

## Mieux Habiter les Antilles : la ville de Pointe-à-Pitre

### Niveau et thème de programme :

Cycle 3. CM2

<b>Thème 3</b> <b>Mieux habiter</b> » Favoriser la place de la « nature » en ville. » Recycler. » Habiter un écoquartier .	Améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement sont au cœur des préoccupations actuelles. Il s'agit d'explorer, à l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune, métropole, région), des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ». La place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité, le recyclage au-delà du tri des déchets, l'aménagement d'un écoquartier sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable.
--	--

### Problématique :

Comment mieux habiter la ville de Pointe-à-Pitre ?

### Outils utilisés :

Outil : Vidéo projecteur, différents outils pour prise d'images, système audio pour écoute de reportage.

### Compétences mobilisées :

- Poser des questions, se poser des questions, justifier (domaines 1 et 2 du socle).
- Comprendre le sens général d'un document et extraire des informations pertinentes pour répondre à une question (domaines 1 et 2 du socle)
- Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger, s'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié, réaliser ou compléter des productions graphiques (domaines 1, 2 et 5 du socle)
- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ ou une production collective et mettre à disposition des autres ses compétences et ses connaissances ; travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels (domaines 2 et 3 du socle)

### Mettre en œuvre ce thème dans la classe :

De préférence, les élèves sont impliqués dans la réflexion autour du « mieux habiter », à partir d'exemples de quartiers ou de communes se situant dans leur espace proche. Il est, en effet plus intéressant de partir des études locales et/ou des questions d'actualité, pour construire des savoirs plus généraux et une interprétation géographique du monde.

L'introduction d'une dimension prospective dans la mise en œuvre de ce thème peut permettre aux élèves de faire évoluer leurs représentations sur les territoires de proximité et les conduire à prendre conscience des dynamiques à l'œuvre. C'est aussi l'occasion d'ancrer les pratiques de classe dans une pédagogie active et de développer une géographie citoyenne.

## Séance 1 : Réaliser un diagnostic territorial. (environ 2h)

**Problématique :** Comment évolue la façon d'habiter la ville de Pointe-à-Pitre ?

**Objectif de la séance :** Placer les élèves en position active de manière à ce qu'ils se forment à la connaissance et au fonctionnement de leur territoire de proximité et puissent en appréhender les dynamiques et les enjeux.

**Démarche pédagogique :** Partir des représentations des élèves sur leur « territoire de proximité » en sachant que les élèves habitent des communes différentes.

### ETAPE 1 : PHASE ORALE COLLECTIVE

#### Découverte

Accroche : Les élèves doivent observer deux photos aériennes de la cité Henri IV à Pointe à Pitre, une en 2008 et l'autre en 2017, et repérer les différences. C'est donc l'occasion de réaliser qu'il y a eu de nouveaux aménagements dans ce quartier. C'est aussi l'occasion de discuter des manières d'habiter un lieu et par conséquent celles de mieux l'habiter.

#### ❖ Documents :

Photographies aériennes, du cimetière de Pointe-à-Pitre prise en 2008 et 2017

Source: Livret d'inauguration à Pointe-à-Pitre, RUPAP, 13 Février 2017

#### Recherche

L'enseignant présente le thème du chapitre et la volonté d'étudier la rénovation de la ville de Pointe-à-Pitre.

L'enseignant écrit « que signifie mieux habiter ? » au centre du tableau à l'intérieur d'une bulle de carte heuristique. Les élèves complètent cette carte heuristique avec leur définition et leur représentations du « mieux habiter ». Une fois complète, cette carte donne lieu à une discussion.

Localisation de Pointe-à-Pitre à plusieurs échelles.

