



THÈME 3 : DES MOBILITÉS GÉNÉRALISÉES

Chap. I : Les migrations internationales

LE PROGRAMME

Questions -Les migrations internationales -Les mobilités touristiques internationales	Commentaire <p>Le monde est profondément transformé par les mobilités. Celles-ci peuvent être motivées par de nombreux facteurs (fuir un danger, vivre mieux, travailler, étudier, s'enrichir, visiter...) Les flux migratoires internationaux représentent des enjeux très différents (géographiques, économiques, sociaux, ou encore politiques et géopolitiques), tant pour les espaces de départ que pour les espaces d'arrivée. Ils sont marqués par une grande diversité d'acteurs et des mobilités aux finalités contrastées (migrations de travail, d'étude, migration forcée, réfugiés...). Ils font l'objet de politiques et de stratégies différentes selon les contextes.</p> <p>Avec le développement et l'évolution des modes de transports, les mobilités touristiques internationales sont en plein essor et se diffusent au delà des foyers touristiques majeurs.</p>
Etudes de cas possibles : <ul style="list-style-type: none">-La Mer Méditerranée : un bassin migratoire- Dubaï : un pôle touristique et migratoire-Les mobilités d'études et de travail intra-européennes-Les Etats-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale	

ETUDE DE CAS

LE BASSIN CARAÏBE : D'INTENSES CIRCULATIONS DANS UNE INTERFACE NORD/SUD

Proposée en première partie de ce chapitre I.

Objectif : réaliser un croquis du système migratoire du bassin caraïbe

- Faire travailler le relevé d'informations dans des documents, les transposer en langage cartographique.
- Initier la démarche que les élèves doivent adopter pour réaliser une carte à partir d'un texte.

RAPPELS DES ATTENDUS MÉTHODOLOGIQUES

S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique

Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines

- Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient.
- Transposer un texte en croquis.
- Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.
- Savoir lire, comprendre et critiquer une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...

Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier

- S'approprier un questionnement historique et géographique.
- Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique.
- Justifier des choix, une interprétation, une production.

Il s'agit d'une initiation : les élèves auront un ensemble documentaire et non un seul texte

Mais l'évaluation finale sera bien un exercice de transposition d'un texte en croquis sur un autre espace.

LA DÉMARCHE ADOPTÉE

Travail préalable, qui peut se faire avant de distribuer l'ensemble documentaire :

Que doit-on chercher comme informations dans les documents pour comprendre le système migratoire du bassin caribéen ?

- Les mouvements / flux et les itinéraires
- Les moyens de transport
- Les causes
- Les effets sur les territoires de départ
- Les effets sur les territoires d'arrivée

DÉMARCHE ADOPTÉE

Travail préalable, qui peut se faire avant de distribuer l'ensemble documentaire :

On met de coté ensuite les thèmes difficilement spatialisable et/ou peu/pas traité par l'ensemble documentaire

- Les mouvements / flux et les itinéraires
- ~~-Les moyens de transport~~
- Les causes
- ~~-Les effets sur les territoires de départ~~
- Les effets sur les territoires d'arrivée

Que doit-on connaître au préalable pour pouvoir réussir cette carte ?

Des éléments de nomenclature, des repères géographiques :
- les noms des mers et océans
- les noms des Etats

