



Les objectifs :

- ▶ Procéder à une analyse approfondie afin de mieux connaître les profils de compétences des élèves.
- ▶ Donner une indication sur les acquis de fin CE2.
- ▶ Permettre aux équipes pédagogique de disposer d'un profil des acquis et besoins de chaque élève.

Le calendrier

- Passation des épreuves du 16 au 28 Septembre 2019
- Mise à disposition d'un portail de saisie en ligne des résultats des élèves:

https://bv.ac-guadeloupe.fr/eval_acquis/

- Traitement des données par la SAPCG
- Retour d'une synthèse élève.

La philosophie des évaluations CM1: des compétences communes du CP à la seconde

	CP	CE1	6ème	Seconde
Nombres et calculs	<p>Mi- CP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calculer en ligne: additionner - Calculer en ligne: soustraire - Résoudre des problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> - Calculer mentalement - Calculer en ligne: additionner - Calculer en ligne: soustraire - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul 	<ul style="list-style-type: none"> - Calculer avec les grands nombres entiers et des nombres décimaux. - Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, des nombres décimaux et le calcul 	<ul style="list-style-type: none"> - Calculer avec des fractions et des nombres décimaux Millièmes - Comparaison - nombres relatifs Somme de fractions - Choisir la bonne représentation d'un nombre en fonction du problème posé.
Espace et géométrie		<p>Reconnaître et utiliser des notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueur, de milieu, de symétrie</p>	<p>Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ;</p> <p>Reconnaître, nommer, décrire quelques solides et figures géométriques ; reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.</p>	<p>Géométrie du raisonnement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation logique d'une démonstration - Parallélogramme Parallélisme perpendicularité

Un livret enseignant avec les consignes et des éléments pour la correction

Passation de la consigne	Consigne : « Résous le problème suivant. »				
Enoncé 1	<p>Alice, Kryss et Ulysse placent des palets identiques sur des zones différentes.</p> <p>Alice a placé ses 3 palets sur la cible.</p> <p>Le palet 6 lui rapporte 6000 points. (6 milliers de points)</p> <ol style="list-style-type: none">1) Combien de points au total a-t-elle marqués avec ses 3 palets ?2) Qui a fait le plus grand score ?3) Classe les scores du plus grand au plus petit				
Item 18 $(6 \times 1\ 000) + (10 \times 100) + (25 \times 10) = 7\ 250$	CODE 1 Effectue les bonnes compositions. Les résultats sont corrects	CODE 2 Effectue les bonnes compositions mais les résultats sont incorrects	CODE 5	CODE 9 Autres réponses	CODE 0 Pas de réponse
Item 19 Réponse attendue : Alice Procédure possible : Composer le nombre de points d'Ulysse $(7 \times 1\ 000) + (24 \times 10) = 7\ 240$	CODE 1 Utilise les bons nombres. Le résultat est bon.	CODE 2 Utilise la bonne procédure de comparaison mais les nombres à comparer sont faux.	CODE 5	CODE 9 Autres réponses	CODE 0 Pas de réponse

Un livret enseignant avec des repères didactiques

Pistes de travail :

Programmes 2018 : Les stratégies de calcul « s'appuient sur la connaissance de faits numériques mémorisés répertoires additif et multiplicatif, connaissance des unités de numération et de leurs relations, etc.) et sur celle des propriétés des opérations et de la numération. Le calcul mental est essentiel dans la vie quotidienne où il est souvent nécessaire de parvenir rapidement à un ordre de grandeur du résultat d'une opération, ou de vérifier un prix, etc. »

Mémorisation de faits numériques

- *La connaissance et la mobilisation rapide (automatisation) des décompositions additives des nombres inférieurs ou égaux à 10 est un préalable indispensable au calcul sur les nombres entiers.*
- *Les résultats des tables d'addition et de multiplication doivent devenir des faits numériques automatisés. Ce n'est pas la taille des nombres qui rend le calcul plus difficile (5 + 5 est plus facile que 4 + 3 ; 9 x 10 est plus facile que 9 x 4).*

