (ou la différence) d'un nombre de trois chiffres et de dizaines entières</b>	Il calcule la somme (ou la différence) d'un nombre de trois chiffres et de dizaines entières. 645+30 468-30	Jeu de cartes <a href="http://www.caracolus.fr/wp-content/uploads/sites/14/2015/08/JEU-DE-CARTES-soustractions-dizaines.pdf">http://www.caracolus.fr/wp-content/uploads/sites/14/2015/08/JEU-DE-CARTES-soustractions-dizaines.pdf</a>  Cartes à pincés : <a href="http://www.caracolus.fr/wp-content/uploads/sites/14/2015/08/JEU-AUTOCO-additions-dizaines.pdf">http://www.caracolus.fr/wp-content/uploads/sites/14/2015/08/JEU-AUTOCO-additions-dizaines.pdf</a>	José et Irma ont ensemble 645 euros. José a 30 euros. Quelle somme a Irma ?
<b>Calculer avec des nombres entiers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il calcule mentalement des sommes, des différences et des produits.</li> <li>• Développer des procédures de calcul en mobilisant des propriétés multiplicatives : « 3 x 5 c'est pareil que 5 x 3 »,</li> </ul>	<b>Construire et mémoriser la table de multiplication de 10.</b>  <u>Etape 1 : Activité de lancement</u> Résolution de problèmes « Un jardinier a cueilli 4 bouquets de 10 roses. Combien a-t-il cueilli de roses ? » <u>Etape 2 : mémorisation</u> Mistigri de la table de 10 <a href="http://ekladata.com/oH70tcNOGtOgyDV/Mq-d8ulEsWas/Mistigri-des-tables-de-4.pdf">http://ekladata.com/oH70tcNOGtOgyDV/Mq-d8ulEsWas/Mistigri-des-tables-de-4.pdf</a> <u>Etape 3 : entraînement</u> Qui est l'intrus ? Pour chaque carte, l'élève doit associer le calcul et son résultat en les coloriant ou en les entourant d'une même couleur. L'intrus est le nombre restant. <a href="http://ekladata.com/DvnK9Bovy-vjQ0ewEib9RJ6lrmw/Le-nombre-cible-les-tables.pdf">http://ekladata.com/DvnK9Bovy-vjQ0ewEib9RJ6lrmw/Le-nombre-cible-les-tables.pdf</a>	Il connaît la table de multiplication de 10.	Cocotte des tables <a href="http://ekladata.com/t_OaDTOuVhjGlxGF/SajoSWAj2D4/cocottes-des-multiplications-portrait.pdf">http://ekladata.com/t_OaDTOuVhjGlxGF/SajoSWAj2D4/cocottes-des-multiplications-portrait.pdf</a>	
<b>Calculer avec des nombres entiers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il calcule mentalement des sommes, des différences et des produits.</li> </ul>	<b>Construire et mémoriser la table de multiplication de 5.</b> <u>Etape 1 : Activité de lancement</u> Résolution de problèmes <u>Etape 2 : mémorisation</u>	Il connaît la table de multiplication de 5.	-Cocotte des tables <a href="http://ekladata.com/t_OaDTOuVhjGlxGF/SajoSWAj2D4/cocottes-des-multiplications-portrait.pdf">http://ekladata.com/t_OaDTOuVhjGlxGF/SajoSWAj2D4/cocottes-des-multiplications-portrait.pdf</a>	