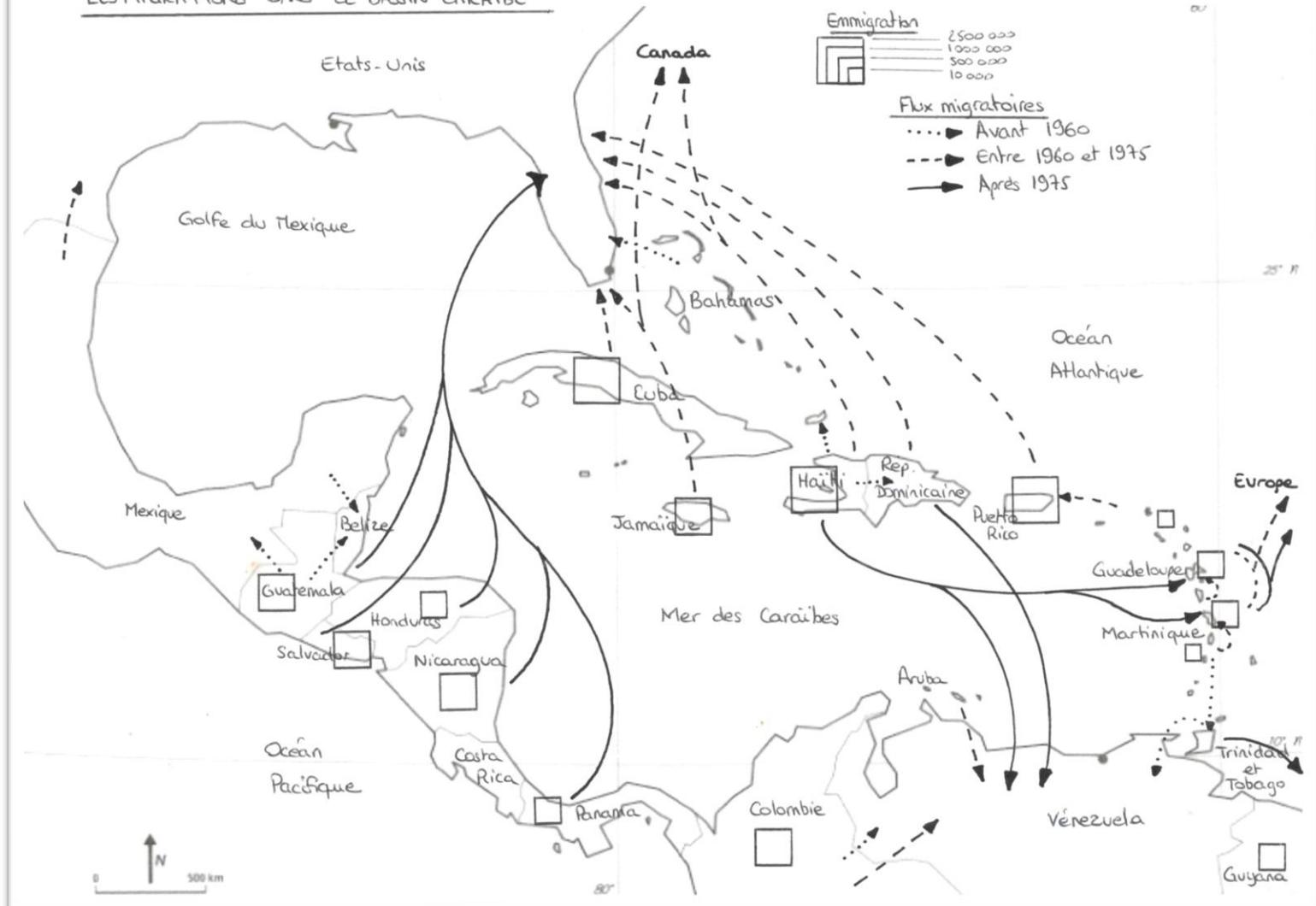
Sur 30 min (très variable en fonction des classes)

=> Recherche d'informations dans les documents.

La classe est séparée en 3 groupes, chacun d'eux travaillant sur un thème

Les élèves viennent écrire au tableau ce qu'ils trouvent au fur et à mesure.

LES MIGRATIONS DANS LE BASSIN CARAÏBE



Doc. 1

Ils ont passé plus de 7 heures en mer, dans des conditions à la limite du supportable après le naufrage de leur embarcation (avarie moteur), entre l'île de la Dominique et celle de la Guadeloupe. Partis de Roseau à la Dominique, les sept occupants du canot, un Dominicain et six citoyens haïtiens, ont été secourus au large des Saintes par un pétrolier, et récupérés ensuite par le navire de la SNSM, avant de débarquer à Trois Rivières. Epuisés mais lucides, certains, comme ces deux femmes, ont du recevoir des soins. [...]

Ce soir, une des deux femmes hospitalisées est encore suivie médicalement, les autres naufragés haïtiens devront prochainement quitter le territoire, la même décision frappe le passeur dominicain. Il se voit en outre signifier une interdiction du territoire français.

