

La "révolution" du néolithique

Dans ce chapitre d'histoire du début d'année de la classe de sixième, il s'agit de mettre les élèves face à deux grandes compétences :

- Se poser des questions et faire des hypothèses
- Construire des repères et se repérer dans le temps

Ce chapitre est aussi l'occasion d'une **adaptation des programmes** avec la révolution du néolithique en Guadeloupe.

Ce chapitre comprend deux parties principales :

- Une première partie qui permet de découvrir les mécanismes de la "révolution du néolithique" grâce à un **serious game** fait sur Genially, puis une approche mondialisée de ce phénomène.
- Une deuxième partie sur l'application de ce phénomène dans **le contexte caribéen**, notamment la Guadeloupe.

1) Ce chapitre intervient dans le thème 1 d'histoire de 6^e.

Thème 1 - La longue histoire de l'humanité et des migrations	
<ul style="list-style-type: none">- Les débuts de l'humanité.- <u>La « révolution » néolithique.</u>- Premiers États, premières écritures.	<p>L'étude de la préhistoire permet d'établir, en dialogue avec d'autres champs disciplinaires, des faits scientifiques, avant la découverte des mythes polythéistes et des récits sur les origines du monde et de l'humanité proposés par les religions monothéistes.</p> <p>Les débuts de l'humanité (qui s'inscrivent dans une chronologie qui les dépasse considérablement) ont connu de fortes oscillations climatiques, qui ont profondément transformé l'environnement et amené les groupes humains à adapter leurs modes de vie. L'histoire des premières grandes migrations de l'humanité peut être conduite rapidement à partir de l'observation de cartes et de la mention de quelques sites de fouilles et amène une première réflexion sur l'histoire du peuplement à l'échelle mondiale.</p> <p>L'étude du néolithique interroge l'intervention des femmes et des hommes sur leur environnement. La sédentarisation des communautés humaines comme l'entrée des activités humaines dans l'agriculture et l'élevage se produisent à des moments différents selon les espaces géographiques observés.</p>

2) Comme la fiche Éduscol le précise les compétences travaillées sont :

Ce premier thème est l'occasion de travailler plusieurs compétences du programme et d'investir particulièrement celles qui concernent **la construction des repères spatio-temporels** et la façon dont on peut **construire des hypothèses et raisonner pour y répondre** en histoire, au vu de l'importance que revêt pour cette période l'interprétation d'une documentation souvent rare et lacunaire.

3) Rappel scientifique

La révolution du néolithique, pour reprendre les mots de la fiche Éduscol, est une évolution et non une révolution.

Cette évolution, pour simplifier, consiste pour l'Homme du Paléolithique à se sédentariser et à inventer l'agriculture pour subvenir à ses besoins. Ce mécanisme connaît quelques différences dans le monde : sur la date de cette transition, sur les différentes productions agricoles ou sur la diversité des animaux élevés.

Travailler sur la révolution du néolithique avec les élèves consiste à montrer que cette évolution se fait sur un temps long de transition avec une grande diversité de changements à l'échelle du monde. Et que la mise en place du néolithique est une rupture dans le mode de vie de l'Homme.

La révolution du néolithique en Guadeloupe est tardive et singulière. En effet, les traces archéologiques indiquent un changement de mode de vie vers 500 avant notre ère : sédentarisation et début des cultures. Cependant les amérindiens vivant sur un archipel n'ont pas développé l'élevage, car la pêche était une ressource inépuisable. Les premières cultures découvertes en Guadeloupe sont celles du maïs et du manioc.

