

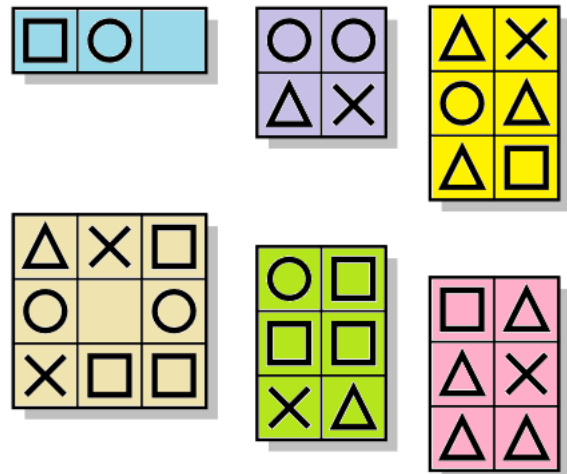
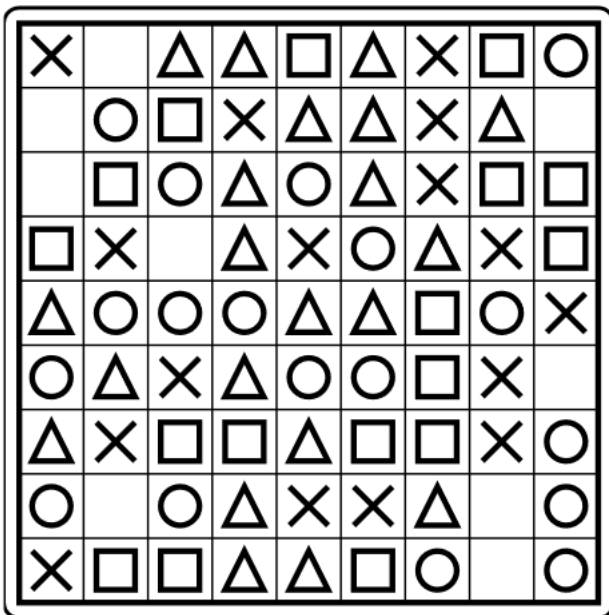
« Le petit problème » du Rallye de Mathématiques cycle 3, vous est proposé dans le cadre du partenariat entre l'IREM (Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques) et le Rectorat de l'académie de Guadeloupe.

Catégorie :	Logique	X	Numérique	Géométrie	Algorithmique
--------------------	---------	---	-----------	-----------	---------------

ENONCÉ : «

Titre: « **Patou et ses patterns !** »

Patou doit placer les parties colorées du tableau à la bonne place. Peux-tu l'aider ?





« Le petit problème de rallye »
de la section Guadeloupe de l'IREM
Cycle 2 - novembre 2022



**RÉGION ACADÉMIQUE
GUADELOUPE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

« Le petit problème » du Rallye de Mathématiques cycle 2, vous est proposé dans le cadre du partenariat entre l'IREM (Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques) et le Rectorat de l'académie de Guadeloupe.

Catégorie :	Logique	X	Numérique		Géométrie		Algorithmique	
--------------------	---------	---	-----------	--	-----------	--	---------------	--

Champ disciplinaire :	Nombres et calculs		Grandeurs et mesures		Espace et géométrie	X
------------------------------	--------------------	--	----------------------	--	---------------------	---

Attendu de fin de cycle :	(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères
Connaissances et compétences associées	<ul style="list-style-type: none"> - Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. - Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest, ...).
Compétences visées pour la mise en œuvre :	<p>CHERCHER</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'engager dans une démarche de résolution de problèmes, en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant, en émettant des hypothèses (...), • Tester, essayer plusieurs pistes proposées par soi-même, les autres élèves ou le professeur. <p>MODELISER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne. <p>RAISONNER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenir compte d'éléments divers (arguments d'autrui, résultats d'une expérience, ...) pour modifier ou non son jugement ; • Prendre progressivement conscience de la nécessité et de l'intérêt de justifier ce que l'on affirme. <p>COMMUNIQUER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements.

