



**RÉGION ACADÉMIQUE
GUADELOUPE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Évaluation académique de mathématiques des acquis des élèves en début CM1

Rentrée scolaire 2022

Des évaluations au service de la réussite des élèves

Mission mathématiques - 2022

Les objectifs :



- Procéder à une analyse approfondie afin de mieux connaître les compétences des élèves.
- Donner une indication sur les acquis de fin CE2.
- Permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'un profil des acquis et besoins de chaque élève.

Le calendrier :

- Passation des épreuves, *mi septembre*
- Ouverture de SONATE, portail de saisie en ligne des résultats des élèves à partir de la *3^{ème} semaine de septembre jusqu'aux vacances de la Toussaint*

https://bv.ac-guadeloupe.fr/eval_acquis/

- Photographie académique des résultats de l'évaluation mathématique de début CM1 pour traitement, *mi novembre*

Un livret enseignant avec les consignes et des éléments pour la correction

Exemple :

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|-----------------|
| Passation de la consigne | <i>Résous chaque problème. Utilise le cadre pour justifier ta réponse.</i> Durée : 3 min pour chaque problème. | | | | |
| <u>Énoncé n°1</u> | Léa et Aline ont réalisé un concours de lancer. Léa a lancé sa balle à 1 m 8 cm. Aline lancé la sienne à 105 cm. Laquelle a lancé le plus loin? Explique ta réponse. | | | | |
| Item 10 | CODE 1 | CODE 2 | CODE 5 | CODE 9 | CODE 0 |
| Procédures de conversion pour la comparaison des lancers : 1 m 8 cm = 108 cm, ou 103 cm = 1 m 3 cm 108 cm > 105 cm. ou 1 m 8 cm > 1 m 5 cm | C'est Léa. La réponse est correcte. Les traces de conversion sont présentes ou non. | La réponse est correcte, mais il n'y a pas de trace de conversion. | L'élève compare les données sans les convertir. Le résultat est incorrect. | Autres réponses | Pas de Réponses |

Passation : une séquence par jour

| | |
|-----------------------|--|
| Séquence n ° 1 | Problèmes numériques simples (oraux et écrits) |
| Séquence n ° 2 | Nombres et calculs (recomposition, comparaison, dictée, classement) |
| Séquence n ° 3 | Problèmes numériques complexes, à étapes |
| Séquence n ° 4 | Géométrie (reconnaissance et tracé de figures) |
| Séquence n ° 5 | Grandeurs et mesures (conversion et comparaison) |
| Séquence n ° 6 | Nombres et calculs (calcul en ligne et mental) |

Séquence n°1 (énoncé n°1) : problèmes oraux.

Annoncer aux élèves ce qu'ils doivent chercher.

- **Consigne** : « *Dans le problème n° A que je vais vous lire, vous devrez chercher le nombre de cartes que possèdent les trois amis. »*

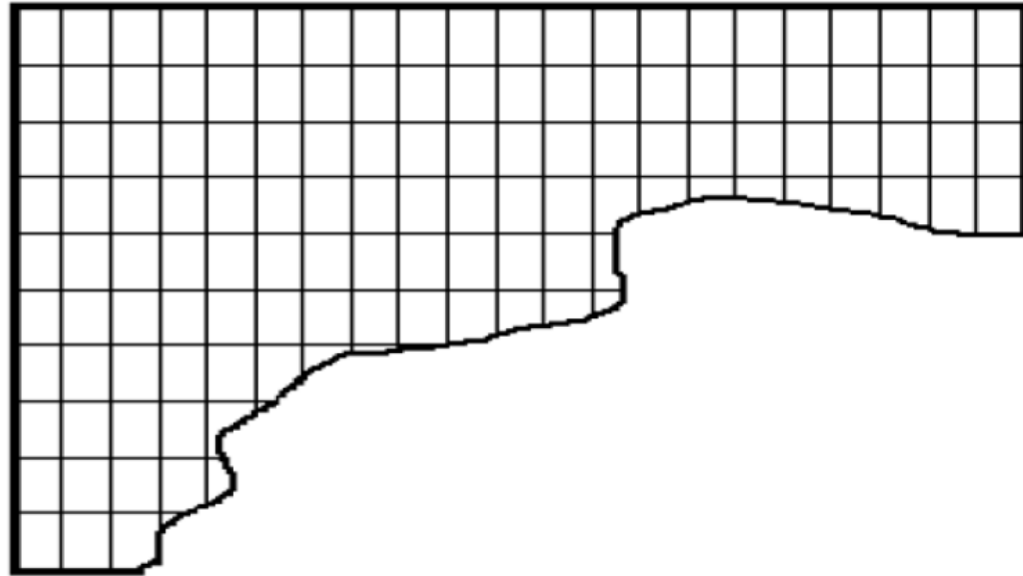
Lire les énoncés des problèmes deux ou trois fois.