4) Bibliographie et sitographie indicative

- Chopin A. et Plasse F. (dir), *patrimoine de la Guadeloupe*, éditions HC, 2017
- Delpuech A., *Guadeloupe amérindienne*, Éditions du patrimoine, Paris, 2001
- Demoule J.P. (dir.), *La Révolution néolithique dans le monde*, Paris, CNRS édition, 2010.
- Lehoërf A., *Le néolithique*, Presses Universitaires de France, 2020
- <http://www.prehistoire.org/>
- <https://interneo.hypotheses.org/>
- <https://www.inrap.fr/periodes/neolithique>

La révolution du néolithique

Plan du chapitre

Introduction : replacer le néolithique dans le temps long de la préhistoire et faire le lien avec la période étudiée précédemment (apparitions des Hommes et leurs grandes migrations)

- I. Qu'est-ce que la révolution du néolithique ?
- II. Les révolutions du néolithique dans le monde
- III. La révolution du néolithique en Guadeloupe

Conclusion : Du néolithique à l'Histoire. Recontextualisation dans le temps long de l'Histoire.

I. Qu'est-ce que la révolution du néolithique ?

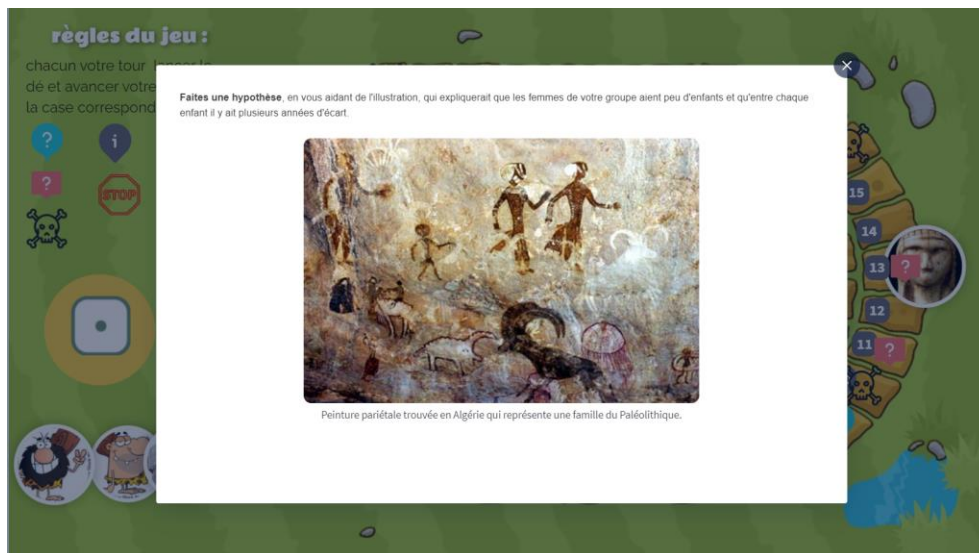
Pour aborder cette question, les élèves commencent par un *serious game* (lien : <https://view.genial.ly/5fbd1160cf7e970d0652acd0>)



Dans ce jeu de l'oie, ils parcourent le temps depuis l'exemple européen.

- Dans une première partie sur le paléolithique : les questions leur permettent de comprendre le mode de vie du chasseur/cueilleur.
- La deuxième partie leur permet de voir la transition de la révolution du néolithique avec les changements de mode de vie.
- La troisième partie questionne sur les nouveaux modes de vie bien intégrés du néolithique.

Les questions sont faites à partir de rares documents sources, mais aussi des reconstitutions et surtout avec des hypothèses à construire.



Afin d'accompagner les élèves et de garder une trace écrite : un tableau est à compléter à la fin de chaque "période" (fin du paléolithique, fin de la révolution du néolithique et fin du jeu : néolithique installé).

