



**RÉGION ACADÉMIQUE  
GUADELOUPE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Rentrée scolaire EPS-UNSS

15 Septembre 2021

Jérôme Louvet - IA-IPR EPS

Ketty Labau - Directrice Régionale UNSS

# Ordre du jour

1. Accueil et remerciements
2. Le mot de Julien Cozema, IA-IPR EPS honoraire et de Jérôme Louvet IA-IPR EPS
3. Les orientations académiques de Mme la Rectrice pour cette année scolaire
4. Regards sur une discipline et les missions de l'inspection
5. Les actualités nationales de l'EPS
6. Les actualités académiques de l'EPS
7. Intervention de la DRAJES : M. Philippe Le Jeannic et M. Jérôme Chedeville
8. Intervention de l'infirmier conseil de Mme la Rectrice : M. Patrick Robelot
9. Intervention du IAN portant sur les outils numériques
10. Intervention de Ketty Labau du SR UNSS
11. Interventions des délégués de district
12. Temps d'échanges

Le mot de Julien Cozema, IA-IPR EPS  
honoraire et de Jérôme Louvet IA-IPR EPS

1. Une transmission de témoin
2. Une continuité du service public  
d'éducation pour la discipline, ses acteurs  
et les élèves
3. Un bilan et des perspectives

# Les orientations de rentrée de Mme la Rectrice

- Les vœux de Mme la rectrice d'excellente rentrée pour toutes et tous en conditions adaptées
- Des vœux de bienvenue à ceux qui rejoignent l'académie et aux lauréats
- 9326 personnels et 89 103 élèves
- Une pensée sincère pour toutes les familles touchées par la crise sanitaire
- De nouvelles organisations de rentrée regardées par le Ministère avec attention
  - ❑ Une mission de service public d'éducation dans un engagement républicain : une école présente.
  - ❑ Une reconnaissance pour tous les personnels engagés
  - ❑ Parler d'éducation, c'est parler d'avenir pour les jeunes. Une ambition et une volonté
  - ❑ Le ciment de l'action : l'esprit d'équipe

## 4 objectifs majeurs

1. Assurer l'égalité des chances dans le cadre de l'école de la république et de l'école inclusive
2. Réduire les écarts entre les élèves de la Guadeloupe et ceux de l'héxagone
3. Construire les alliances éducatives pour assurer la complémentarité des temps de l'enfant
4. Valoriser les ressources humaines (Grenelle de l'Education)

# Regard sur une discipline et les missions de l'inspection

- Une EPS dont les objectifs sont réaffirmés : la finalité santé et le vivre ensemble au cœur de nos préoccupations
- Une EPS ancrée dans une école et qui se prolonge par le SS : la place des programmes; le sens d'une leçon et des apprentissages; les prolongements à l'école et hors l'école
- Une EPS aussi identifiée comme une discipline de vie
- Une discipline qui met en jeu le corps, son intégrité et ses émotions
- Une offre de formation riche et diversifiée : une EPS complète mais rarement équilibrée
- La place des arts et de la danse dans cet équilibre
- Une EPS exposée au risque du fractionnement : comment concilier une évaluation individuelle et un parcours individuel avec l'objectif du vivre ensemble ?
- Une EPS « du dedans » : des expériences authentiques autour de champs d'apprentissage qui ne sont que des champs d'expérience et des dispositifs intégrés et intégratifs.
- Enseigner l'EPS : faire apprendre, créer des contextes porteurs d'expériences individuelles et collectives; organiser les rôles sociaux et les formes d'apprentissage social; aider les élèves dans leurs différences pour les embarquer vers un prolongement durable de la pratique
- Une discipline d'enseignement novatrice et écoutée au cœur de notre système éducatif

# Regard sur une discipline et les missions de l'inspection

Deux missions complémentaires : IA et IPR

- Une aide au pilotage des établissements et des dossiers académiques
- Une mise en œuvre des politiques et des Réformes
- Une interface avec les services du Rectorat
  
- Une construction d'une politique avec des partenaires institutionnels
- Un accompagnement des équipes et de chacun et chacune d'entre vous
- Une aide à la mise en œuvre de l'EPS, du sport scolaire et des dispositifs de la discipline
- Un relais dans la gestion des cas particuliers

# L'actualité de l'EPS au plan national

Les priorités de l'année pour l'Inspection Générale EPS :

1. l'EPS dans le premier degré
2. le savoir nager
3. le suivi de l'enseignement de spécialité / enseignement optionnel
4. le suivi de la Réforme territoriale et de la continuité éducative
5. la formation initiale des enseignants
6. le suivi de la filière secteur sportif

# L'actualité de l'EPS au académique

3 temps :

Temps 1 : EPS en distanciel : CF  
recommandations

Temps 2 : une EPS hybride

Temps 3 : un retour à la normal



# L'actualité de l'EPS au académique

La situation de rentrée : recommandations pour l'EPS.