Automatisation de procédures de calcul

- *L'élève qui possède suffisamment de connaissances sur les décompositions des nombres va pouvoir les convoquer pour mobiliser des procédures plus économiques, car plus adaptées.*
- *Le calcul de 4 multiplié par 9 peut s'effectuer selon plusieurs procédures notamment en prenant en compte l'utilisation des doubles et les propriétés opératoires : $4 \times 9 = 2 \times 2 \times 9 = 2$ fois le double de 9 = le double de $18 = 36$; $7 \times 8 = 7 \times 4 \times 2 = 28 \times 2$ soit le double de 28*
- *Les procédures mises en œuvre/par les élèves ne sont pas visibles dans cet exercice d'évaluation. L'automatisation des procédures doit faire l'objet d'un enseignement préalable qui nécessitera un travail d'explicitation systématique portant sur les stratégies à développer.*
- *Une procédure est automatisée lorsqu'elle est restituée par l'élève pour effectuer un calcul sans que celui-ci ait besoin de la reconstruire*

Les faits numériques doivent être construits avec les élèves avant d'être mémorisés puis automatisés.

LE LIVRET 2017-2018

EXERCICE	DURÉE	COMPÉTENCES	COMPOSANTES
SEQUENCE 1			
Enoncé 1	5 mn	Résoudre des problèmes élémentaires	
Enoncé 2	5 mn		Trier les données
Enoncé 3	5 mn		Schématiser
Enoncé 4	5 mn	Résoudre des problèmes à une étape intermédiaire	Identifier les étapes Rédiger la/les solution(s)
SEQUENCE 2			
Situation « vacances au camping »	20 mn	Résoudre un problème complexe visant à s'engager dans une démarche de résolution en passant par différentes étapes	Trier les données Schématiser
Fiche de résolution 1			Identifier les étapes
Fiche de résolution 2			Rédiger la/les solution(s)
SEQUENCE 3			
Situation 1	5 mn	S'engager dans une démarche de résolution faisant appel à leurs connaissances antérieures en géométrie et en grandeurs et mesure	
Situation 2	5 mn		
SEQUENCE 4			
Situation 1	10 mn	Résoudre des problèmes complexe visant à s'engager dans une démarche de résolution faisant appel à leurs connaissances antérieures en géométrie et en grandeurs et mesure.	
Situation 2	15 mn		
Situation 3	5 mn		

LE LIVRET 2018-2019

EXERCICE	DURÉE	CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES	TYPE DE TÂCHE	
SEQUENCE 1: Petits problèmes numériques				
Enoncé 1	3 mn	Résoudre des problèmes relevant des structures additives.	Tâche 1: effectuer correctement des calculs: Tâche 2: Modéliser à l'aide d'une écriture mathématique.	
Enoncé 2	3 mn	Résoudre des problèmes relevant des structures multiplicatives.		
Enoncé 3	3 mn	Résoudre des problèmes relevant des structures additives.		
Enoncé 4	3 mn	Résoudre des problèmes relevant des structures multiplicatives.		
12 MN				
SEQUENCE 2: Problèmes numériques à étapes				
Enoncé 1	5 mn	Résoudre des problèmes à deux étapes relevant de structures additives, multiplicatives, de partage ou de groupements (multiplication/division)	Construire la démarche de résolution.	
Enoncé 2	5 mn			

10 MN

Nouveautés



Séquence 1

Petits problèmes numériques

Résous chaque problème.

ENONCE N° 3

La maman de Manon est partie faire des courses avec 170 euros dans son porte-monnaie.

Elle revient avec 38 euros.

Combien a t-elle dépensé ?

ENONCE N° 4

Avec 210 perles, on peut fabriquer 7 colliers identiques.

Combien y a t-il de perles dans un collier?

Séquence 2

Problèmes numériques à étapes

Résous chaque problème.

ENONCE N° 2

Le 2 septembre 2019, le directeur a acheté 100 paquets de 30 gâteaux. Les élèves ont mangé 1 800 gâteaux pendant le mois.

Combien lui en reste-t-il à la fin du mois ?

