15H45-16H30 : Suivi des acquisitions en classe de seconde de la famille de métiers AMA

- Évaluation des compétences communes
- Périodes de formation en milieu professionnel
- Suivi du parcours de l'élève en seconde famille de métiers AMA

Nadège ANDREU, Patrice RICHARD, IEN STI

Échanges avec les participants

La famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement (AMA) se construit sur toute l'année de seconde.

Équipe pédagogique

Point de vue du professeur de spécialité en amont de la formation et pendant l'année de seconde.

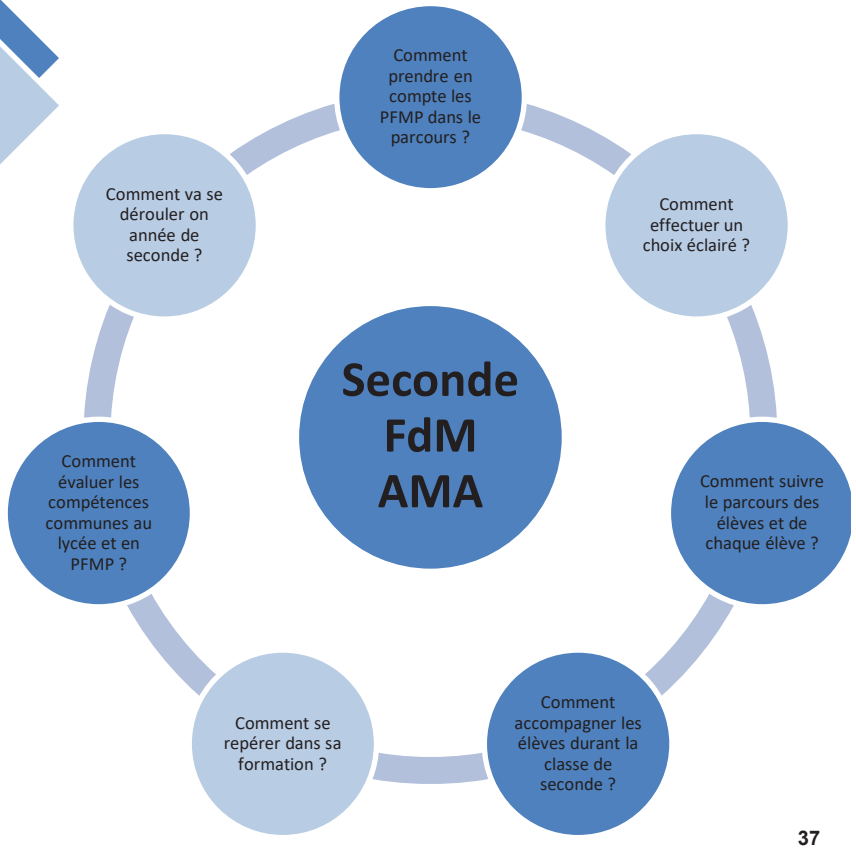
élève

Point de vue de l'élève qui construit son parcours et son choix d'orientation.

→ Méthodes et outils de suivi des acquisitions en classe de seconde de la famille de métiers AMA

Outils de suivi des acquis des compétences communes

Port folios



Sept.	Oct.	Nov.	Déc.	Jan.	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin
Accueil		PFMP1				PFMP2			

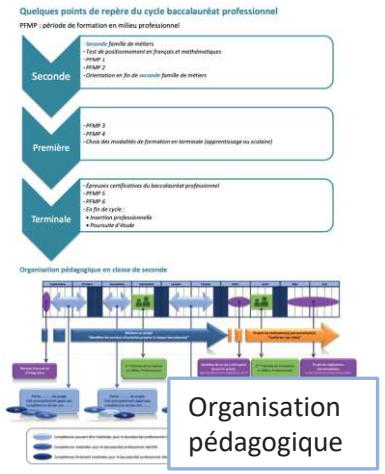
Présentation du livret d'accompagnement de l'élève

Quels sont les objectifs du livret d'accompagnement ?

S'approprier le livret

Point de repère de l'année de formation en seconde FdM AMA :

- *Test de positionnement en français et mathématiques*
- *PFMP 1*
- *PFMP 2*
- *Orientation en fin de **seconde** famille de métiers*



Organisation pédagogique

…	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.	Jan.	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin	…
Orga. Année 2nde	Accueil			PFMP1			PFMP2		Saisie des Vœux		Orga. Année 2nde

Organisation pédagogique

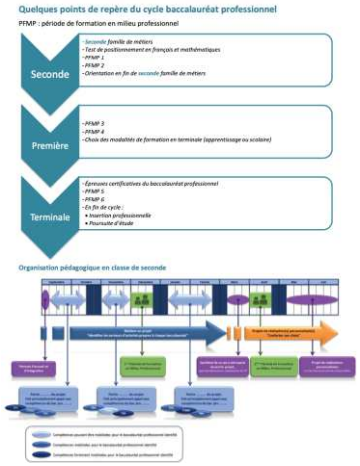
Présentation du livret d'accompagnement de l'élève

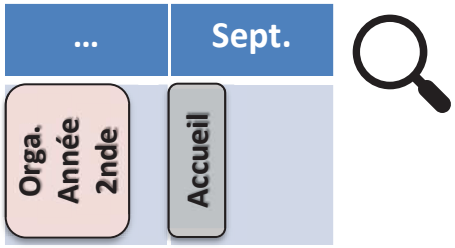
Quels sont les objectifs du livret d'accompagnement ?