Préambule : la spécificité de la discipline dans la mise en jeu du corps au travers de pratiques physiques et sportives, en EPS mais aussi en AS, exige des recommandations singulières relatives aux activités proposées aux élèves dans le cadre d'un enseignement à distance. Des précisions sont attendues en matière de formes de pratique, de contenus, de suivi et de régulation. L'objectif de la continuité pédagogique en EPS est centrée sur sa finalité historique de santé et depuis le début de la crise sanitaire, autour de la lutte contre la sédentarité. L'EPS affirme ici son identité comme « discipline de vie » au delà des attendus soclés ou ceux de fin de lycée et de lycée professionnel. La continuité pédagogique mettra l'accent sur la « gestion de sa vie physique » et du « savoir s'entraîner ». Compte tenu des risques corporels liés à la pratique physique, impossible de neutraliser à distance, mais aussi de la contrainte d'une pratique confinée sous la responsabilité des parents, les orientations proposées sont les suivantes :

1. Il est impératif d'identifier les élèves « inaptes » de façon totale et partielle comme ceux relevant de PAI. Les consignes données à ces élèves devront être adaptées.
2. L'enseignement à distance pourra prendre deux formes : synchrone et/ou a-synchrone. Dans le premier cas, l'enseignant peut prescrire des activités via des fiches et/ou carnets. Il peut aussi procéder, si tous les élèves peuvent se connecter, à une animation en visio-conférence. Dans le deuxième cas, la forme a-synchrone pourra faire l'objet de prescriptions également par fiches et/ou carnets. Dans les deux cas, un contrôle et un suivi des activités des élèves sont nécessaires pour permettre leur régulation et le maintien de l'engagement des élèves. Un compte rendu sera tenu dans le cahier de texte de la classe et du cahier d'AS.
3. Les activités physiques et sportives préconisées pour l'EPS et l'AS sont exclusivement celles adaptées à un espace restreint. Il s'agit de certaines pratiques du Champ d'apprentissage N° 5 (Aérobie sur place; musculation avec poids de corps; stretching; étirements...) et du champ d'apprentissage N° 3 (Danse...).

# L'accompagnement de la profession

- ❖ Les RDVC
- ❖ Les réunions d'équipe : une connexion possible avec le RDVC à la discrétion des enseignants; un accompagnement des Réformes et des dispositifs
- ❖ Les visites conseils
- ❖ Le suivi des contractuels

# L'esprit et les fondements

- ❖ Les RDVC : une approche renouvelée dans l'approche des compétences professionnelles. Une analyse de pratique partagée autour du praticien réflexif.
- ❖ Les réunions d'équipe : une approche collaborative
- ❖ Les visites conseils : une aide et non une évaluation
- ❖ Le suivi des contractuels : au soutien aux professionnels

# La formation initiale

- ❖ Les stages en établissements scolaires en Licence STAPS 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> année en collaboration avec l'UFR
- ❖ Les 6 alternants en concertation avec l'INSPE
- ❖ Les 3 nouveaux NPS
  
- ❖ Une approche concertée dans le suivi et la formation des tuteurs

# La formation continue et promotionnelle

- ❖ Le PAF 2020-2021 reconduit cette année
- ❖ Un PAF revisité
- ❖ Une transmission de témoin pour la prise en charge du dossier
- ❖ Une préparation aux concours du CAPEPS interne et à l'Agrégation interne qui doit être soutenue
- ❖ Remerciements aux enseignant(e)s impliqué(e)s dans ces missions auprès de leurs collègues

# La Réforme du collège

- ❖ L'EPS et les 5 domaines du S4C
- ❖ La pédagogie de cycle
- ❖ La place du Cycle 3
- ❖ L'enseignement par compétence
- ❖ L'évaluation des compétences
- ❖ Les 4 parcours et la contribution disciplinaire
- ❖ Perspectives : un groupe ressource « EPS collège »

# La Réforme du Lycée G&T

- ❖ Les nouveaux programmes et AFL
- ❖ Les nouveaux référentiels élaborés par les équipes
- ❖ Les modalités d'examen en période COVID
- ❖ L'EDS EPPCS et l'enseignement optionnel
- ❖ Perspective : un référent examen aux côtés des services de la DEC et de l'Inspection

# La Réforme de la Voie Professionnelle

- Les nouveaux programmes et AFLP
- Les nouveaux référentiels élaborés par les équipes en CAP et Bac Pro
- Les modalités d'examen en période COVID
- La MC AGDS Bac Pro G/A
- L'UF2S en cette rentrée
- Le campus des métiers de la Mer : volet « encadrement du loisir sportif touristique »
- Perspective : un bac pro Sport (et un BTS?); une formation biquilifiante des métiers du nautisme



# L'évaluation au BAC 2022

- Une réforme en cours en cette rentrée
  - Des modalités de CC pour les autres disciplines
  - Une exigences évaluatives nouvelles : un projet d'évaluation avant la Toussaint passé en CE puis CP puis CA
  - Une expertise de l'EPS reconnue
  - Un COPIL dans lequel l'EPS est représentée
- Certification ? Pratiques évaluatives et pratiques d'enseignement.  
En EPS : quelles formes scolaires de pratique? (cf Biennale AEEPS 2021); quels contenus? quels outils?
- Perspective : une CHAPN élargie aux experts par CA

# Les arts et la danse

- L'identité sportive et performative de l'EPS
- Les arts et la danse en contrepoint, en complémentarité et en identité disciplinaire
- L'enseignement de la danse : ce que porte le A d'APSA et le processus de création artistique :
  - Une approche ouverte de l'enseignement : sollicitations multiples (imaginaire, pensée divergente, pensée créatrice, la place des émotions pour rencontrer le spectateur, un « état de danse »).