LE LIVRET 2018-2019

EXERCICE	DURÉE	CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES	TYPE DE TÂCHE
SEQUENCE 3: GRANDEURS ET MESURES			
Enoncé 1	4 mn		Faire des liens entre les unités de mesure.
Enoncé 2	7 mn	Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison en utilisant les quatre opérations sur les grandeurs ou leurs mesures.	Convertir, comparer. Calculer correctement. Elaborer des procédures de recherches et trier les données du problème.
11 MN			
SEQUENCE 4: GEOMETRIE			
Enoncé 1	10mn		Construire une figure plane.
Enoncé 2	5mn	Reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé.	Compléter une figure plane.
Enoncé 3	3 mn		Reconnaître des figures parmi un assemblage de figures planes.
18 MN			

Séquence 3

Grandeurs et mesures

Résous chaque problème.

A ENONCE N° 2

Jacques veut faire 5 L de cocktail de jus de fruits pour son anniversaire. Il va recevoir 10 camarades. Il a déjà 240 cl de jus de goyaves et 1 L de jus de maracudja. Il veut aussi rajouter du jus d'ananas.

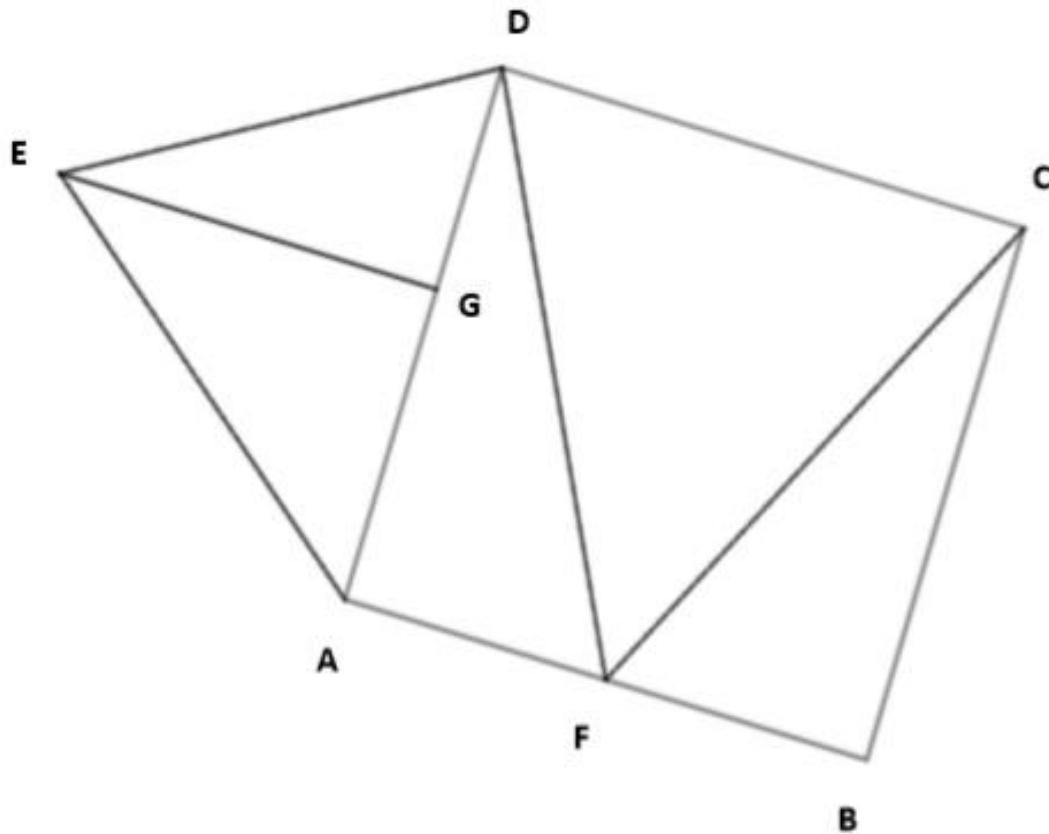
Quelle quantité de jus d'ananas doit-il rajouter ? Exprime ton résultat en cl ?