Guadeloupe 1^{ère}, d'après un reportage d'A. Robin et L. Gaydu, 7 janvier 2019

Doc. 3 :

Au Venezuela, « la patrie est devenue un enfer »

Partir ou ne pas partir ? La question hante le Venezuela. « Moi, je dis que ceux qui partent sont des traîtres à la patrie », lance Ivan Teran, qui vend des salades dans un chariot rouillé sur le marché de Coche, dans le sud populaire de Caracas. Le propos soulève un tollé : « La patrie est devenue un enfer », lui rétorque un client. « Moi, je partirais si je n'avais pas trois enfants en bas âge », ajoute un autre. Ivan interroge : « Si tout le monde s'en va, comment les choses vont-elles changer ? » « Elles ne vont pas changer », répond le premier client.

Selon les chiffres de l'ONU, plus de 4,3 millions de Vénézuéliens ont quitté leur pays depuis 2015, fuyant un pays ravagé par une crise sans précédent. Le chiffre place l'exode vénézuélien au deuxième rang mondial, après celui des Syriens. « Il constitue un record pour un pays qui n'est pas en guerre et qui n'a pas connu de grande catastrophe naturelle », note Christian Kruger, directeur des services migratoires colombiens.

Terre de pétrole et d'immigration, le Venezuela a accueilli dans le passé des centaines de milliers de Latino-Américains. Selon les estimations de Caracas, plus de 3 millions de Colombiens y vivent encore. Mais, retour de l'histoire, l'inégalitaire et encore violente Colombie fait désormais figure d'eldorado ou du moins de refuge [...]. Toute l'Amérique du Sud est concernée (mais essentiellement la Colombie voisine et le Pérou). Cinq mille personnes par jour quittent en moyenne le Venezuela, selon les organismes internationaux. En juin, l'Organisation des Etats américains signalait que le nombre de Vénézuéliens à l'étranger pourrait atteindre 7,5 millions d'ici à fin 2020.

Le Monde, 7 octobre 2019

Mexique: une caravane de migrants arrive à la frontière américaine

Après un mois sur les routes, une caravane de migrants centraméricains arrive jeudi à Tijuana au Mexique, à la frontière avec les Etats-Unis, en dépit des menaces du président Donald Trump et du déploiement de milliers de militaires américains. Dans la matinée, vingt-deux autobus transportant au total environ 800 migrants ont atteint l'entrée de cette ville située dans l'Etat mexicain de Basse-Californie, s'ajoutant à environ 800 autres déjà arrivés par petits groupes depuis dimanche. [...]

Plus de 3.000 autres migrants progressaient en milieu de journée à bord d'autobus en direction de cette ville où ils devraient arriver dans la soirée. Tous appartiennent à la caravane, composée en majorité de Honduriens fuyant la pauvreté et la violence dans leur pays, partie le 13 octobre de la ville hondurienne de San Pedro Sula. Ces quelque 5.500 migrants auront parcouru 4.300 km, à pied, en camion ou en autobus, pour atteindre Tijuana, dont le climat désertique a surpris à l'aube les nouveaux arrivants dont certains ont effectué ce long périple en sandales. «J'ai les mains et les pieds gelés (...) et nous n'avons rien mangé depuis avant-hier» déplorait Anselmo Rio, un migrant de 71 ans à la bouche édentée.

La veille au soir, environ 300 habitants ont manifesté contre la présence de migrants installés près de la plage de Tijuana, et ont entonné l'hymne national mexicain. Certains leur ont même jeté des pierres. «Nous ne les voulons pas ici, c'est comme si j'allais chez eux et que je laissais toutes ces cochonneries», se plaignait à l'AFP une habitante. «Ils vont salir et détruire la plage, éloigner les touristes, et les délinquants parmi eux vont nous agresser» s'inquiétait de son côté le patron d'un restaurant de fruits de mer. [...]

Au poste frontalier de San Diego, les autorités américaines ont réduit ces derniers jours les voies d'accès pour les automobiles et installé des barrières en ciment ainsi que des barbelés. Sur la plage, la barrière qui sépare les deux pays a été renforcée à l'aide des barbelés et des militaires américains montaient la garde. Le président Donald Trump a ordonné le déploiement de près de 6.000 militaires à la frontière face à cette «invasion» de migrants. [...]