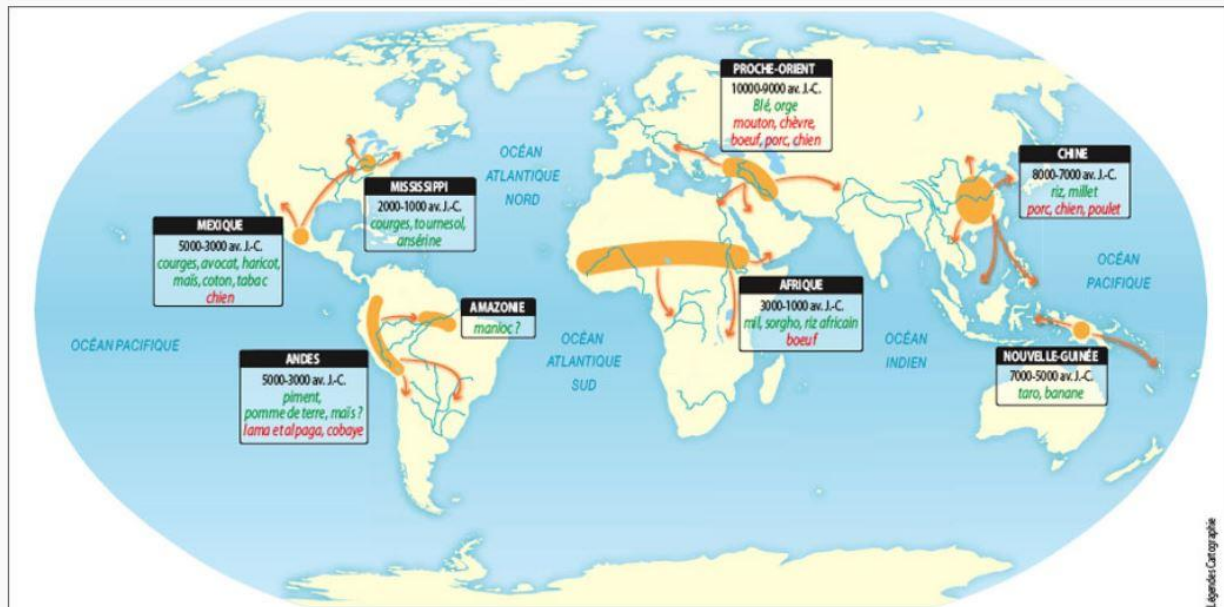
LE CHASSEUR-CUEILLEUR	LA REVOLUTION DU NEOLITHIQUE	LE NEOLITHIQUE
Décrivez le chasseur-cueilleur et son mode de vie.	Identifiez les changements	Comment s'organise la société au néolithique ? Comment s'organise la vie pour les Hommes du néolithique ?
Mode de vie	Mode de vie	Lieu et mode de vie
Description physique du chasseur-cueilleur	Description physique	Activités et métiers
Composition familiale	Composition familiale	
Alimentation	Alimentation	
Activités	Activités	
	Problèmes rencontrés	

LE CHASSEUR-CUEILLEUR	LA REVOLUTION DU NEOLITHIQUE	LE NEOLITHIQUE
Décrivez le chasseur-cueilleur et son mode de vie.	Identifiez les changements	Comment s'organise la société au néolithique ? Comment s'organise la vie pour les Hommes du néolithique ?
Mode de vie En tribus Nomade	Mode de vie <u>Sédentaire</u>	Lieu et mode de vie Les hommes vivent dans des maisons dans des villages
Description physique du chasseur-cueilleur Grand et musclé	Description physique : taille diminuée car les hommes sont mal alimentés	Activités et métiers Apparition de nouveaux métiers : + Artisans (ex. potier) + Chefs + guerriers
Composition familiale famille peu nombreuse des écarts importants entre chaque enfant	Composition familiale le nombre d'enfants augmente donc les familles s'agrandissent	Utilisation d'outils + la hache + la meule
Alimentation Mammouth plantes cueillies	Alimentation Orge Avoine...	Augmentation de la production agricole.
Activités les hommes chassent en groupe les femmes cueillent et s'occupent des enfants	Activités Agriculture hommes → élevage femmes → culture	Les hommes défrichent afin d'agrandir les villages et les champs
	Problèmes rencontrés Apparition de maladies famiales en cas de mauvaise récolte	

Après un temps de jeu puis un temps de correction : une définition complexe de ce qu'est la révolution du néolithique est possible et permet une trace écrite complexe.