Séquence 4

Géométrie

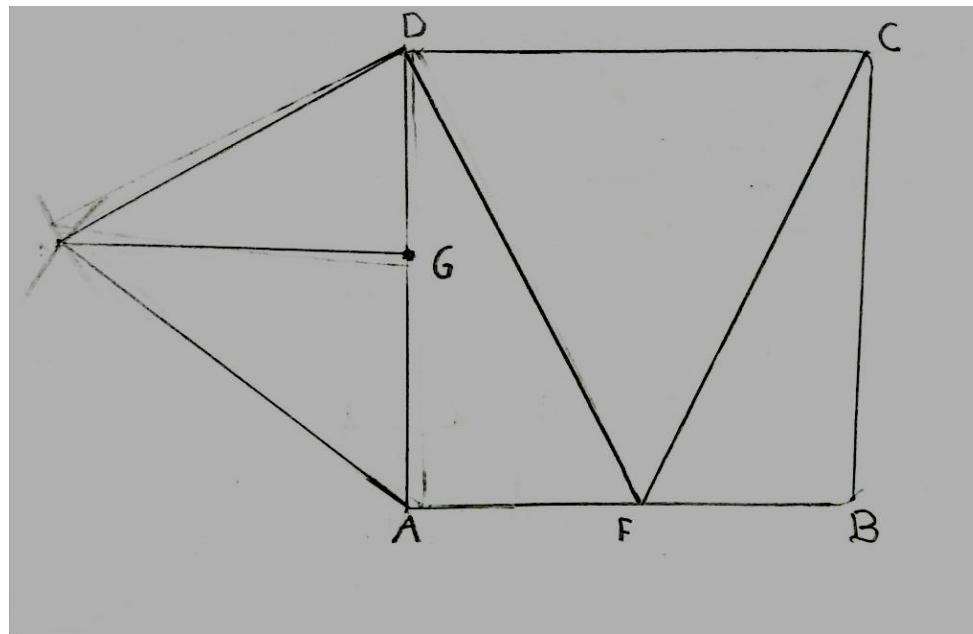
ENONCE N° 1

Reproduis cette figure dans le cadre ci-dessous.



Points de vigilance

- Utiliser un calque pour vérifier que les figures sont bien construites.
- Les élèves doivent laisser les traces de construction.



LE LIVRET 2019-2020

EXERCICE	DURÉE	CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES	TYPE DE TÂCHE
SEQUENCE 5: NOMBRES ET CALCULS			
Enoncé 1	5 mn	Utiliser des écritures en unité de numération et leurs relations.	Recomposer des nombres. Ordonner des nombres.
Enoncé 2	3 mn	Associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée.	Utiliser et compter les graduations pour placer un nombre sur une droite graduée.
Enoncé 3	4 mn	Calculer en ligne. 	Utiliser des écrits divers qui laissent voir les étapes de calculs.
Enoncé 4	5 mn	Calculer en ligne.	Retrouver un nombre cible à partir de 6 nombres en effectuant les calculs de son choix.
Enoncé 5	2 mn	Calculer mentalement.	Calculer mentalement.
19 MN			

Points de vigilance

La séquence 5 est dense, les enseignants ont la possibilité de marquer un temps de pause entre la passation des énoncés.

ENONCE N° 1

Résous le problème suivant :

Alice , Krys et Ulysse placent des palets identiques dans des zones différentes.

Alice a placé ses 3 palets sur la cible.

Le palet 6 lui rapporte 6000 points. (6 milliers de points)

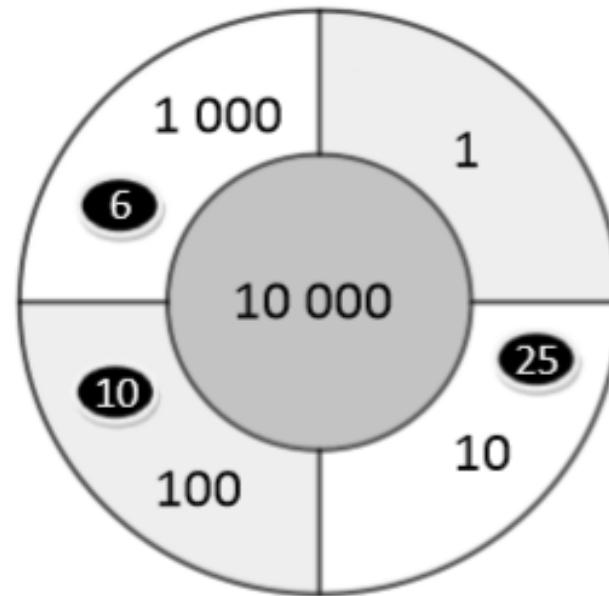
1. Combien de points a-t-elle marqués, au total, avec ses 3 palets ?