Points de repère de l'année de formation en seconde FdM AMA :

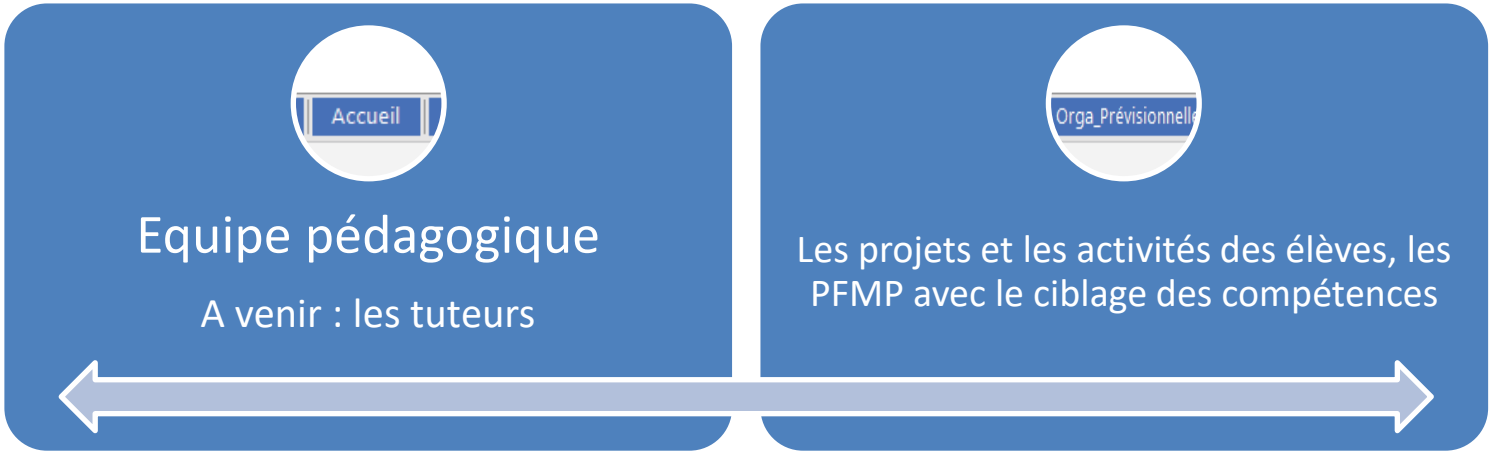
- *Test de positionnement en français et mathématiques*
- *PFMP 1*
- *PFMP 2*
- *Orientation en fin de **seconde** famille de métiers*