Le prêtre Miguel Angel Soto, qui a aidé les migrants à obtenir des autobus pour gagner la frontière, se montrait pessimiste: «Ils sont déterminés, mais ils ne vont pas passer. Tijuana va être un cul-de-sac, où les gens ne sont pas prêts à accueillir autant de personnes».



Doc. 4 : La Caravane des migrants, partie du Honduras a traversé l'Amérique centrale vers les Etats-Unis.

Doc. 6 : La frontière entre les Etats-Unis et le Mexique, gardée par les patrouilles américaines

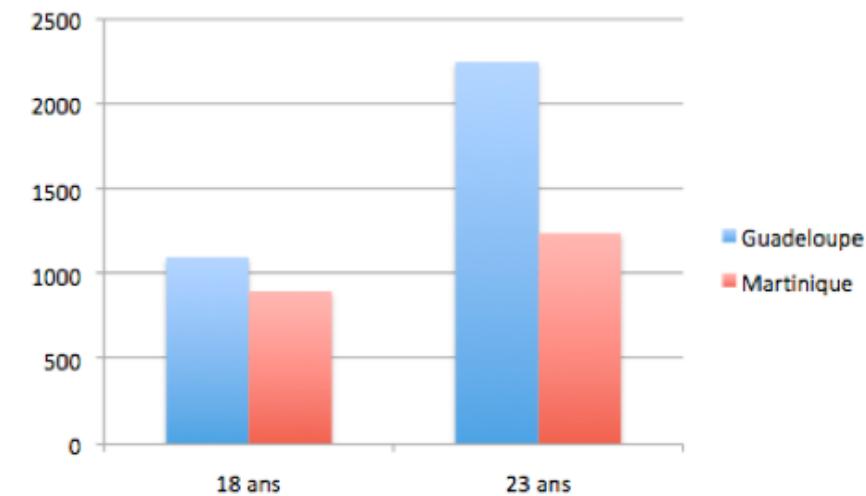


Doc. 5 :

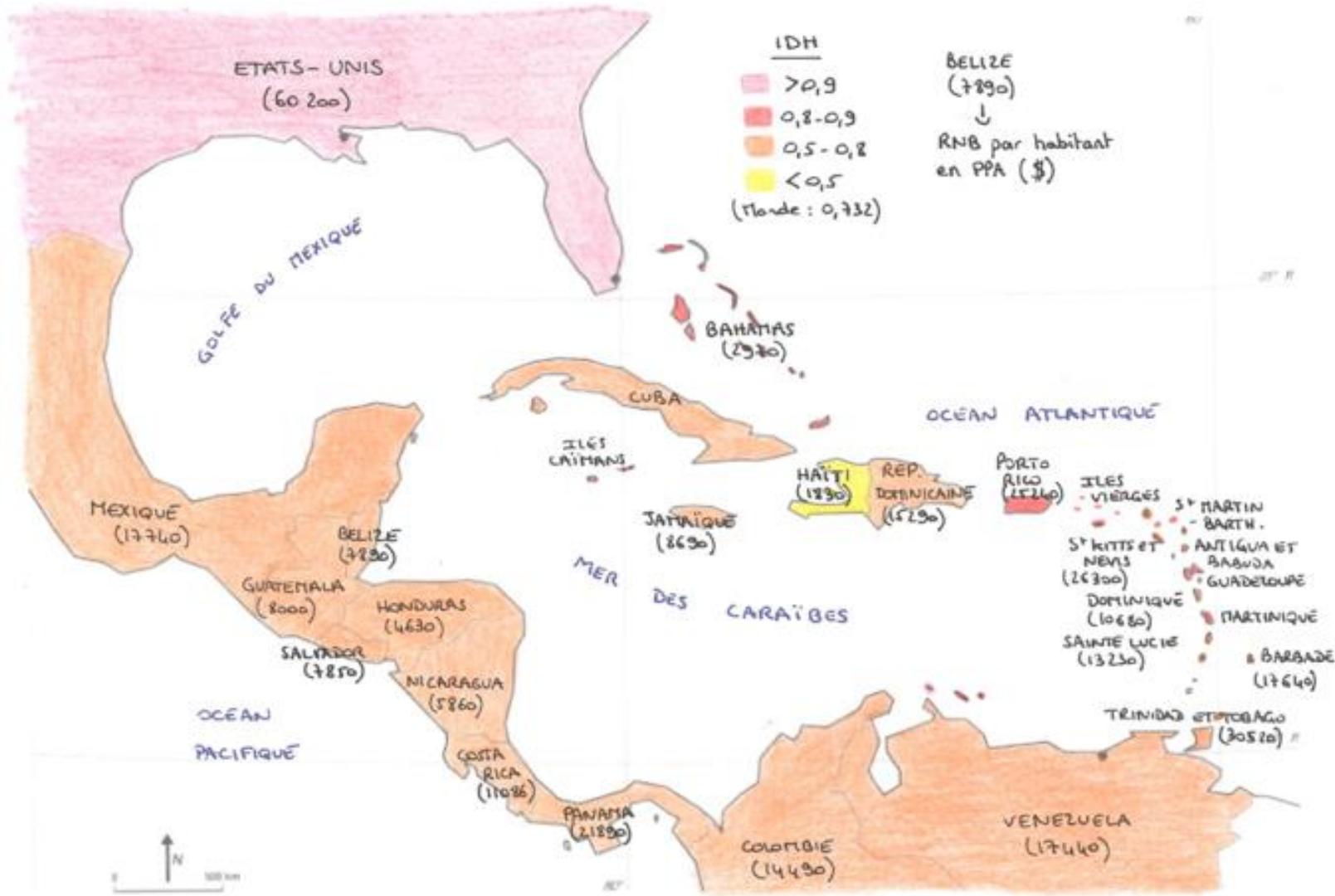
365 000 Domiens vivent en métropole !