Problème A : *Trois amis collectionnent des cartes « Pokémon ».*

Lucie en a 85, Joé 37 et John 8. Combien ont-ils de cartes en tout ?

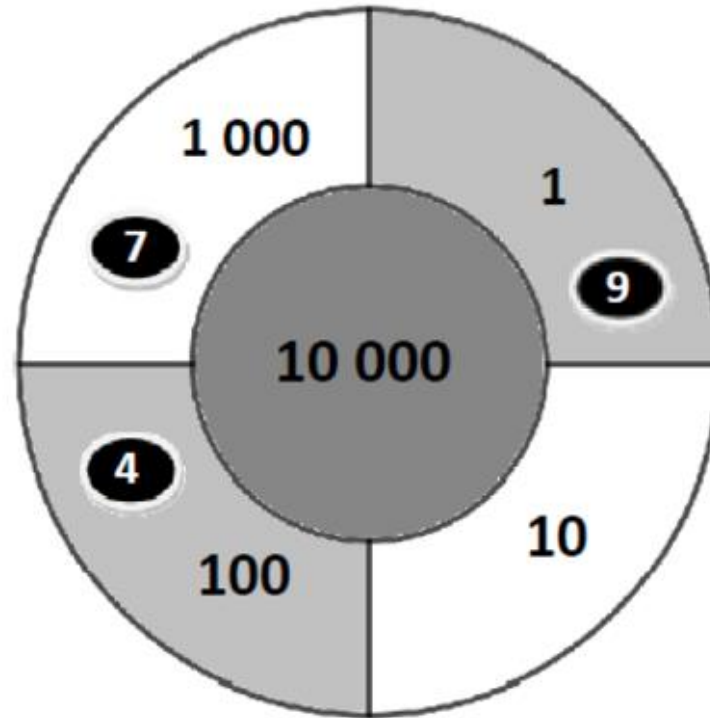
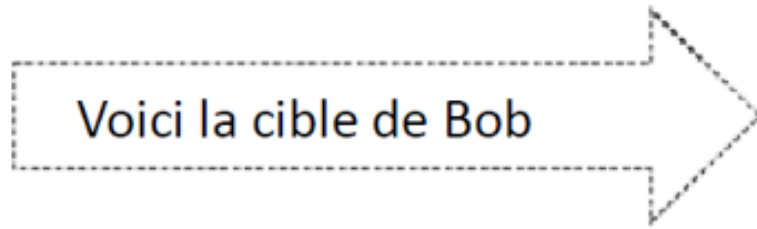
Séquence n °1 (énoncé 5) : Problème simple

Combien de cases y avait-il dans le rectangle ci-dessous avant qu'il ne soit déchiré ?



- Un élève qui modélise le problème par une écriture mathématique (10×21 ou 21×10) et qui trouve le bon résultat (210), a un code 1
- Un autre élève qui dessine ou schématise (en prolongeant par exemple les lignes et les colonnes), a un code 5

Séquence n °2 (énoncé 1) : Composition de nombre



Combien de points Bob a-t-il obtenu ?

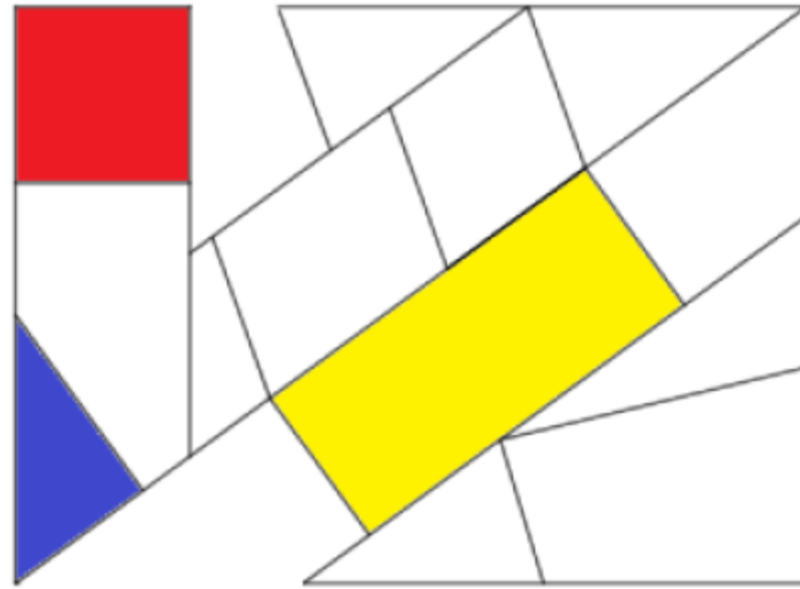
Un élève qui effectue correctement les recompositions et qui trouve le bon résultat (7409), a le code 1.

Séquence n °3 (énoncé 1) : Problème à étapes

Dans une bibliothèque de l'école de La Désirade, il y a 1 400 livres. On y trouve 698 romans policiers et 302 bandes dessinées. Les autres livres sont des documentaires.