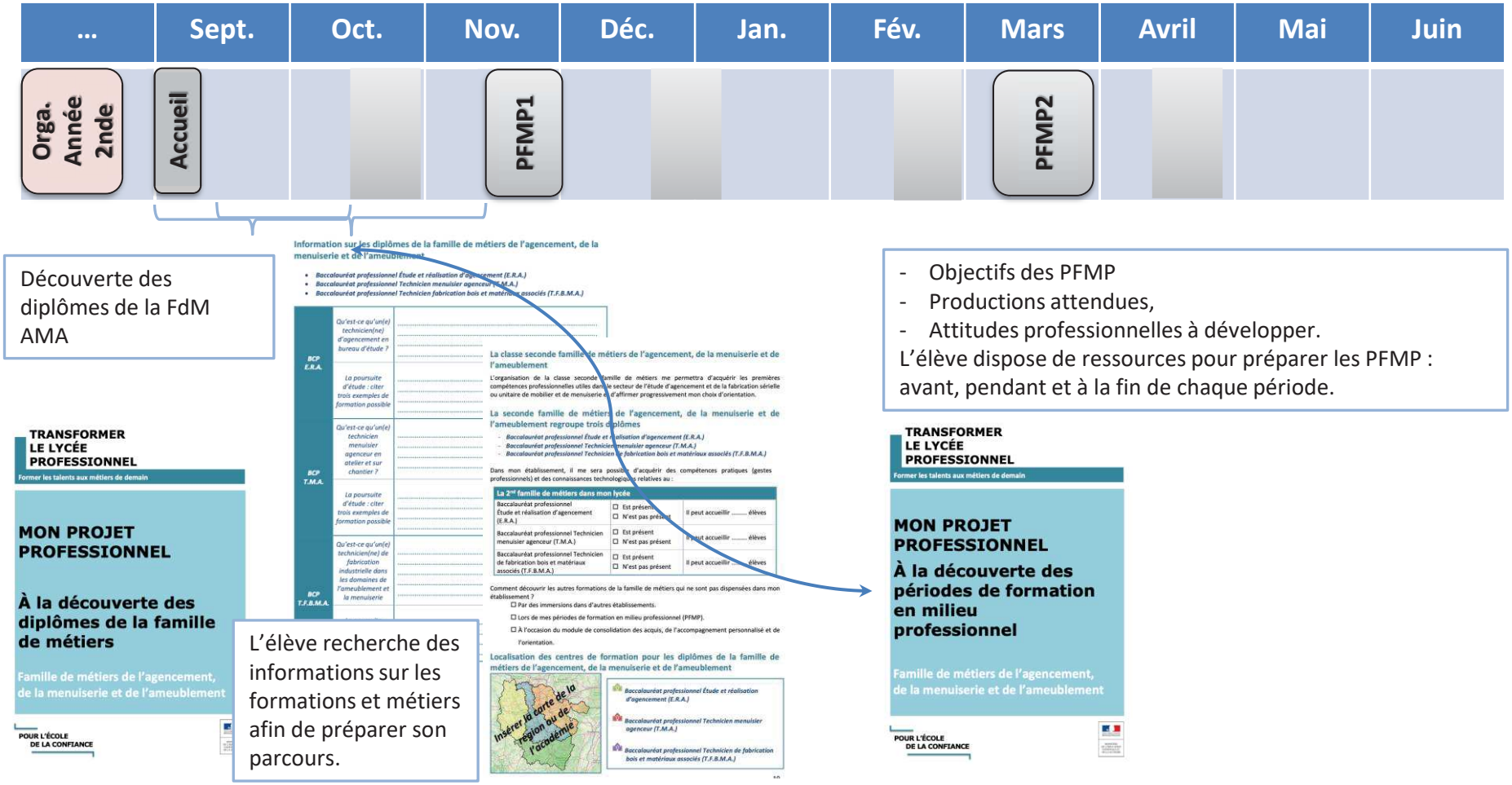
S'approprier le livret

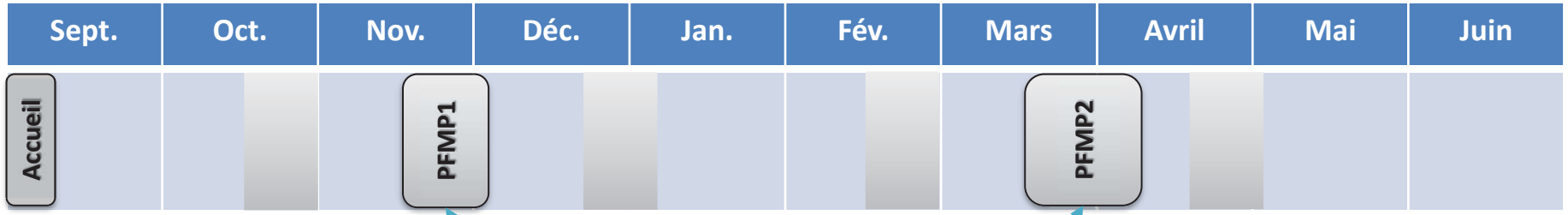


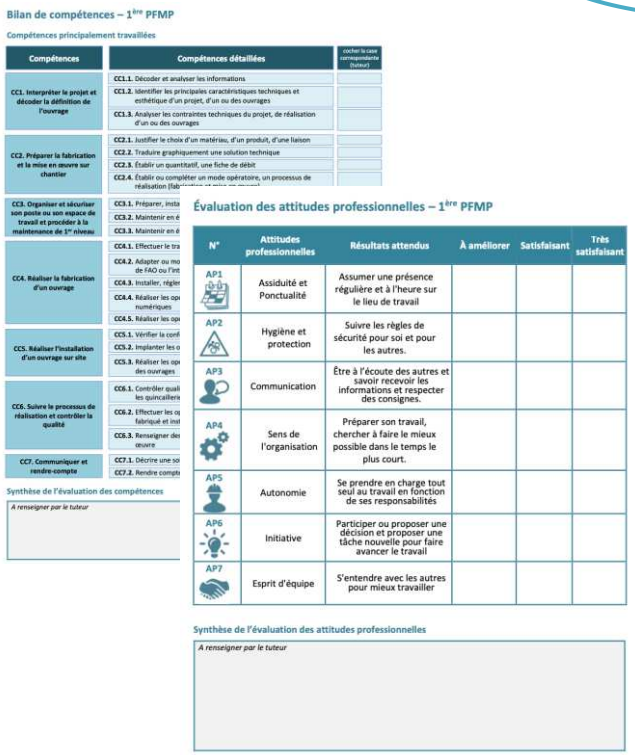


Organisation pédagogique




...
Sept.
Oct.
Nov.
Déc.
Jan.
Fév.
Mars
Avril
Mai
Juin
Orga. Année 2nde
Accueil
PFMP1
PFMP2
Découverte des diplômes de la FdM AMA
Information sur les diplômes de la famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement
La classe seconde famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement
La seconde famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement regroupe trois diplômes
La 2nd famille de métiers dans mon lycée
Localisation des centres de formation pour les diplômes de la famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement
Insérer la carte de la région ou de l'académie
TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL
Former les talents aux métiers de demain
MON PROJET PROFESSIONNEL
À la découverte des diplômes de la famille de métiers
Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement
POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE
L'élève recherche des informations sur les formations et métiers afin de préparer son parcours.
- Objectifs des PFMP
- Productions attendues,
- Attitudes professionnelles à développer.
L'élève dispose de ressources pour préparer les PFMP : avant, pendant et à la fin de chaque période.
TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL
Former les talents aux métiers de demain
MON PROJET PROFESSIONNEL
À la découverte des périodes de formation en milieu professionnel
Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement
POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE





Bilan de compétences – 1ère PFMP

Compétences principalement travaillées

Compétences	Compétences détaillées	cocher la case correspondante (tuteur)
CC1. Interpréter le projet et décoder la définition de l'ouvrage	CC1.1. Décoder et analyser les informations	
	CC1.2. Identifier les principales caractéristiques techniques et esthétique d'un projet, d'un ou des ouvrages	
	CC1.3. Analyser les contraintes techniques du projet, de réalisation d'un ou des ouvrages	
CC2. Préparer la fabrication et la mise en œuvre sur chantier	CC2.1. Justifier le choix d'un matériau, d'un produit, d'une liaison	
	CC2.2. Traduire graphiquement une solution technique	
	CC2.3. Établir un quantitatif, une fiche de débit	
	CC2.4. Établir ou compléter un mode opératoire, un processus de réalisation (fab	
CC3. Organiser et sécuriser son poste ou son espace de travail et procéder à la maintenance de 1er niveau	CC3.1. Préparer, insta	
	CC3.2. Maintenir en é	
	CC3.3. Maintenir en é	
CC4. Réaliser la fabrication d'un ouvrage	CC4.1. Effectuer le tra	
	CC4.2. Adapter ou mo de FAO ou l'int	
	CC4.3. Installer, régler	
	CC4.4. Réaliser les opé numériques	
	CC4.5. Réaliser les opé	
CC5. Réaliser l'installation d'un ouvrage sur site	CC5.1. Vérifier la conf	
	CC5.2. Implanter les o	
	CC5.3. Réaliser les opé des ouvrages	
CC6. Suivre le processus de réalisation et contrôler la qualité	CC6.1. Contrôler quali les quincailleri	
	CC6.2. Effectuer les op fabriqué et inst	
	CC6.3. Renseigner des œuvre	
CC7. Communiquer et rendre-compte	CC7.1. Décrire une sol	
	CC7.2. Rendre compte	

Synthèse de l'évaluation des compétences

A renseigner par le tuteur

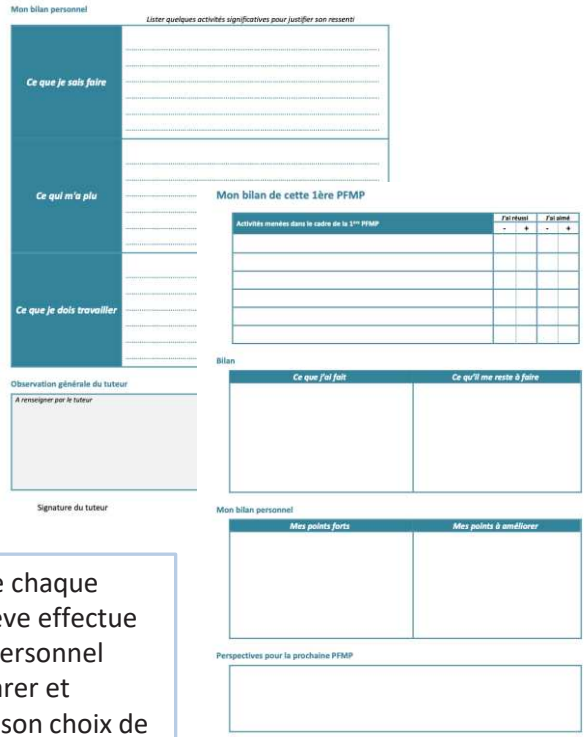
Évaluation des attitudes professionnelles – 1ère PFMP