1 départ sur 3 en Guadeloupe est effectué par un jeune âgé de 15 à 24 ans. Ils partent pour suivre des études ou démarrer leur vie professionnelle dans l'hexagone. Parmi ces jeunes 52% sont élèves ou étudiants et vivent en île de France.

Nombre de départ en Guadeloupe et en Martinique, d'après les chiffres de l'INSEE



Carte de l'IDH dans l'espace caraïbe, chiffres de 2016



Intérêt des doc. 1 et 5

Doc. 1

Ils ont passé plus de 7 heures en mer, dans des conditions à la limite du supportable après le naufrage de leur embarcation (avarie moteur), entre l'île de la Dominique et celle de la Guadeloupe. **Partis de Roseau à la Dominique, les sept occupants du canot, un Dominicain et six citoyens haïtiens, ont été secourus au large des Saintes par un pétrolier, et récupérés ensuite par le navire de la SNSM, avant de débarquer à Trois Rivières. Epuisés mais lucides, certains, comme ces deux femmes, ont du recevoir des soins. [...]**

Ce soir, une des deux femmes hospitalisées est encore suivie médicalement, les autres naufragés haïtiens devront prochainement quitter le territoire, la même décision frappe le passeur dominicain. **Il se voit en outre signifier une interdiction du territoire français.**

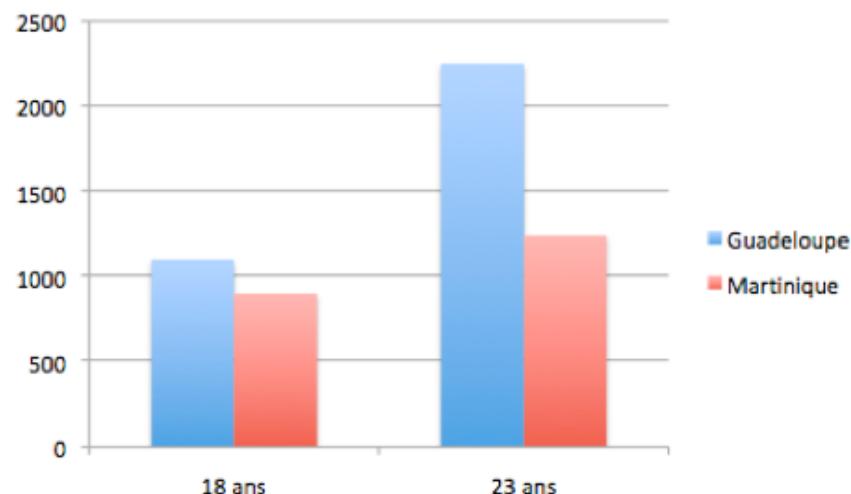
Guadeloupe 1^{ère}, d'après un reportage d'A. Robin et L. Gaydu, 7 janvier 2019

Doc. 5 :

365 000 Domiens vivent en métropole !