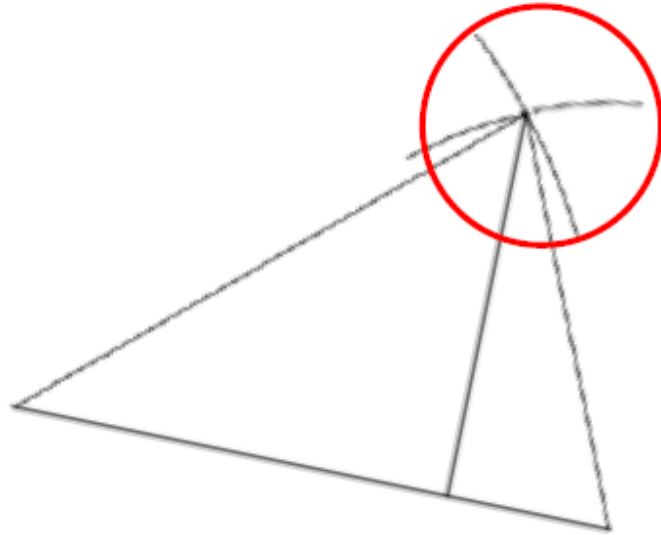
Combien y a t-il de documentaires ?

Séquence n°4 (énoncé n°1) : identification de figures.



- Un élève qui n'a colorié que 3 figures correctes, a un code 1.
- S'il n'a colorié que 2 figures correctes, l'enseignant lui met un code 2.
- L'élève qui a colorié qu'une seule figure correcte, a un code 5.

Séquence n°4 (énoncé n°6): tracés et reproductions de figures.

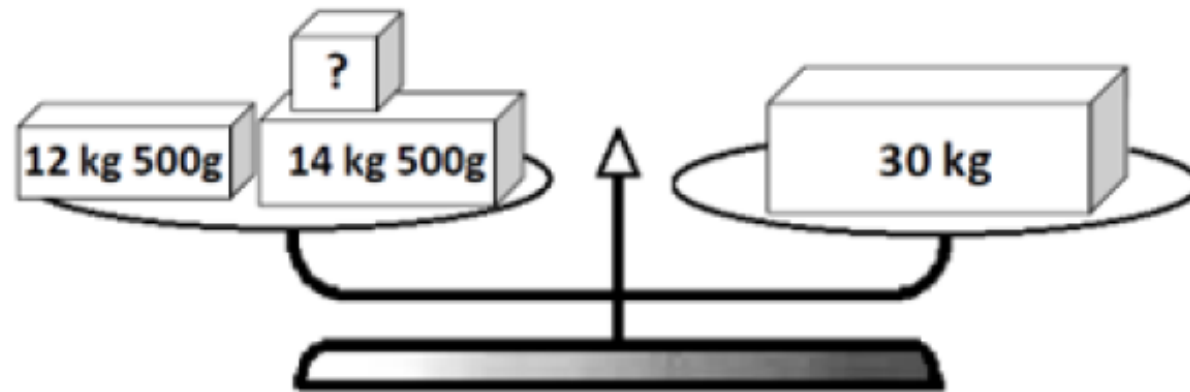


Veiller à ce que les élèves laissent les traces de leurs constructions
Utiliser un calque pour vérifier que les figures sont bien construites.

Accepter les mesures à ± 1 mm près pour les tracés : exemple, pour le segment $[AB]$ mesurant 5 cm, valider les mesures comprises entre 4,9 et 5,1 cm.

Séquence n °5 (énoncé 1) : Grandeurs et mesure

Les deux plateaux doivent avoir la même masse pour équilibrer la balance.



Quelle est la masse manquante ?

Si la réponse de l'élève est exacte mais qu'il n'y a pas de trace de son raisonnement : l'interroger pour connaître son cheminement.

Séquence n °6 (énoncé 2) : Trouve le compte est bon

Utilise une seule fois chacune des cartes ci-dessous pour obtenir le nombre cible :

168

4

8

3

6

10

25

$$\begin{aligned} 6 \times 25 &= 150 \\ 150 + 10 &= 160 \\ 160 + 8 &= 168 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ \times 6 \\ \hline 150 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 4 \\ \hline 100 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ \times 6 \\ \hline 60 \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 \\ + 60 \\ + 8 \\ \hline 168 \end{array}$$

Annoncer aux élèves qu'ils pourront utiliser les signes +, - et X autant de fois que nécessaire.

Séquence n °6 (énoncé 3) : Calcul en ligne

$$5 \times 36 = \dots 170 \dots$$

$$7 \times 49 = \dots 343 \dots$$

Ne pas valider ce type de production car la retenue montre que l'élève fait en réalité un calcul posé. Les propriétés de la numération et des opérations n'ont pas été utilisées (voir le livret enseignant).