N°	Attitudes professionnelles	Résultats attendus	À améliorer	Satisfaisant	Très satisfaisant
AP1	Assiduité et Ponctualité	Assumer une présence régulière et à l'heure sur le lieu de travail			
AP2	Hygiène et protection	Suivre les règles de sécurité pour soi et pour les autres.			
AP3	Communication	Être à l'écoute des autres et savoir recevoir les informations et respecter des consignes.			
AP4	Sens de l'organisation	Préparer son travail, chercher à faire le mieux possible dans le temps le plus court.			
AP5	Autonomie	Se prendre en charge tout seul au travail en fonction de ses responsabilités			
AP6	Initiative	Participer ou proposer une décision et proposer une tâche nouvelle pour faire avancer le travail			
AP7	Esprit d'équipe	S'entendre avec les autres pour mieux travailler			

Synthèse de l'évaluation des attitudes professionnelles

A renseigner par le tuteur

Pour chaque période, l'élève accompagné de son tuteur repère les compétences communes travaillées.
Le tuteur évalue les attitudes professionnelles de l'élève.



Mon bilan personnel

Lister quelques activités significatives pour justifier son ressenti

Ce que je sais faire	
Ce qui m'a plu	
Ce que je dois travailler	

Observation générale du tuteur

A renseigner par le tuteur

Signature du tuteur

Mon bilan de cette 1ère PFMP

Activités menées dans le cadre de la 1ère PFMP	J'ai réussi		J'ai aimé	
	-	+	-	+

Bilan

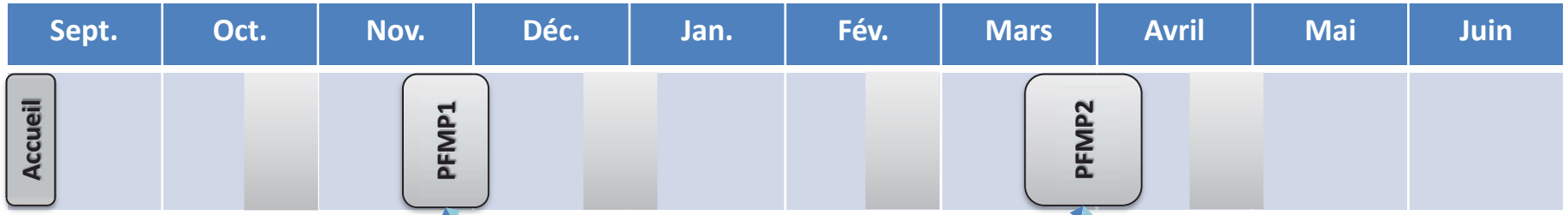
Ce que j'ai fait	*Ce qu'il me reste à faire*

Mon bilan personnel

Mes points forts	*Mes points à améliorer*

Perspectives pour la prochaine PFMP

À l'issue de chaque PFMP, l'élève effectue son bilan personnel pour préparer et consolider son choix de spécialité.



TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL

Former les talents aux métiers de demain - Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement (Bac pro ERA - TMA - TFBMA)

Lycée Professionnel Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement

Organisation prévisionnelle

Liste des élèves

<< < > >>

Numéro de fiche	1

	S'informer, analyser			Traiter, décider, préparer				Organiser son poste ou son espace de travail			Fabriquer, produire					Mettre en œuvre sur chantier		
	CC1. Interpréter le projet et décoder la définition de l'ouvrage			CC2. Préparer la fabrication et la mise en œuvre sur chantier				CC3. Organiser et sécuriser son poste ou son espace de travail et procéder à la maintenance de 1er niveau			CC4. Réaliser la fabrication d'un ouvrage					CC5. Réaliser l'installation d'un ouvrage sur site		
	Décoder et analyser les informations	Identifier les principales caractéristiques techniques et esthétiques d'un projet, d'un ou des ouvrages	Analyser les contraintes techniques du projet, de réalisation d'un ou des ouvrages	Justifier le choix d'un matériau, d'un produit, d'une liaison	Traduire graphiquement une solution technique	Établir un quantitatif, une fiche de débit	Établir ou compléter un mode opératoire, un processus de réalisation (fabrication et mise en œuvre)	Préparer, installer, sécuriser son poste ou son espace de travail	Maintenir en état son poste ou son espace de travail	Maintenir en état les équipements	Effectuer le tracé d'un ouvrage unitaire et des pièces à usiner	Adapter ou modifier des paramètres d'usinage avec un logiciel de FAO ou l'interface machine	Installer, régler les outils, les accessoires et les pièces	Réaliser les opérations d'usinage : machines conventionnelles, numériques	Réaliser les opérations d'assemblage, de montage, de finition	Vérifier la conformité des supports	Implanter les ouvrages	Réaliser les opérations d'adaptation, de réglage et de finition des ouvrages
	CC1.1	CC1.2	CC1.3	CC2.1	CC2.2	CC2.3	CC2.4	CC3.1	CC3.2	CC3.3	CC4.1	CC4.2	CC4.3	CC4.4	CC4.5	CC5.1	CC5.2	CC5.3
Nom de l'élève: NOM1 — Pourcentage d'acquisition	85%	80%	90%	80%	70%	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-
Validation de la compétence	Validé	Validé	Validé	Validé	Non validé	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	Validé	NE	NE	NE	NE	NE

Prénom de l'élève	Prénom 1
Groupe de l'élève	A

	Intitulé du projet	CC1.1	CC1.2	CC1.3	CC2.1	CC2.2	CC2.3	CC2.4	CC3.1	CC3.2	CC3.3	CC4.1	CC4.2	CC4.3	CC4.4	CC4.5	CC5.1	CC5.2	CC5.3
PO-S1	Présentation du projet "chambre d'hôtel", analyse de la demande client	5	4	5															
PO-S2	Analyse, rédaction du cahier des charges (descriptif) et analyse fonctionnelle des mobiliers	3		4	5														
PO-S3	Exploitation des données d'une maquette numérique (habillage mural)	5			4	3													
PO-S4	Confection d'un planning général de réalisation du projet.	4			3	4													
PFMP 1	Activités réalisées: prévu la quantité de matière d'œuvre nécessaire, réaliser la fabrication d'un ouvrage, régler les outils et accessoires						NN							5					NN

