**FORMATION FAMILLE DES METIERS**

**1er jour**

**Matinée**

**Mr ANTOINE** : Présentation du programme

**Mr SALIBUR** : Historique du bac pro, objectif du bac pro rénové.

Mr PHILIPPE Michaux FBTP (ingénieur et conseiller régional) : Filière du bâtiment : réalité et perspective. (Parcours personnel, BTP en Guadeloupe) (12000 travailleurs dans le btp Guadeloupe, 25% du PIB marchand, 70% de commande publique sur les activités), (700 travailleurs l’an dernier importés d’ailleurs)

***Mr Antoine***

Besoins dans le département en termes de formations

***Mr PHILIPPE*** : Pas d’étude fiable pour donner un chiffre.

**Mr TED SOUBDHAN** (Universitaire)

Nouveaux métiers liés à la transition énergétique : « *Hautement environnementale* » aujourd’hui appelé « *transition énergétique*»

Prochainement (10 années à venir) Maîtrise de l’énergie, développement des énergies renouvelables, mobilité.

Ouverture prochaine d’un plateau technique à Baie-Mahault « projet AUDACIA TECHNOPÔLE » recherche et développement vers les bâtiments à Energie positive.

Exemples : Pôle services/commerces, Pôle enseignement/formation

Mr Antoine

**Mme BRAY**

Inspectrice déléguée à l’orientation et à la formation

Présentation et objectifs de la famille des métiers.

Objectif de l’accompagnement à l’orientation.

**Mr LAPIN (Proviseur LP M à L’Eau)**

Rôle du chef d’établissement : EPLE d’où la liberté du chef d’établissement de mettre en œuvre les méthodes adéquates pour la réussite des apprenants.

Créer un réseau d’établissement (Lycée/Lycée, Lycée/ entreprises)

**Ex**: Début d’année dans un établissement puis, dans la même année, dans un autre établissement pour une autre formation dans le btp.

Emploi du temps : Plus de contraintes (co-enseignement) donc : pas de réponses concrètes.

**Mr SAMBIN DDFPT** Morne à l’eau

Gestion de la famille des métiers

**Mr RUCH DDFPT**

Résumé sur les objectifs de la réforme.

*Quel sont les différents outils et matériels à demander aux élèves de 2nd? (Prof)*

*Pas de réponses officielles (voir demain Mr ANTOINE)*

**Mr SALIBUR**

**PFMP**: En seconde, Selon le profil de l’élève s’il a un choix défini ou pas.

**Mme CARACAS (chargée de mission CERPEP) 0590 478418 :**

Formation disciplinaire.

**Mr AUJAS : IEN (Lettres/Histoire)**

**Mr FLORICOURT : IEN (Math/Sciences)**

La co-intervention :

1. Echange entre enseignants pro et général
2. Validation d’un plan de co-intervention

Exemple d’une étude en co-intervention

**Mr VINCENT**

La pédagogie inversée. (Classe inversée)

Les étapes de la classe inversée.

**Après-midi**

Présentation d’un plan de formation sous forme de cahier par des collègues de Capesterre.

* Un cahier pour les élèves avec une fiche dédiée au plan de formation sous forme de modules. Les modules sont divisés en séquences. Une grille d’évaluation unique.
* Un cahier pour l’équipe pédagogique plus complet sur les compétences et les savoirs.

**Mr ANTOINE (les remarques)**

*Le vadémécum nous oriente à travailler en modules, il nous conseil à réaliser des fiches de guidances afin que les apprenants puissent avoir un maximum d’informations pour pouvoir travailler en autonomie.*

*En engageant une compétence, on doit tout de suite mettre en place une grille d’évaluation.*

**Autres collègues de Capesterre**

L’entrée par les compétences :

Livret personnel de l’élève

Livret de fiche méthode

Livret de suivi de classe.

**Mr FIGARO** (Capesterre)

Autre model de plan de formation et de gestion de classe.

Par périodes calendaires avec les compétences visées.

**Mr ANTOINE (les remarques)**

* *Donner suffisamment d’informations sur la fiche de guidance afin de permettre aux élèves d’être autonome.*
* *Elaborer une fiche individuelle de suivi par élève de la seconde à la terminale.*
* *Etaler l’acquisition d’une compétence complexe sur les trois ans pour s’assurer de l’acquisition finale.*

Les 4 phases de l’apprentissage :

**Autre collègue filière bois à St Martin** (projet Guyane)

Présentation du « projet GUYANE de l’atelier à la forêt »

**Mr ANTOINE** (les commentaires)

*Sortir du lycée, les décentraliser peut les motiver, mettre en place des conditions attrayantes afin de les amener à la réussite*.