II. La révolution du néolithique : un phénomène mondial

Un phénomène mondial



Source : Peter Bellwood, *First Farmers: The origins of agricultural societies*, Blackwell, 2005.

Cette deuxième partie se fait exclusivement à partir de cette carte, il s'agit d'une partie rapide. Elle permet aux élèves de travailler les compétences de repérages : spatiaux et temporels, tout en complexifiant la notion de "révolution du néolithique".

III. La "révolution" du néolithique en Guadeloupe

Les élèves à partir d'un corpus de photographies d'objets et reconstitutions venant du musée Edgar Clerc, doivent réinvestir les connaissances précédentes afin de justifier d'une révolution du néolithique en Guadeloupe et trouver ses particularités.



Hache en pierre polie.
(Morel, Le Moule, période néo-indien, vers 500 av JC)



Vase en terre cuite.
(Reconstitution, Morel, Le Moule, période néo-indien, 400 av JC)



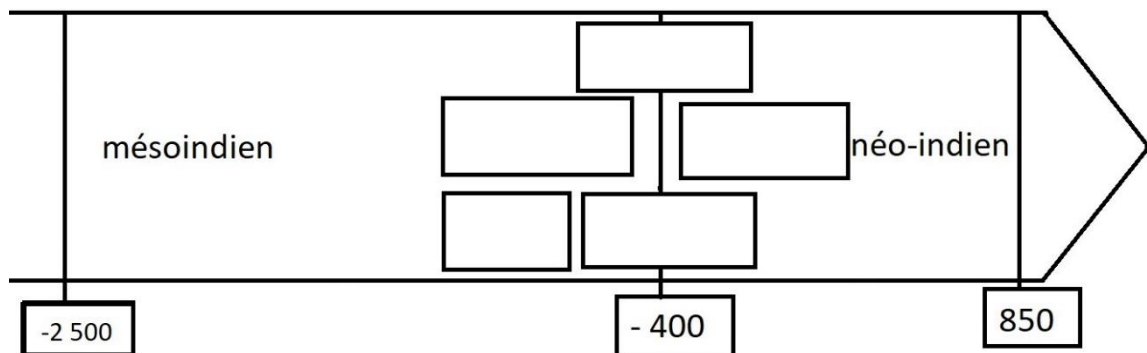
Râpe à Manioc
(Reconstitution, Morel, Le Moule, période néo-indien, 400 av JC)



Reconstitution du village amérindien de Morel (Le Moule) à partir de fouille archéologique.
(Période néo-indien, vers 500 av JC)



Vase avec adorne zoomorphes (décoration avec des têtes d'animaux).
(Morel, Le Moule, période néo-indien, vers 300 av JC)



Selon le niveau des élèves : cet exercice peut être guidé par des questions ou non.

Exemple pour un exercice guidé :

1. Complétez la frise chronologique avec les objets amérindiens pris en photo.
2. Identifiez parmi les photos, celles qui montrent que les Amérindiens se sont sédentarisés. Dater cette sédentarisation.
3. Identifiez quelle plante est cultivée par les Amérindiens en Guadeloupe.
4. Expliquez le rôle de la hache.
5. Placez le début du néolithique en Guadeloupe sur la frise chronologique.

Exemple pour un exercice moins guidé.

Rédaction : Dans un petit texte, expliquez la mise en place du néolithique en Guadeloupe. Décrivez la particularité de cette révolution du néolithique par rapport aux modèles étudiés précédemment. Ce texte doit comporter des mots de vocabulaire et des dates.

Conclusion du chapitre

Il s'agit de reprendre les repères spatiaux étudiés afin de les intégrer dans un temps long, celui de l'histoire.

La frise est à compléter avec : *l'apparition de l'Homme, la Préhistoire, l'Histoire, la première révolution du néolithique, le paléolithique et le néolithique.*