Mon bilan personnel

Lister quelques activités significatives pour justifier son ressenti

Ce que je sais faire	
Ce qui m'a plu	
Ce que je dois travailler	

Observation générale du tuteur

A renseigner par le tuteur

Signature du tuteur

Mon bilan de cette 1ère PFMP

Activités menées dans le cadre de la 1ère PFMP	J'ai réussi		J'ai aimé	
	-	+	-	+

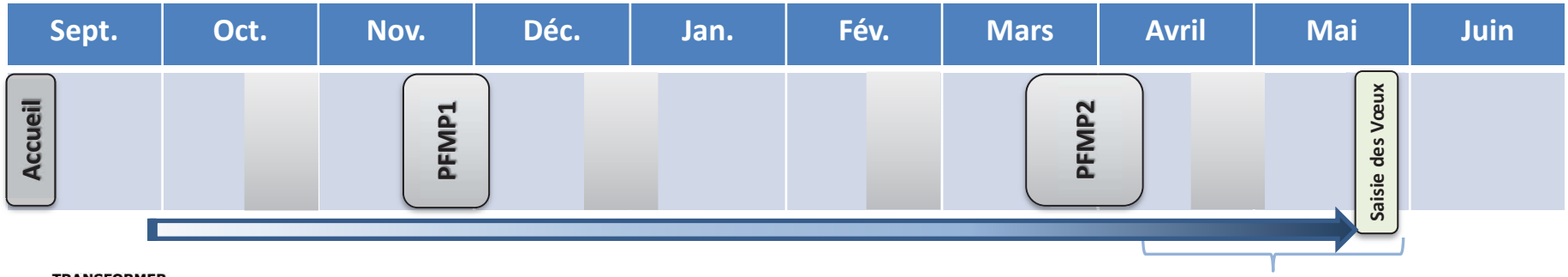
Bilan

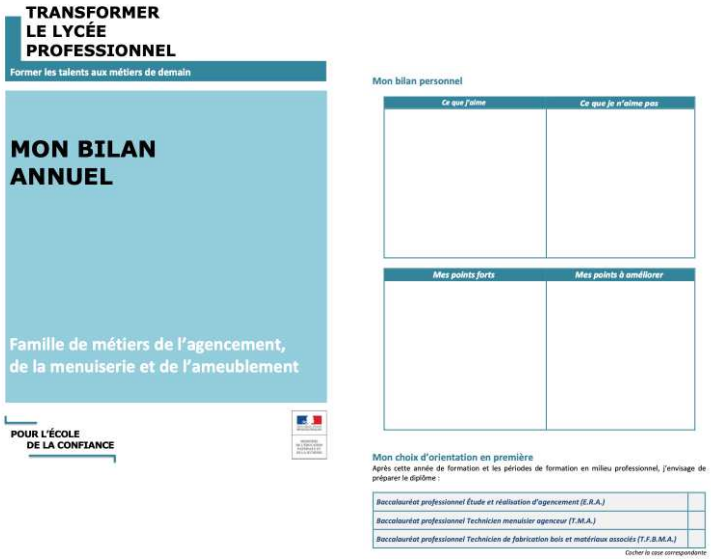
Ce que j'ai fait	Ce qu'il me reste à faire

Mon bilan personnel

Mes points forts	Mes points à améliorer

Perspectives pour la prochaine PFMP





TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL

Former les talents aux métiers de demain

MON BILAN ANNUEL

Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Mon bilan personnel

Ce que j'aime	Ce que je n'aime pas

Mes points forts	Mes points à améliorer

Mon choix d'orientation en première

Après cette année de formation et les périodes de formation en milieu professionnel, j'envisage de préparer le diplôme :

Baccalauréat professionnel Étude et réalisation d'agencement (E.R.A.)	
Baccalauréat professionnel Technicien menuisier agenceur (T.M.A.)	
Baccalauréat professionnel Technicien de fabrication bois et matériaux associés (T.F.B.M.A.)	

Cocher la case correspondante

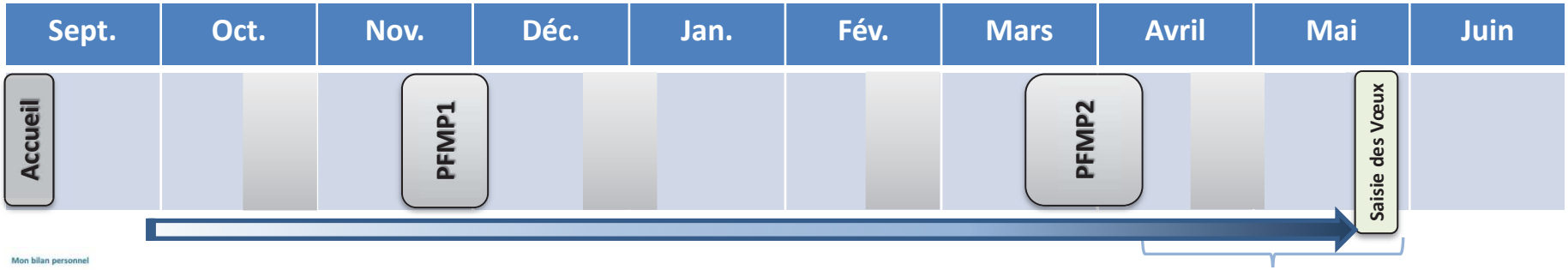
L'élève effectue son bilan annuel et formule son vœu de spécialité pour la classe de première bac pro.

Mon choix d'orientation en première

Après cette année de formation et les périodes de formation en milieu professionnel, j'envisage de préparer le diplôme :

Baccalauréat professionnel Étude et réalisation d'agencement (E.R.A.)	
Baccalauréat professionnel Technicien menuisier agenceur (T.M.A.)	
Baccalauréat professionnel Technicien de fabrication bois et matériaux associés (T.F.B.M.A.)	

Cocher la case correspondante



Mon bilan personnel

Ce que j'aime	Ce que je n'aime pas

Mes points forts	Mes points à améliorer

Mon choix d'orientation en première

Après cette année de formation et les périodes de formation en milieu professionnel, j'envisage de préparer le diplôme :

Baccalauréat professionnel Étude et réalisation d'agencement (E.R.A.)	
Baccalauréat professionnel Technicien menuisier agenceur (T.M.A.)	
Baccalauréat professionnel Technicien de fabrication bois et matériaux associés (T.F.B.M.A.)	