Solution

×		△	△	□	△	×	□	○
	○	□	×	△	△	×	△	
	□	○	△	○	△	×	□	□
□	×		△	×	○	△	×	□
△	○	○	○	△	△	□	○	×
○	△	×	△	○	○	□	×	
△	×	□	□	△	□	□	×	○
○	○	○	△	×	×	△		○
×	□	□	△	△	□	○	□	○

Éléments de différenciation et exploitations possibles

1)

△	□	△	×
×	△	△	×
△	○	△	×
△	×	○	△
○	△	△	□
△	○	○	□
□	△	□	□
△	×	×	△
△	△	□	○

Demander à l'élève de repérer la partie colorée du tableau.

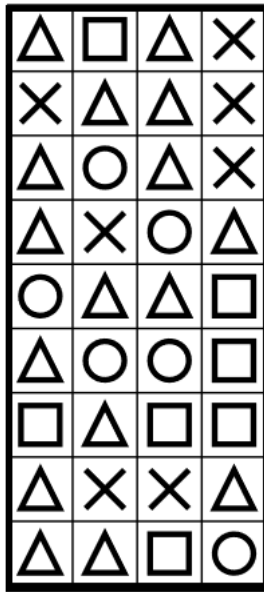
△	×
○	△
△	□

Solution

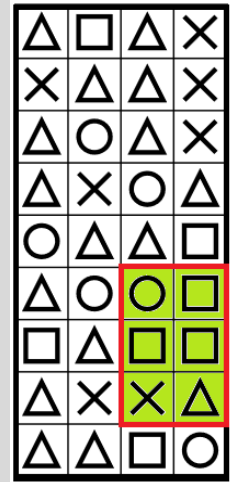
△	□	△	×
×	△	△	×
△	○	△	×
△	×	○	△
○	△	△	□
△	○	○	□
□	△	□	□
△	×	×	△
△	△	□	○

Éléments de différenciation et exploitations possibles

2)



Solution



Espace et
géométrie

Demander à l'élève de repérer la partie colorée du tableau.



Éléments de différenciation et exploitations possibles

3)

□	×		△
△	○	○	○
○	△	×	△
△	×	□	□
○		○	△
×	□	□	△

Demander à l'élève de repérer les parties colorées du tableau.

△	×	□
○		○
×	□	□

○	○
△	×

Solution

□	×		△
△	○	○	○
○	△	×	△
△	×	□	□
○		○	△
×	□	□	△

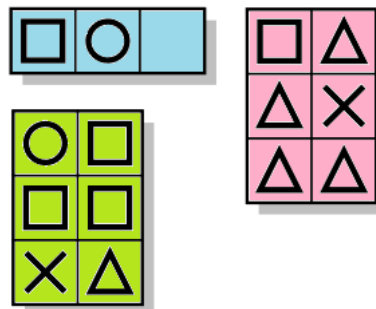
Espace et géométrie

Éléments de différenciation et exploitations possibles

4)

△	×	△	○	○	□	×	
×	□	□	△	□	□	×	○
	○	△	×	×	△		○
□	□	△	△	□	○		○

Demander à l'élève de repérer les parties colorées du tableau.