Une dynamique et une singularité académique

Perspectives : la formation des enseignants, la Certif Comp.;  
l'accompagnement des pratiques

# Les Sports de nature

- Une spécificité territoriale
- Une dynamique forte
- Un travail remarquable autour du Vademecum
- L'esprit et la lettre : la sécurité comme fin et moyen
- Les protocoles : un cadre sécuritaire émancipateur des pratiques
- Un ADN du CA qui renvoie à des expériences du partir-revenir en autonomie relative; à l'apprentissage du renoncement; de l'engagement mesuré; de la mutualisation du risque dans la gestion individuelle et collective de la sécurité comme compétence sociale; du plaisir à évoluer dans les milieux naturels sensibles; de l'éco-citoyenneté.
- Perspectives : groupe ressources CA2, audit SSS, parcours Magistère et bi-qualif.

# Les Sections Sportives Scolaires et les SES

- 45 SSS
- Une politique concertée : plus value scolaire; filles-garçons; continuité collège-lycée; carte des formations
- Un nouveau dispositif : les SES
- Perspectives : mise en place des SES avec DRAJES; un audit des SSS pour un politique académique

# Le savoir nager

- Inscrit dans le S4C
- Une priorité nationale et académique
- Un effort du primaire et du collège
- Une préoccupation partagée avec la DRAJES
- Un bilan académique qui s'explique par la culture et les contraintes
- Perspectives : plan pluri-annuel : plan d'eau et transport en liaison avec DRAJES, Collectivités, Rectorat, Ecoles, Collèges.

# Le savoir rouler

- Une orientation nationale et académique
- Une préoccupation partagée avec la DRAJES
- Perspectives : poursuite et développement des actions

# Le Haut Niveau et la pratique sportive

- L'intégration ministérielle J&S
- L'École n'a pas le monopole des apprentissages
- L'école a le monopole des apprentissages scolaires liées aux programmes : une leçon n'est pas une séance.
- L'EPS et l'AS : un passeport vers les SSS et le mvt sportif
- L'accompagnement des SHN : gérer les absences donc l'enseignement à distance synchrone et/ou a-synchrone
- La parole sera donnée à la DRAJES
- Perspectives : COPIL SHN, Label SHN, et dossiers partagés

# Labélisations

- Génération 2024 : 12 EPLE
- Classe Pierre de Coubertin - Alice Millat : jeunes ambassadeurs 2024
- Accueil SHN
- Vie du COPIL (référent Gina Saint Phor- Ketty LABAU-Jérôme Chedeville-Gina-Jean Marc Michelin)



# L'EPS et le numérique

- Un chargé de mission sur ce dossier : Pascal Grémion
- La question de la continuité pédagogique à l'aide du numérique en EPS
- Le site EPS académique
- L'usage de votre boîte professionnelle
- L'usage d'Ipack EPS
- Perspective : constituer un groupe ressources. Appel à candidatures.

# Continuité pédagogique et EPS

## Mise en œuvre en EPS

Collèges et Lycées

# MISE EN ŒUVRE DE L'ENSEIGNEMENT EN DISTANCIEL

Favoriser une pratique physique régulière



Proposer aux élèves un objectif hebdomadaire:  
Quantitatif et qualitatif (Champs 3 et 5)

- Consignes via PRONOTE (cahier de texte)
- Suivi individuel ou par classe (Tchat de l'ENT NEO messagerie etc...)
- Création d'un outil de référence pour l'établissement  
(Padlet, dossier à télécharger, etc...)
- Utilisation d'applications dédiées (Idéocéo, Additio, Glide etc...)

Apports Théoriques



En utilisant le cahier de texte (PRONOTE)

- Mise à disposition de documents (pdf, powerpoint etc...)
- Accès à des vidéos pédagogiques, Quiz, QCM

En rapport avec des compétences plus larges de la formation de la personne et du citoyen.

# Le Sport scolaire

- Une partie du service d'enseignant d'EPS
- Une spécificité disciplinaire
- Une approche originale des 4 parcours au collège
- Un enjeu majeur post-collège
- Une politique académique structurée : le CRUNSS; le PADSS; les liens avec l'USEP...
- La parole est à Mme la Directrice Régionale UNSS.



**RÉGION ACADÉMIQUE  
GUADELOUPE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Merci pour votre écoute

Excellente rentrée à toutes et à tous  
L'inspection pédagogique régionale est à vos  
côtés