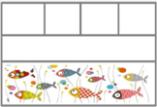
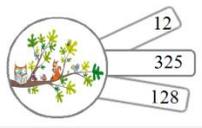
**Bibliographie :** Attendus de fin d'année de CE1 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce1.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des procédures de calcul en mobilisant des propriétés multiplicatives : « 3 x 5 c'est pareil que 5 x 3 »,</li> </ul>	<p>Mistigri de la table de 5  <a href="http://ekladata.com/oH70tcNOGtOgyDV/Mq-d8ulEsWas/Mistigri-des-tables-de-4.pdf">http://ekladata.com/oH70tcNOGtOgyDV/Mq-d8ulEsWas/Mistigri-des-tables-de-4.pdf</a>  <b>Etape 3 : entraînement</b>                      Qui est l'intrus ? Pour chaque carte, l'élève doit associer le calcul et son résultat en les coloriant ou en les entourant d'une même couleur. L'intrus est le nombre restant.  <a href="http://ekladata.com/DvnK9Bovy-vjQ0ewEib9RJ6lrmw/Le-nombre-cible-les-tables.pdf">http://ekladata.com/DvnK9Bovy-vjQ0ewEib9RJ6lrmw/Le-nombre-cible-les-tables.pdf</a></p>			
	<p>Il sait retrouver rapidement les compléments à la centaine supérieure.</p>	<p><b>Compléments à la centaine supérieure pour les nombres inférieurs à 1000.</b>  <b>Etape 1 : Activité de lancement</b>                      Résolution de problèmes</p> <p><b>Etape 2 : mémorisation</b>                      Cartes à compléter :  <a href="http://ekladata.com/demp-vmj7-yKG06AtstERNZ6HQ8/Jeu-compléments-al-la-centaine.pdf">http://ekladata.com/demp-vmj7-yKG06AtstERNZ6HQ8/Jeu-compléments-al-la-centaine.pdf</a></p> <p><b>Etape 3 : entraînement</b></p>	<p>Réponse rapide (moins de 10 secondes) :                      -367+ ? = 400                      -Combien faut-il ajouter à 367 pour avoir 400 ?</p>		
<b>Période 5</b>					
<b>Attendus de fin de cycle</b>	<b>Ce que sait faire l'élève</b>	<b>Comment construire la notion ?</b>	<b>Exemples de réussite</b> (cf. repères pour les mathématiques)	<b>Activités favorisant l'automatisation</b>	<b>Exemple de problèmes</b>
<b>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers</b>	Idem période 4	<b>-S'entraîner à restituer la suite orale et écrite des nombres jusqu'à 1000.</b>	Idem période 4	-Recomposer les nombres inférieurs à 999. <a href="http://www.caracolus.fr/wp-content/uploads/sites/14/2015/08/JEU-AUTOCO-recomposer-avec-picbille.pdf">http://www.caracolus.fr/wp-content/uploads/sites/14/2015/08/JEU-AUTOCO-recomposer-avec-picbille.pdf</a>	

**Bibliographie :** Attendus de fin d'année de CE1 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce1.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

		<b>-S'entraîner à lire et à écrire les nombres jusqu'à 1000.</b>		-Cartes à pincettes des différentes représentations <a href="http://www.caracolus.fr/wp-content/uploads/sites/14/2015/08/JEU-AUTOCO-nombres-0-%C3%A0-100.pdf">http://www.caracolus.fr/wp-content/uploads/sites/14/2015/08/JEU-AUTOCO-nombres-0-%C3%A0-100.pdf</a>	
<b>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer</b>	<p>- Il comprend la notion de centaine.</p> <p>- Il différencie le chiffre des centaines, le chiffre des dizaines et le chiffre des unités.</p> <p>- Il fait le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent pour des nombres inférieurs à 1 000.</p>	<p><b>S'entraîner à ordonner ou comparer des nombres inférieurs à 999.</b></p> <p>Pour un nombre donné, il donne à l'oral ou à l'écrit le chiffre des centaines, le chiffre des dizaines et le chiffre des unités.</p>	<p>♦ Il ordonne un ensemble de 10 nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</p> <p>♦</p>	<p>-Cartes à pincettes pour comparer les inférieurs à 999</p>  <p>-Jeu pour ordonner les nombres inférieurs à 999</p> 	
<b>Calculer avec des nombres entiers</b>	Il calcule mentalement des sommes et des différences.	<p><b>S'entraîner à ajouter, retrancher 100 à des nombres inférieurs à 999.</b></p> <p>Jeu de l'oie : ajouter ou retrancher 100 <a href="http://www.lepetitjournaldesprofs.com/leblogdaliaslili/wp-content/uploads/sites/16/2015/02/set-complet-jeu-de-l-oie-ajouter-100-retrancher-100-aliaslili.pdf">http://www.lepetitjournaldesprofs.com/leblogdaliaslili/wp-content/uploads/sites/16/2015/02/set-complet-jeu-de-l-oie-ajouter-100-retrancher-100-aliaslili.pdf</a></p>	<p>♦ Les calculs à effectuer sont dits oralement ou écrits (au tableau ou sur une feuille) ; les résultats sont donnés oralement ou écrits sur l'ardoise ou sur le cahier.</p> <p>♦Il ajoute ou soustrait 100 à un nombre à trois chiffres.</p>		
<b>Calculer avec des nombres entiers</b>	•Il calcule mentalement des sommes, des	<b>Construire et mémoriser la table de multiplication de 3.</b> Etape 1 : Activité de lancement	<b>Il connaît la table de multiplication de 3.</b>	-Cocotte des tables <a href="http://ekladata.com/t_OaDTOuVhiGlxGF/SajoSWAj2D4/cocottes-des-multiplications-portrait.pdf">http://ekladata.com/t_OaDTOuVhiGlxGF/SajoSWAj2D4/cocottes-des-multiplications-portrait.pdf</a>	Jeu de plateau L'escargot des multiplications (à adapter)