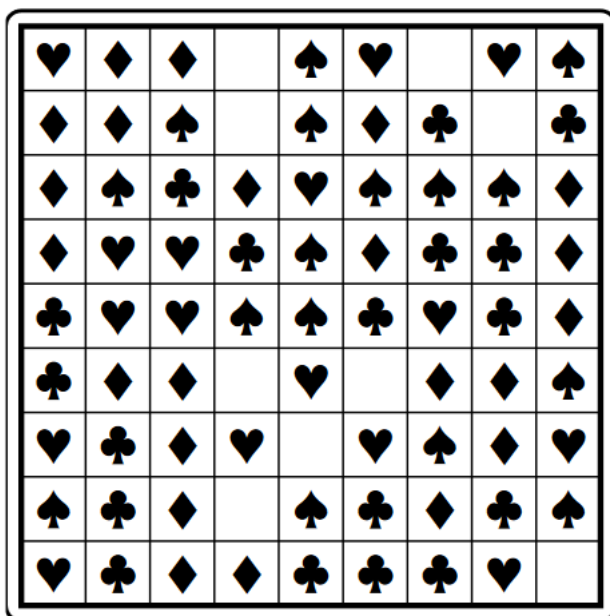
Solution

△	×	△	○	○	□	×	
×	□	□	△	□	□	×	○
	○	△	×	×	△		○
□	□	△	△	□	○		○

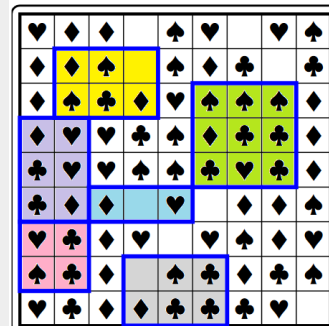
Espace et géométrie

Éléments de différenciation et exploitations possibles

Exercice n°2



Solution



Espace et géométrie

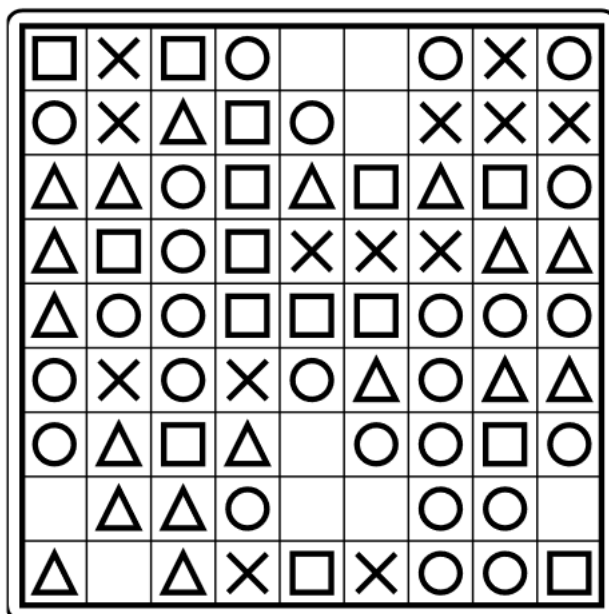
Peux-tu retrouver les parties ci-dessous dans le tableau ?



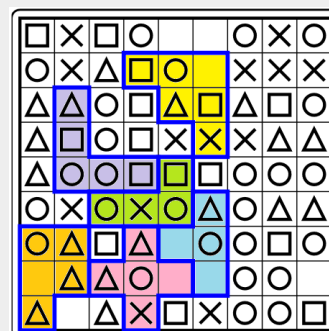
Demander à l'élève de ne retrouver que 2, 3 ou 4 parties colorées du tableau pour simplifier l'exercice.

Éléments de différenciation et exploitations possibles

Exercice n°3

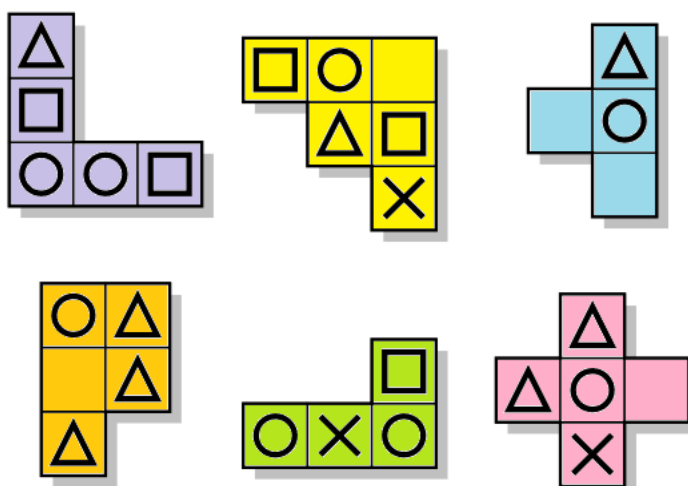


Solution



Espace et géométrie

Peux-tu retrouver les parties ci-dessous dans le tableau ?



Demander à l'élève de ne retrouver que 2, 3 ou 4 parties colorées du tableau pour simplifier l'exercice.

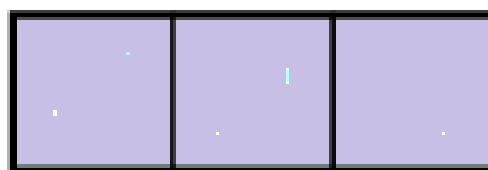
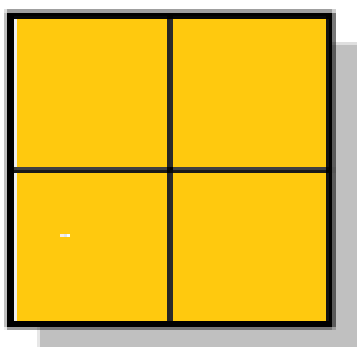
Éléments de différenciation et exploitations possibles

Exercice n°4

Renseigne les parties colorées pour créer ta propre grille et propose-la à tes camarades.