**Mr SALIBUR**

Logique de filière vers une logique de parcours.

Une classe de seconde par famille de métier puis, la professionnalisation en 1ere et en terminale.

L’élève a la possibilité de changer de métier jusqu’en novembre (voir plus)

Articuler les compétences et les activités dans une même famille de métier entre elles.

Comment mettre en œuvre la famille de métiers ?

Les PFMP ?

Une première PFMP dans le métier qu’il a choisi puis, l’autre PFMP …………………..

Pour les élèves qui doivent conforter leurs choix, mettre en place un dispositif afin qu’il puisse prendre une décision plus juste.

**Mme BALGUY (adjoint DDFPT)**

**Présentation du Vademecum transformation de la voie professionnelle.**

**« FAMILLE DES METIERS DE LA CONSTRUCTION DURABLE, DU BATIMENT ET DES TP »**

Organisation possible

Par modules ou phases

2ème jour

Matinée

**Mme GAEL (LP Gerty ARCHIMEDE)**

Présentation de la filière finition

Mr GAYRAL (LP MOULE)

Présentation de la filière : Menuiserie aluminium verre

Compétences transversales :

Mr LABHUTY (LP LOUIS DELGRES)

Mr CUADRADO

Mr Jean Charles CASTEL (Architecte des bâtiments de France)

Direction des affaires culturelles.

113 bâtiments classés monuments historiques en GUADELOUPE ;

3 types de bâtiment classés « patrimoine historiques » en Guadeloupe

1. Petite case en bois
2. Patrimoine en pierre
3. Le patrimoine en acier

Mr ANTOINE

Les ateliers :

**ACTIVITES DE REFLEXION PEDAGOGIQUE SUR LA PHASE 4**

Le projet support : Projet bungalow en blocs creux avec une charpente métallique.

**Contrôler, Réceptionner**

**Description du projet :**

Projet de bungalow de 30m² sur terrain plat.

Fondation superficielle en semelles filantes

Carrelage grès-Céram sur un plancher béton armé de 12 cm

Murs en BBM de 15cm enduits traditionnel de 1.5cm

Charpente métallique en profilé de 80 mm galvanisé

Couverture en tôles ondulées 1/75ème.

Finition : Extérieur en peinture d’imperméabilisation I1

Fenêtre en jalousie aluminium

Documents disponibles :

Pièces graphiques ;

Pièces écrites : CCTP

Formations concernées : TEB/TBORGO/OBM/AFB/MAV

Compétences intermédiaires :

Collecter et classer les informations, quantifier les besoins, Repérer, implanter et mettre en place un mode opératoire, Communiquer, rendre compte

**Compétence finale** : Contrôler la conformité de l’ouvrage.

PHASE 4

**Projet support : Projet bungalow en BBM**

|  |
| --- |
|  |

**Séquence1**

C1.1 Rechercher les informations nécessaires à la résolution d’un problème posé

C1.2 : Classer les informations retenues.

C2.22 : Quantifier les matériaux et matériels

C 3.51 : Réaliser une implantation planimétrique et altimétrique

**Séquence 2**

C4.22 : Respecter une procédure de contrôle établie

C4.21 : Contrôler la conformité de l’ouvrage

C24.1 : Etablir un compte rendus oral écrit ou graphique seul ou en collaboration.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TBORGO | AFB | OBM | MAV | EB |
| **PROBLEMATIQUES** | | | | |
| Vérification de la planimétrie d’un plancher | Comment réaliser un test d’épaisseur sur un support peint | Vérification des assemblages |  |  |
| C1.1 Rechercher les informations nécessaires à la résolution d’un problème posé | | | | |
| Vérification de la cohérence entre pièces écrites et pièces graphiques | Rechercher dans le DTU les critères de tolérance :  Epaisseur, Régularité du grain | Identifier les matériaux proposer dans le CCTP  Repérer les sections de profilés proposés | Identifier les matériaux proposer dans le DTU | Rechercher les informations liées à l’orientation du bâtiment, |
| C1.2 : Classer les informations retenues. | | | | |
|  | Classer les informations dans un tableau suivant les critères proposés |  |  |  |
| **C2.22 : Quantifier les matériaux et matériels** | | | | |
| Déterminer la quantité nécessaire pour une façade selon un ratio donné | Quantifier la quantité de peinture pour une façade « I 1 » | Quantifier le nombre de m² de verre pour une fenêtre | Etablissement d’une fiche de débit | Quantifier les ouvrages élémentaires de revêtement sol |

**SEQUENCE 1 :** Les étapes préalable à la réalisation d’un contrôle et de réception d’ouvrage