1 départ sur 3 en Guadeloupe est effectué par un jeune âgé de 15 à 24 ans. Ils partent pour suivre des études ou démarrer leur vie professionnelle dans l'hexagone. Parmi ces jeunes 52% sont élèves ou étudiants et vivent en île de France.

Nombre de départ en Guadeloupe et en Martinique, d'après les chiffres de l'INSEE



Des flux (doc 1 et 5)

Des causes (doc 5)

Des conditions d'accueil (doc 1)

Sur 30 min (très variable en fonction des classes)

=> Recherche d'informations dans les documents.

La classe est séparée en 3 groupes, chacun d'eux travaillant sur un thème

Les élèves viennent écrire au tableau ce qu'ils trouvent au fur et à mesure.

Sur 10 min

=> Récapitulatif et tri fait en commun

=> On enlève ce qui paraît peu cartographiable.

Un exemple d'un tableau renseigné par les groupes

Flux migrants de transport	Migration dans les régions de départ (causes)	Migration dans les pays d'arrives
Flux de migrants qui fuient la pauvreté		
Flux de migrants qui fuient les crises		
Flux de migrants pour faire leurs études		
Flux de migrants fuyant les catastrophes naturelles		
	Pays développés	- Pays ouverts aux migrations
	Pays en développement	- Transformation des migrants
	Pays peu développés	- Politique de réception
	Pays touchés par des catastrophes	Flux en échec de certains sur les frontières et les îles
		par l'Europe

De 15 à 20 min

Méthodologie de la cartographie

Eléments obligatoires	Eléments attendus	Eléments à éviter
Une légende organisée ...	De bonnes localisations ...	Colorier au feutre ...
Points facilement gagnés	Bonus/malus	Points systématiquement perdus

Présentation des différents types de figurés

NB - On peut rappeler aux élèves que les différents types de figurés figurent à la fin (ou au début) de leur manuel.