2	2	1	2
2		1	
1	2	1	3
1	2	3	3

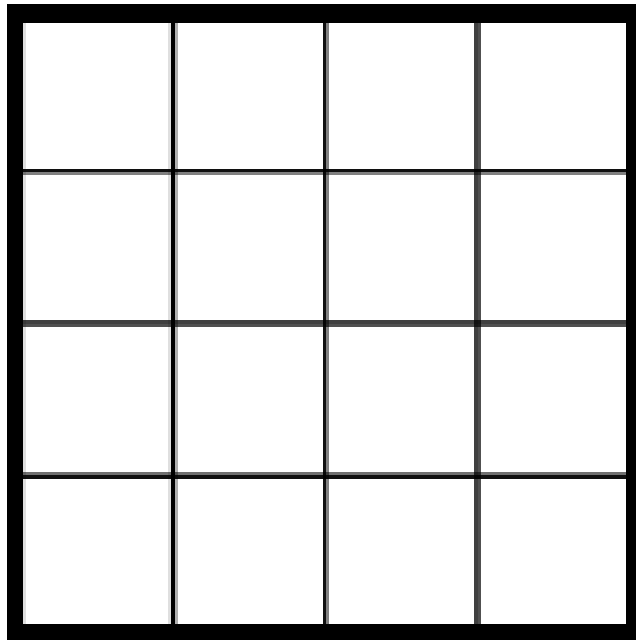
Espace et
géométrie



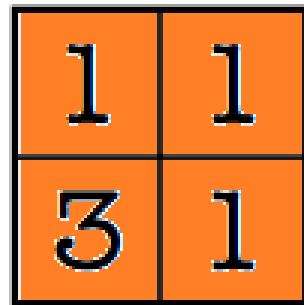
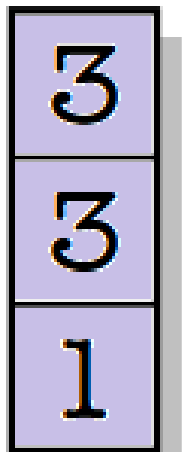
Éléments de différenciation et exploitations possibles

Exercice n°6

Crée ta propre grille à l'aide du tableau ci-dessous en prenant en compte les parties colorées et propose-la à tes camarades.



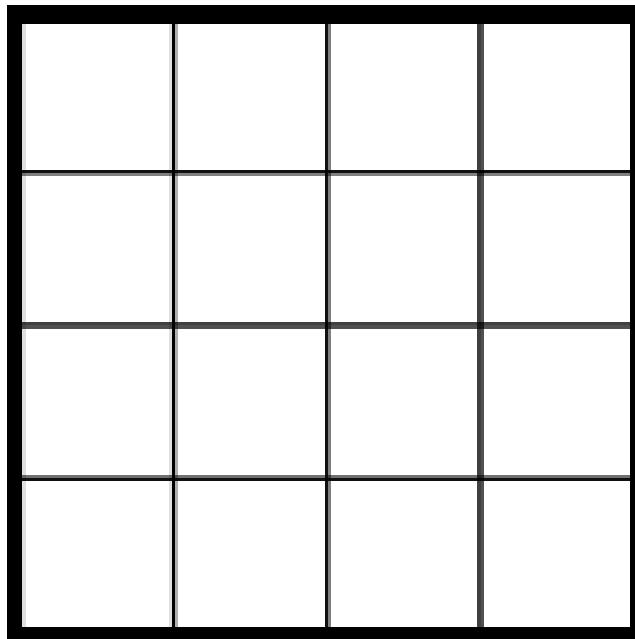
Espace et
géométrie



Éléments de différenciation et exploitations possibles

Exercice n°7

Crée ta propre grille à l'aide du tableau ci-dessous avec les parties colorées et propose la à tes camarades.



Espace et
géométrie