Krys a marqué 7025 points.

Ulysse a marqué 7 milliers et 24 dizaines de points.

2. Qui a fait le plus grand score ?

3. Classe les scores du plus petit au plus grand.

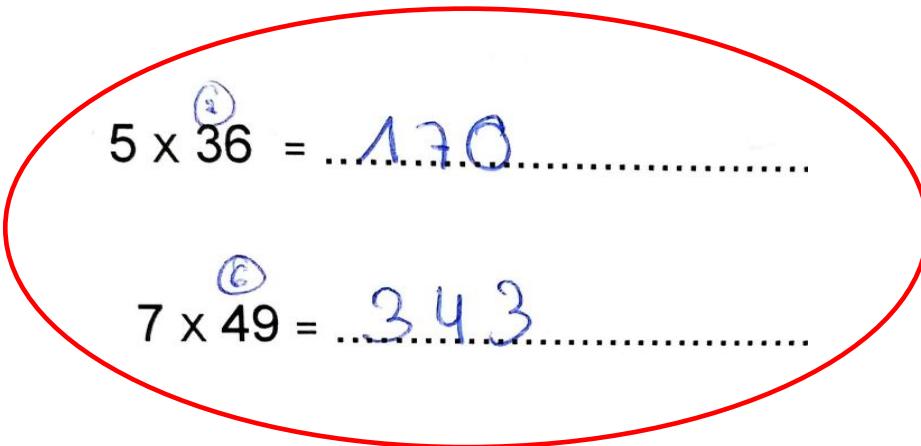


 ENONCE N° 3

Calcul en ligne :

$5 \times 36 = \dots$

$7 \times 49 = \dots$

$5 \times 36 = \dots$ 
170

$7 \times 49 = \dots$ 343

Ce n'est pas du calcul en ligne

ENONCE N° 4

Trouve le compte est bon !

Pour obtenir un **nombre cible**, utilise les nombres proposés dans le tableau ci-dessous. N'oublie pas d'écrire les calculs qui te permettent de trouver le résultat.

Nombre cible : **168**

4	8	3	6	10	25
---	---	---	---	----	----

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 4 \\ \hline 100 \\ 100 \\ \hline 108 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \times 25 = 150 \\ 150 + 10 = 160 \\ 160 + 8 = 168 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 6 \\ \hline 150 \\ 150 \\ \hline 160 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 6 \\ \hline 150 \\ 150 \\ \hline 160 \\ + 8 \\ \hline 168 \end{array}$$

 ENONCE N° 5

Ecris le résultat des calculs dictés.

Moitié de 32	moitié de 50	8×7	$2\ 354 - 400$
8×6	combien de fois 9 dans 92 ?	Je pense à un nombre. Je le multiplie par 7, je trouve 42. Quel est ce nombre ?	$3\ 204 + 19$
100×37	$45 : 9$	$7 \times ? = 63$	6 520 pour aller à 7 000 ?

 ENONCE N° 6

Résous les problèmes oraux et écris tes résultats.

A	B	C	D
---	---	---	---

Léo a 188 billes. Il en a 7 en plus que Lucie. Combien de billes a Lucie ?

Combien de boîtes de 6 œufs peut-on remplir avec 70 œufs ?

Un jardinier a planté 8 rangées de 4 salades. Combien de salades a-t-il plantées ?

Le bateau de la Martinique part de Pointe à Pitre avec 298 personnes à bord. 43 descendent à la Dominique et 20 montent à bord.

Quel sera le nombre de passagers à son arrivée à Fort de France ?

www.ac-guadeloupe.fr



académie
Guadeloupe

