**DOSSIER DE DEMANDE DE LABELLISATION TERRITOIRE 2022-2025**

**E3D**

**IDENTITE DES ETABLISSEMENTS**

|  |
| --- |
| Nom des écoles et/ou des EPLE porteurs / Circonscription (école) / Bassin (EPLE), commune |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nom de l’école et/ou de l’EPLE demandeur labellisé E3D : | |
| Directeur /Chef d’établissement demandeur | **Référent EDD de l’établissement** |
| Nom – Prénom : | Nom – Prénom : |
| Courriel : | Fonction dans l’établissement : |
| Courriel : |

**Niveau de labellisation demandé :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau 1 : « Territoire Engagé »** | **🞏** |
| **Niveau 2 : « Territoire Apprenant »** | **🞏** |
| **Niveau 3 : « Territoire durable »** | **🞏** |



|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau de label Territoire** | **Critères** |
| **Niveau 1 / Territoire Engagé** | 1. Des actions inter-écoles ou inter-degrés sont mises en place en lien avec des ODD et en articulation avec les enseignements 2. Un diagnostic global et des recommandations sont dressés par les chefs d’établissements et leurs comités d’éducation au développement durable 3. La démarche fait l’objet de la création d’un comité de l’éducation au développement durable de territoire 4. Les collectivités territoriales concernées sont engagées 5. Au moins deux structures du réseau sont labellisées E3D |
| **Niveau 2 / Territoire Apprenant** | 1. Des projets EDD inter-écoles, inter-établissements ou inter-degré, se mettent en place de façon coordonnée 2. Le comité de l’éducation au développement durable du territoire assure la coordination et la progressivité des projets et des actions EDD 3. La formation à l’éducation au développement durable des personnels du territoire se met en place progressivement et les écodélégués des différents établissements travaillent ensemble 4. Des partenariats pérennes et structurants existent sur le territoire 5. Des actions de communication et de valorisation des actions menées sont mises en place, en coordination avec les collectivités territoriales de rattachement 6. Au moins la moitié des structures scolaires sont labélisées E3D sur le territoire |
| **Niveau 3 / Territoire Durable** | 1. Des projets et actions d’EDD remarquables, coordonnés et transférables sont organisés sur le territoire 2. Les écodélégués y sont des acteurs engagés et centraux, qui peuvent intervenir auprès des instances délibératives des collectivités territoriales de rattachement 3. Le territoire propose un parcours d’éducation au développement durable de l’élève coordonné et cohérent, si possible de la maternelle au lycée 4. Une modification globale du fonctionnement des écoles et établissements du territoire permet de l’identifier comme un territoire contribuant du développement durable 5. Une éthique du développement durable sur le territoire se met en place par exemple sous la forme de l’adhésion à une charte 6. Une stratégie de pérennisation de la démarche est établie avec les partenaires institutionnels locaux 7. Au moins les ¾ des écoles ou établissements du territoire sont labélisés E3D |

**Critères label E3D Territoire**

**Aide au projet de candidature /**

**Projet et pilotage de la démarche E3D dans l’établissement ou dans l’école**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau d’implication** | **Critères de labellisation** | **Données à fournir fiche-action** |
| La démarche E3D prend explicitement en compte les relations du territoire entre l'environnement, la société, l'économie, voire d'autres dimensions, propres au développement durable | La démarche intègre une variété significative des entrées liées au développement durable | **Remplissez une fiche par action (voir document page 4)**  Informer des actions **existantes** mises en œuvre sur le territoire identifié, en classe ou en club-atelier ou encore dans le fonctionnement des établissements et/ ou écoles.  -**Identifier l’établissement porteur déjà labellisé E3D**  - Évaluer le pourcentage d’élèves touchés par ces actions.  - Expliciter en quoi les actions portent sur les trois piliers EDD : le volet environnemental, le volet économique (évaluation des impacts écologiques) et le volet social.  - Cibler les ODD engagés dans la démarche  - Détailler les appuis sur les enseignements.  - Identifier la démarche dans le projet d’établissement et/ou dans les instances (CESCE, CE, CA, CSC, CP, CVC, CVL)  - Citer le ou les partenaires avec lesquels les actions sont engagées : collectivités territoriales, associations, parents d’élèves, entreprises… |
| La démarche E3D est présentée au conseil d’administration pour être inscrite dans le projet de la structure scolaire  Un comité de pilotage EDD de territoire est créé | Les chefs d’établissement respectifs ou membres de la direction portent explicitement la démarche  La démarche est rédigée en termes d’objectifs, de moyens mis en œuvre, de calendrier de mise en place, d’évaluation diagnostique, intermédiaire et/ou finale |
| Les différents acteurs de l’école/établissement (écodélégués, élèves, référents EDD, enseignants, équipe de direction, équipe éducative, personnel de service,…) sont appelés à devenir progressivement partie prenante du projet inter-degrés ou inter-écoles. | Une ou des équipes éducatives comportant des personnels moteurs ont été constituées  La démarche s’appuie sur des contenus disciplinaires menés par les enseignants  Les projets pédagogiques inter-degrés ou inter-écoles intègrent une stratégie de travail de territoire  Ils sont basés sur des analyses systémiques développant autonomie et esprit critique  Les écodélégués et les élèves sont mobilisés dans toute ou partie de la démarche |
| Le choix du ou des différents partenaires territoriaux a eu lieu en fonction de critères adaptés aux besoins des écoles ou des établissements. Le dialogue avec le ou les partenaires est effectif. | Des partenariats sont engagés avec des acteurs locaux du territoire identifié.  *Exemples de partenaires possibles :* services déconcentrés de l'État ; collectivités territoriales ; établissements publics ; centres de recherche et universités ; associations agréées ; entreprises |
| Relation intergénérationnelle | Des actions sont engagées avec les familles et l’intergénérationnel est présent |

**Fiche action EDD territoire en lien avec la démarche E3D, et commune aux établissements et écoles concernés *(à dupliquer pour chaque action conjointe menée)***

Nom des établissements et/ou écoles :

|  |  |
| --- | --- |
| **Action n° :** | **TITRE :** |
| **Thématique** | |
| **Nom du pilote de l’action / fonction :** | |
| **Descriptif :  (objectifs, décisions ou orientation, COPIL EDD, CESCE ; le rôle des différents acteurs : élèves, équipe pédagogique, personnel école ou établissement, parents, partenaires… ; liens entre établissements et différentes fiches actions présentées, valorisation)** | |

**Acteurs impliqués dans le projet**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Enseignants | □ Nombre : | Personnels non enseignant de l’école ou de l’établissement | □ Nombre : |
| Ecodélégués | □ Nombre : | Parents | □ Nombre : |
| Élèves | □ Nombre : | Collectivité : | □ Nombre : |
| Classe ou niveau concernés (précisez) : | | Autre partenaire (précisez) | □ Nombre : |

**Parmi les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) de l’Agenda 2030 de l’ONU, quel(s) ODD choisis en lien avec l’action (pas plus de 3) :**

**Quelles sont les disciplines impliquées dans cette action :**

**Cette action est en lien avec :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Le CESC □ | Le Comité de Pilotage EDD de territoire □ | Le parcours Avenir □ | Le projet de vie scolaire □ |
| Le parcours citoyen □ | Le parcours santé □ | Autre □ : …………………………………. | |