**Bibliographie :** Attendus de fin d'année de CE1 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce1.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

	<p>différences et des produits.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des procédures de calcul en mobilisant des propriétés multiplicatives : « 3 x 5 c'est pareil que 5 x 3 »</li> </ul>	<p>Résolution de problèmes</p> <p><u>Etape 2 : mémorisation</u></p> <p>Mistigri de la table de 3  <a href="http://ekladata.com/oH70tcNOGtOgyDV/Mq-d8ulEsWas/Mistigri-des-tables-de-4.pdf">http://ekladata.com/oH70tcNOGtOgyDV/Mq-d8ulEsWas/Mistigri-des-tables-de-4.pdf</a></p> <p><u>Etape 3 : entraînement</u></p> <p>Qui est l'intrus ? Pour chaque carte, l'élève doit associer le calcul et son résultat en les coloriant ou en les entourant d'une même couleur. L'intrus est le nombre restant.  <a href="http://ekladata.com/DvnK9Bovy-vjQ0ewEib9RJ6lrmw/Le-nombre-cible-les-tables.pdf">http://ekladata.com/DvnK9Bovy-vjQ0ewEib9RJ6lrmw/Le-nombre-cible-les-tables.pdf</a></p>			<p><a href="http://lutinbazar.fr/wp-content/uploads/2015/04/escargots-des-multiplications-LB1.pdf">http://lutinbazar.fr/wp-content/uploads/2015/04/escargots-des-multiplications-LB1.pdf</a></p>
	<p>Il sait retrouver rapidement les compléments à la centaine supérieure.</p>	<p><b>Compléments à la centaine supérieure pour les nombres inférieurs à 999.</b></p> <p><u>Etape 1 : Activité de lancement</u></p> <p>Résolution de problèmes</p> <p><u>Etape 2 : mémorisation</u></p> <p>Cartes à compléter :  <a href="http://ekladata.com/demp-vmj7-yKG06AtstERNZ6HQ8/Jeu-compléments-al-la-centaine.pdf">http://ekladata.com/demp-vmj7-yKG06AtstERNZ6HQ8/Jeu-compléments-al-la-centaine.pdf</a></p> <p><u>Etape 3 : entraînement</u></p>	<p>Réponse rapide (moins de 10 secondes) :</p> <p>-367+ ? = 400</p> <p>-Combien faut-il ajouter à 367 pour avoir 400 ?</p>		
		<p><b>Ajouter ou retrancher entres elles des centaines. Calculer les compléments correspondants.</b></p> <p><u>Etape 1 : Activité de lancement</u></p> <p><u>Etapes 2 : mémorisation</u></p> <p>Cartes à pincés :</p>	<p>300 pour aller à 700</p> <p>300+ ? = 700</p> <p>900-300= ? ou 300+...=900</p> <p>Ou encore combien faut-il ajouter à 300 pour avoir 900 ?</p>	<p>-Cartes recto-verso : ajouter ou soustraire 100 ou un multiple de 100 à un nombre inférieur à 999  <a href="http://ekladata.com/09ZxWBRGWESykQZN7rR-HighBhA/attachment-1-.pdf">http://ekladata.com/09ZxWBRGWESykQZN7rR-HighBhA/attachment-1-.pdf</a></p>	

**Bibliographie :** Attendus de fin d'année de CE1 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce1.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

		<a href="http://www.caracolus.fr/wp-content/uploads/sites/14/2015/08/JEU-AUTOOCO-additions-dizaines.pdf">http://www.caracolus.fr/wp-content/uploads/sites/14/2015/08/JEU-AUTOOCO-additions-dizaines.pdf</a>  <b>Etape 3 : entraînement</b> Cartes à pinces : <a href="http://www.caracolus.fr/wp-content/uploads/sites/14/2015/08/JEU-DE-CARTES-soustractions-dizaines.pdf">http://www.caracolus.fr/wp-content/uploads/sites/14/2015/08/JEU-DE-CARTES-soustractions-dizaines.pdf</a>	$500+200= ?$ $300+500= ?$		
		<b>Calculer la somme (ou la différence) d'un nombre de trois chiffres et des centaines entières.</b>	-Il calcule la somme (ou la différence) d'un nombre de trois chiffres et des centaines entières. $452+300$ -Il soustrait des centaines entières à un nombre à trois chiffres $438-300$		

**Bibliographie :** Attendus de fin d'année de CE1 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce1.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)