Cocher la case correspondante

Le professeur effectue le bilan annuel et accompagne l'élève dans son choix.

Mon choix d'orientation en première

Après cette année de formation et les périodes de formation en milieu professionnel, j'envisage de préparer le diplôme :

Baccalauréat professionnel Étude et réalisation d'agencement (E.R.A.)	
Baccalauréat professionnel Technicien menuisier agenceur (T.M.A.)	
Baccalauréat professionnel Technicien de fabrication bois et matériaux associés (T.F.B.M.A.)	

Cocher la case correspondante

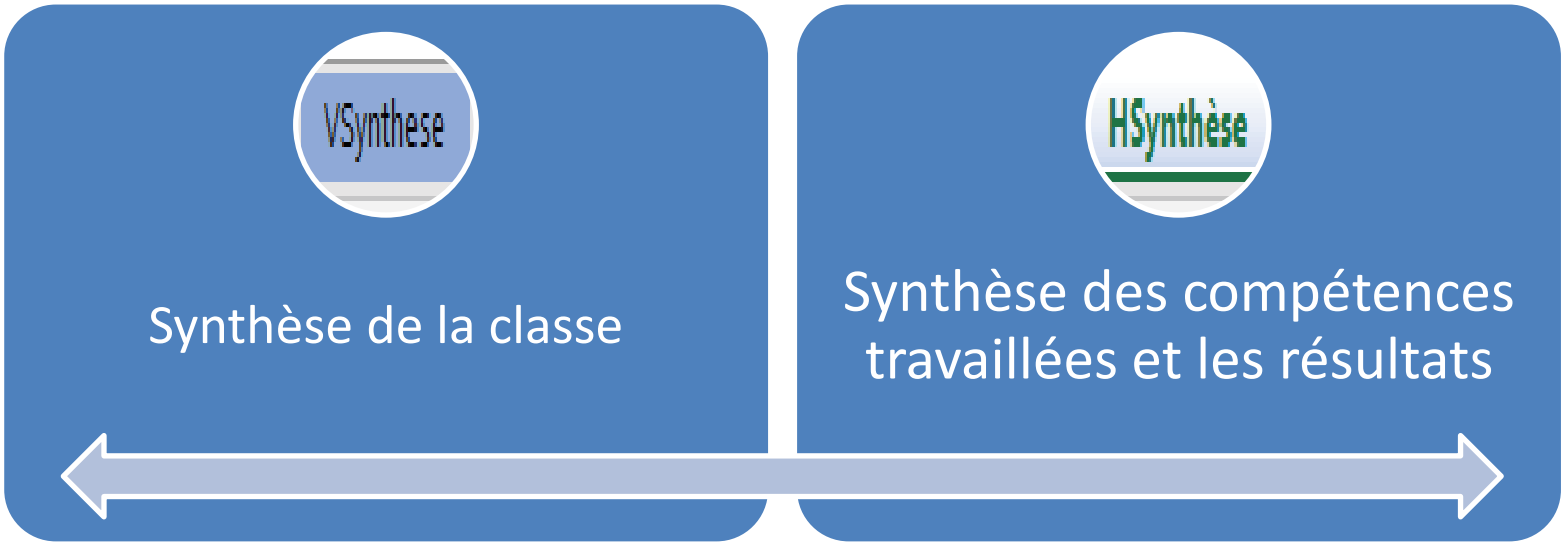
Pourcentage d'acquisition des compétences métiers	25%	ERA
	19%	TMA
	24%	TFBMA

Pourcentage des compétences métiers mobilisées	30%	ERA
	23%	TMA
	28%	TFBMA

Ratio Acquisition / Mobilisation	82%	ERA
	83%	TMA
	88%	TFBMA

Juin	…
	Orga. Année 2nde

Organisation pédagogique

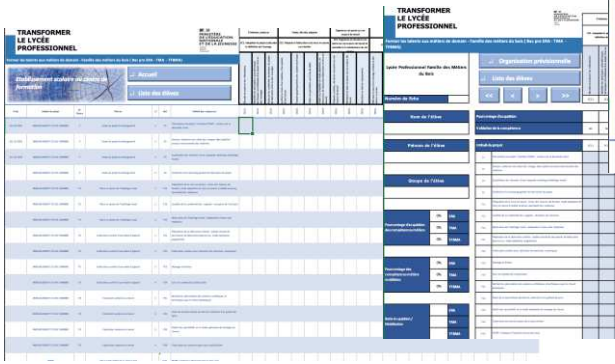


Le livret d'accompagnement

- Simple et compréhensible pour l'élève,
- Un outil réflexif,
- Un outil d'auto-évaluation.

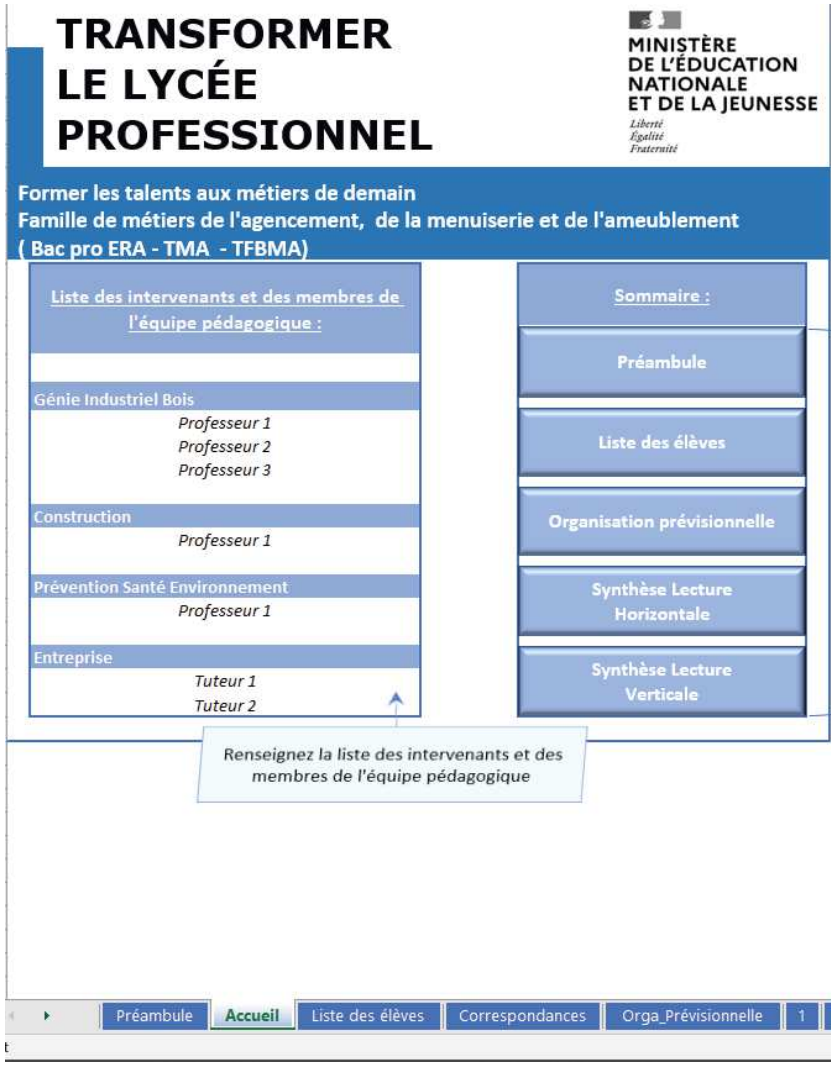
L'outil de suivi des acquis de compétences