Suivant le temps restant

Plus de 30 min

Demander aux élèves de trouver les figurés et de réaliser la carte

La carte est relevée en fin de séance

30 min et moins

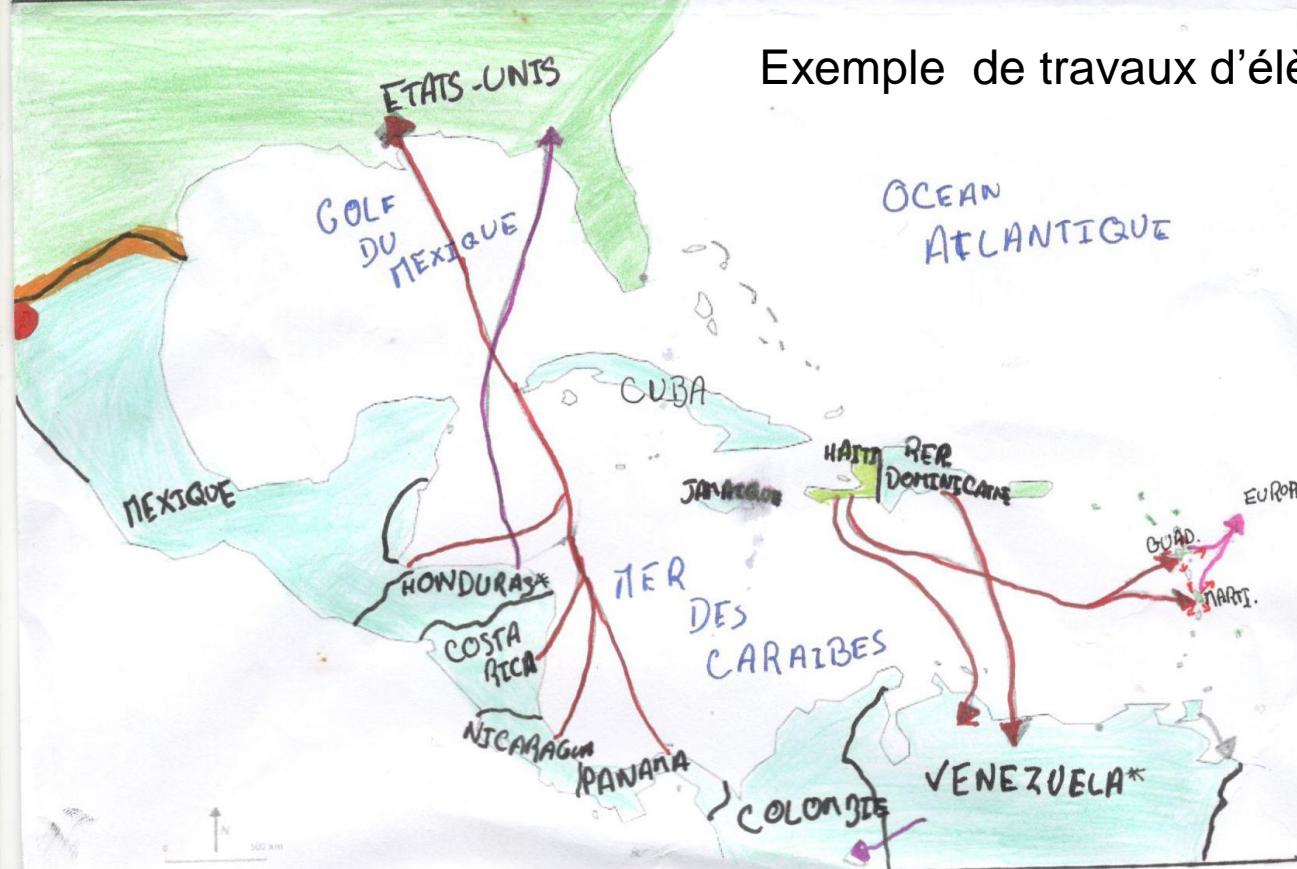
Demander aux élèves de trouver les figurés

La carte est à faire à la maison.
Elle sera relevée et notée.

Variante

On peut demander aux élèves de rédiger un paragraphe reprenant toutes les informations trouvées puis de réaliser la carte à la maison.

Exemple de travaux d'élèves 1/2



Flux différenciés

- Flux de à la pauvreté
- Flux du aux violences et crises
- Flux d'étudiants

cause de départ

- pays riche
- pays moyennement riche
- pays pauvre.
- * pays en crise.

Conditions d'arrivée

- ➡ Déplacement de militaires à la frontière.
- manifestations anti-migrants
- ➡ politique de reconduite à la frontière.

Exemple de travaux d'élèves 2/2

Different flux migratoires avec leurs cause

- flux de migrants qui fuient la pauvreté
- flux de migrants qui fuient les crises
- flux de migrants pour faire leurs études

Different niveau de richesse des pays ainsi que leurs problèmes

- pays développés
- pays en développement
- pays peu développés
- pays touchés par des crises ou guerres

Situation des accueils

- ▲ manifestation anti-migrant
- ◆ politique de rapatriement
- mise en place de barrières sur les frontières
- ★ surveillance par l'armée
- > pays ouvert aux migrants



Comment évaluer cette carte ?

Le barème de correction est adapté :

- Les points sur la forme sont ici gonflés : l'objectif est de vérifier que les élèves aient acquis les règles de cartographie
- La légende faite en classe est recopiée par les élèves, il n'est donc pas utile d'attribuer trop de points aux connaissances

L'évaluation finale :

On peut proposer un évaluation sur la démarche : donner les éléments de la légende et demander leurs localisations, ou l'inverse ; demander de surligner les éléments à cartographier, les localisations ainsi que la traduction en intitulé de légende...

Une légende, un texte, les élèves doivent retrouver les informations dans le texte et finir de compléter la légende (à trou), puis faire le croquis

Proposer un texte et compléter une légende et un croquis à trous (exercice couramment proposé par les manuels

Pour information, le plan de la suite du cours

II- Un monde de migrants

- A/ La mondialisation augmente les mobilités
- B/ A toutes les échelles

III- Les tentatives de régulation

- A/ Les conséquences territoriales des migrations
- B/ Quelles régulations internationales ?