- Un tableau de bord pour piloter la formation des élèves et de chaque élève.



...	Sept.
Orga. Année 2nde	Accueil

Organisation pédagogique



Organisation pédagogique

TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Former les talents aux métiers de demain - Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement (Bac pro ERA - TMA - TFBMA)

Lycée Professionnel Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement

Accueil

Liste des élèves

							S'informer, analyser			Traiter, décider, préparer				Organiser son poste ou son espace de travail			Fabriquer, produire					Mettre en œuvre sur chantier			Contrôler			Communiquer	
							CC1. Interpréter le projet et décoder la définition de l'ouvrage			CC2. Préparer la fabrication et la mise en œuvre sur chantier				CC3. Organiser et sécuriser son poste ou son espace de travail et procéder à la			CC4. Réaliser la fabrication d'un ouvrag					CC5. Réaliser l'installation d'un ouvrage sur site			CC6. Suivre le processus de réalisation et contrôler la qualité			CC7. Communiquer et rendre-compte	
							Décoder et analyser les informations	Identifier les principales caractéristiques techniques et esthétique d'un projet, d'un ou des ouvrages	Analyser les contraintes techniques du projet, de réalisation d'un ou des ouvrages	Justifier le choix d'un matériau, d'un produit, d'une liaison	Traduire graphiquement une solution technique	Etablir un quantitatif, une fiche de débit	Etablir ou compléter un mode opératoire, un processus de réalisation (séquence et mise en œuvre)	Préparer, installer, sécuriser son poste ou son espace de travail	Maintenir en état son poste ou son espace de travail	Maintenir en état les équipements	Effectuer le tracé d'un ouvrage unitaire et des pièces à usiner	Adapter ou modifier des paramètres d'usinage avec un logiciel de FAO ou l'interface machine	Installer, régler les outils, les accessoires et les pièces	Réaliser les opérations d'usinage : machines conventionnelles, numériques	Réaliser les opérations d'assemblage, de montage, de finition	Vérifier la conformité des supports	Implanter les ouvrages	Réaliser les opérations d'adaptation, de réglage et de fixation des ouvrages	Contrôler qualitativement et quantitativement les matériaux et les quincailleries	Effectuer les opérations de contrôle de conformité de l'ouvrage fabriqué et installé	Renseigner des documents de suivi de fabrication et de mise en œuvre	Décrire une solution technique	Rendre compte d'une activité
Date	Intitulé du projet	N° Phase	Phases	n°	Ref.	Intitulé des séquences	CC1.1	CC1.2	CC1.3	CC2.1	CC2.2	CC2.3	CC2.4	CC3.1	CC3.2	CC3.3	CC4.1	CC4.2	CC4.3	CC4.4	CC4.5	CC5.1	CC5.2	CC5.3	CC6.1	CC6.2	CC6.3	CC7.1	CC7.2
	AMENAGEMENT D'UNE CHAMBRE	P0	Etude du projet d'aménagement	1	P0- S1	Présentation du projet "chambre d'hôtel", analyse de la demande client	x	x	x																				
	AMENAGEMENT D'UNE CHAMBRE	P0	Etude du projet d'aménagement	2	P0- S2	Analyse, rédaction du cahier des charges (descriptif) et analyse fonctionnelle des mobiliers	x		x	x																			
	AMENAGEMENT D'UNE CHAMBRE	P0	Etude du projet d'aménagement	3	P0- S3	Exploitation des données d'une maquette numérique (habillage mural)	x			x	x																		
	AMENAGEMENT D'UNE CHAMBRE	P0	Etude du projet d'aménagement	4	P0- S4	Confection d'un planning général de réalisation du projet.	x			x	x																		
	Entreprise XXX	PFMP	Menuiseries	1	PFMP 1			x														x							
	AMENAGEMENT D'UNE CHAMBRE	P1	Mise en œuvre de l'habillage mural	1	P1- S1	Préparation de la mise en œuvre : choix des moyens de fixation, mode opératoire de mise en œuvre (contrôle et pose), quantitatif des matériaux																							
	AMENAGEMENT D'UNE CHAMBRE	P1	Mise en œuvre de l'habillage mural	2	P1- S2	Contrôle de la conformité des supports : réception de l'existant																							
	AMENAGEMENT D'UNE CHAMBRE	P1	Mise en œuvre de l'habillage mural	3	P1- S3	Réalisation de l'habillage mural : préparation et pose des matériaux																							
	AMENAGEMENT D'UNE CHAMBRE	P2	Fabrication serielle d'une table d'appoint	1	P2- S1	Préparation de la fabrication sérielle : établissement de documents de fabrication																							

Préambule | Accueil | Liste des élèves | Correspondances | Orga_Prévisionnelle | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | ...

Juin	…
	Orga. Année 2nde

Organisation pédagogique

TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL

Former les talents aux métiers de demain - Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement (Bac pro ERA - TMA - TFBMA)

Lycée Professionnel Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement

Synthèse de l'acquisition des compétences communes de la seconde

- Accueil
- Organisation prévisionnelle
- Liste des élèves
- Synthèse Lecture Horizontale

		S'informer, analyser			Traiter, décider, préparer				Organiser son poste ou son			Fabriquer, produire					Mettre en œuvre sur chantier			Contrôler			Communiquer	
		CC1. Interpréter le projet et			CC2. Préparer la fabrication et la mise				CC3. Organiser et sécuriser			CC4. Réaliser la fabrication d'un ouvrage					CC5. Réaliser l'installation			CC6. Suivre le processus de			CC7.	
		CC1.1 Décoder et analyser les informations	CC1.2 Identifier les principales caractéristiques techniques et esthétique d'un projet, d'un ou des ouvrages	CC1.3 Analyser les contraintes techniques du projet, de réalisation d'un ou des ouvrages	CC2.1. Justifier le choix d'un matériau, d'un produit, d'une liaison	CC2.2. Traduire graphiquement une solution technique	CC2.3 Etablir un quantitatif, une fiche de débit	CC2.4. Etablir ou compléter un mode opératoire, un processus de réalisation (fabrication et mise en œuvre)	CC3.1. Préparer, installer, sécuriser son poste ou son espace de travail	CC3.2. Maintenir en état son poste ou son espace de travail	CC3.3. Maintenir en état les équipements	CC4.1. Effectuer le tracé d'un ouvrage unitaire et des pièces à usiner	CC4.2. Adapter ou modifier des paramètres d'usinage avec un logiciel de FAO ou l'interface machine	CC4.3. Installer, régler les outils, les accessoires et les pièces	CC4.4. Réaliser les opérations d'usinage : machines conventionnelles, numériques	CC4.5 Réaliser les opérations d'assemblage, de montage, de finition	CC5.1. Vérifier la conformité des supports	CC5.2. Implanter les ouvrages	CC5.3. Réaliser les opérations d'adaptation, de réglage et de fixation des ouvrages	CC6.1. Contrôler qualitativement et quantitativement les matériaux et les quincailleries	CC6.2. Effectuer les opérations de contrôle de conformité de l'ouvrage fabriqué et installé	CC6.3. Renseigner des documents de suivi de fabrication et de mise en œuvre	CC7.1 Décrire une solution technique	CC7.2 Rendre compte d'une activité
NOM	Prénom	CC1.1	CC1.2	CC1.3	CC2.1	CC2.2	CC2.3	CC2.4	CC3.1	CC3.2	CC3.3	CC4.1	CC4.2	CC4.3	CC4.4	CC4.5	CC5.1	CC5.2	CC5.3	CC6.1	CC6.2	CC6.3	CC7.1	CC7.2
NOM1	Prénom 1	85%	80%	90%	80%	70%	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NOM2	Prénom 2	80%	100%	20%	67%	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NOM3	Prénom 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Juin	…
	Orga. Année 2nde

Organisation pédagogique

TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL

Former les talents aux métiers de demain - Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement (Bac pro ERA - TMA - TFBMA)

Lycée Professionnel Famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement

- Accueil
- Organisation prévisionnelle
- Liste des élèves
- Synthèse Lecture Verticale

Synthèse de l'acquisition des compétences communes de la seconde

			NOM	NOM1	NOM2	NOM3	NOM4	NOM5	NOM6	NOM7	NOM8	NOM9	NOM10	NOM11	NOM12	NOM13	NOM14	NOM15	NOM16	NOM17	NOM18	NOM19	NOM20	NOM21	NOM22	NOM23	NOM24	NOM25	NOM26	NOM27	NOM28	NOM29	NOM30	Moyenne de la classe	
			Prénom	Prénom 1	Prénom 2	Prénom 3	Prénom 4	Prénom 5	Prénom 6	Prénom 7	Prénom 8	Prénom 9	Prénom 10	Prénom 11	Prénom 12	Prénom 13	Prénom 14	Prénom 15	Prénom 16	Prénom 17	Prénom 18	Prénom 19	Prénom 20	Prénom 21	Prénom 22	Prénom 23	Prénom 24	Prénom 25	Prénom 26	Prénom 27	Prénom 28	Prénom 29	Prénom 30		
S'informer, analyser	CC1. Interpréter le projet, analyser la définition de l'ouvrage	CC1.1 Décoder et analyser les informations	CC1.1	85%	80%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	CC1.1	83%
		CC1.2 Identifier les principales caractéristiques techniques et esthétiques d'un projet, d'un ou des ouvrages	CC1.2	80%	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	CC1.2	90%
		CC1.3 Analyser les contraintes techniques du projet, de réalisation d'un ou des ouvrages	CC1.3	90%	20%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	CC1.3	55%
Traiter, décider, préparer	CC2. Préparer la fabrication et la mise en œuvre sur chantier	CC2.1. Justifier le choix d'un matériau, d'un produit, d'une liaison	CC2.1	80%	67%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	CC2.1	73%
		CC2.2. Traduire graphiquement une solution technique	CC2.2	70%	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	CC2.2	60%
		CC2.3 Etablir un quantitatif, une fiche de débit	CC2.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	CC2.3	
		CC2.4. Etablir ou compléter un mode opératoire, un processus de réalisation (fabrication et mise en œuvre)	CC2.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	CC2.4	
Organiser son poste ou son espace de travail	CC3. Organiser et sécuriser son poste ou son espace de travail et procéder	CC3.1. Préparer, installer, sécuriser son poste ou son espace de travail	CC3.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	CC3.1	
		CC3.2. Maintenir en état son poste ou son espace de travail	CC3.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	CC3.2	
		CC3.3. Maintenir en état les équipements	CC3.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	CC3.3	
		CC4.1. Effectuer le tracé d'un ouvrage unitaire et de nécessaire	CC4.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	CC4.1	

Fil conducteur de la présentation

Mardi 11 mai 2021, après-midi

14H00-14H15 : **Introduction de l'Inspection générale**

14H15-14H45 : **Pourquoi une famille de métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement, quels objectifs ?**

14H45-15H45 : **Comment mettre en œuvre une classe de seconde de la famille de métiers AMA ?**

15H45-16H30 : **Suivi des acquisitions en classe de seconde de la famille de métiers AMA**

Mardi 25 mai 2021, après-midi

14H00-15H00 : **Les outils de la famille de métiers AMA et les usages du numérique**

15H00-16H00 : **Présentation du parcours M@gistère de la famille de métiers AMA, quelles intentions à travers ce parcours ?**

16H00-17H00 : **Conclusions et perspectives**