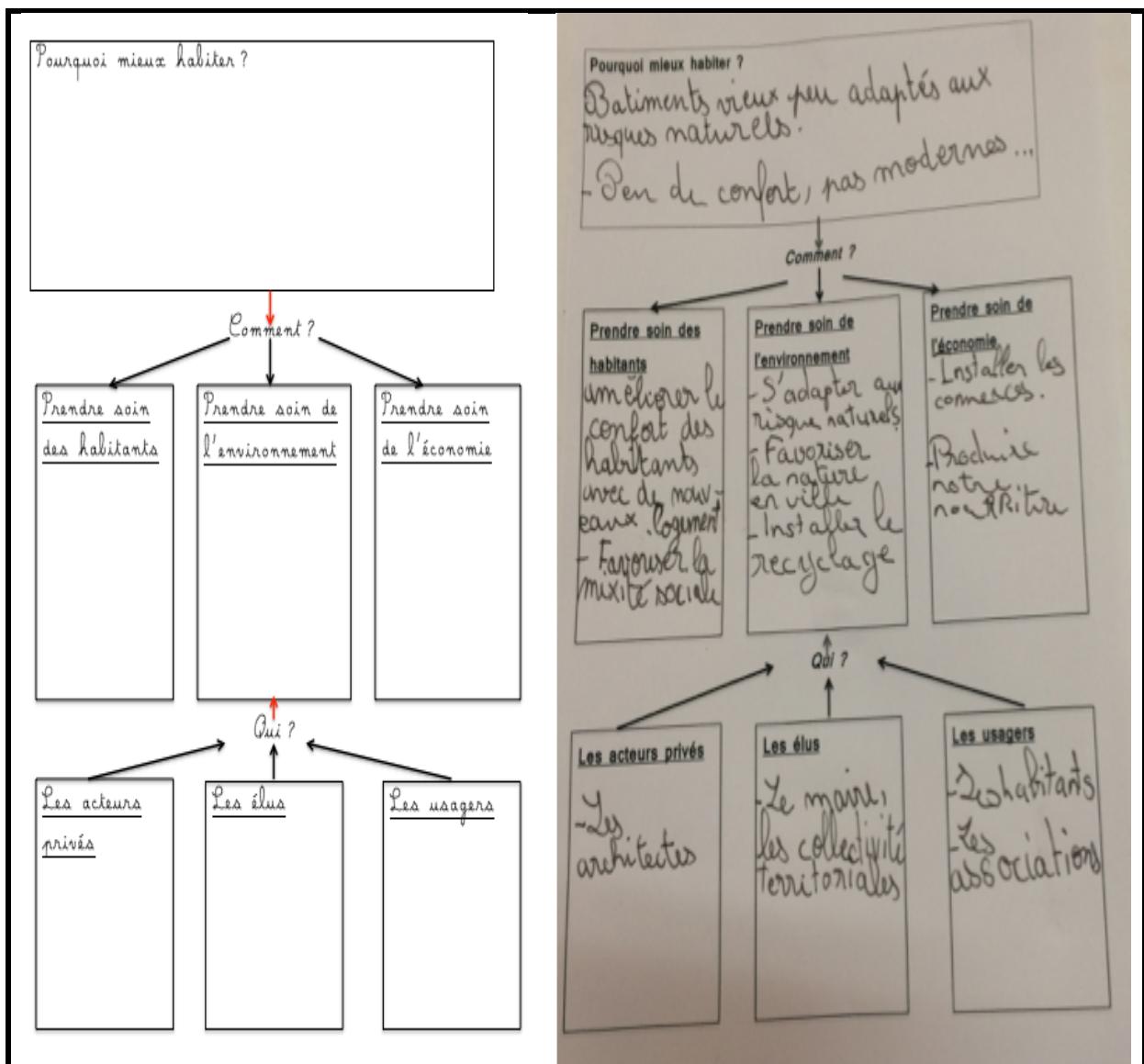
### ETAPE 2 : PHASE DE RECHERCHE ET MISE EN COMMUN SYNTHESE ECRITE

Un schéma est distribué aux élèves qu'ils doivent compléter durant l'analyse des documents.

Consigne en 4 axes :

- Pourquoi mieux habiter ?
- Comment mieux habiter ? D'un point de vue sociale, environnementale et économique.
- Qui participe à ces changements ? Distinguer les acteurs privés, les élus et les usagers.
- Questionner les changements leur portée et leur limite.
- ❖ Corpus documentaire :
- Vidéo Reportage Guadeloupe 1<sup>ère</sup>, 5 Avril 2016 : *Rénovation de Pointe-à-Pitre*

- Une de journal Bornes de recyclage des déchets extrait de l'article du 4 juin 2017, France Antilles, *C'est du propre*.
- Brochure d'association « Un jardin créole en plein centre ancien de Pointe-à-Pitre » Source: Site Atelier ODYSSEE, 5 mars 2018.
- Image satellite, Evolution de Pointe-à-Pitre entre 1950 et 2018 Source: site EduGéo
- Photographies de différents quartiers:
  - Quartier de Carénage. Source: site RCI, le 4 Mai 2017
  - Quartier de Bergevin. Source: Livret d'inauguration à Pointe-à-Pitre, RUPAP, 13 Février 2017
  - Rue Frébault, une rue commerçante en centre ville. Source : site <https://fr.guadeloupe-tourisme.com>
- Texte : Cap Excellence doit renoncer à son projet de tramway, Guadeloupe 1ere, 31 Janvier 2018



## Séance 2 : Ecrire des scénarios de prospective (environ 2h)

## **Problématique : Comment imaginer son quartier idéal ?**

**Objectif de la séance :** Apprendre aux élèves à penser dans le temps long, à être des futurs acteurs du développement durable de leur territoire et préparer leur épanouissement professionnel et citoyen.

**Démarche pédagogique :** Il faut exprimer des hypothèses sur le futur, l'ensemble dessinant une vision non de ce qui va se passer, mais seulement de ce qui pourrait se passer. La prospective ne dit pas l'avenir mais permet de le préparer, c'est un outil pour orienter l'action d'aujourd'hui. Ainsi, en prospective, on se questionne sur les pratiques, les mobilités...La prospective permet aux élèves de travailler la pratique des différents langages (écrit et oral) : l'argumentation, la cartographie...

## ETAPE 1 : BALADE URBAINE

Les élèves disposent d'un plan du quartier ainsi que d'une fiche pour présenter leur travail. Chaque membre du groupe devra incarner un acteur de la rénovation de Pointe-à-Pitre, cela pour négocier chaque projet en prenant en compte les avis et besoins différents.

Lors de la balade urbaine dans le quartier aux abords de l'école, ils peuvent prendre des notes et des photos sur ce qu'ils voient. Plusieurs arrêts sont faits pour faire remarquer quelques spécificités sur la nature, la gestion des déchets, l'organisation de la rue, les logements ect... et nourrir le travail des élèves.

Rôles	Noms des élèves
Les élus	-
Les magasins	- -
Les acteurs privés	- -

**Énergie :** Nous sommes en 2040 imaginez le quartier idéal à Pointe-à-Pitre.

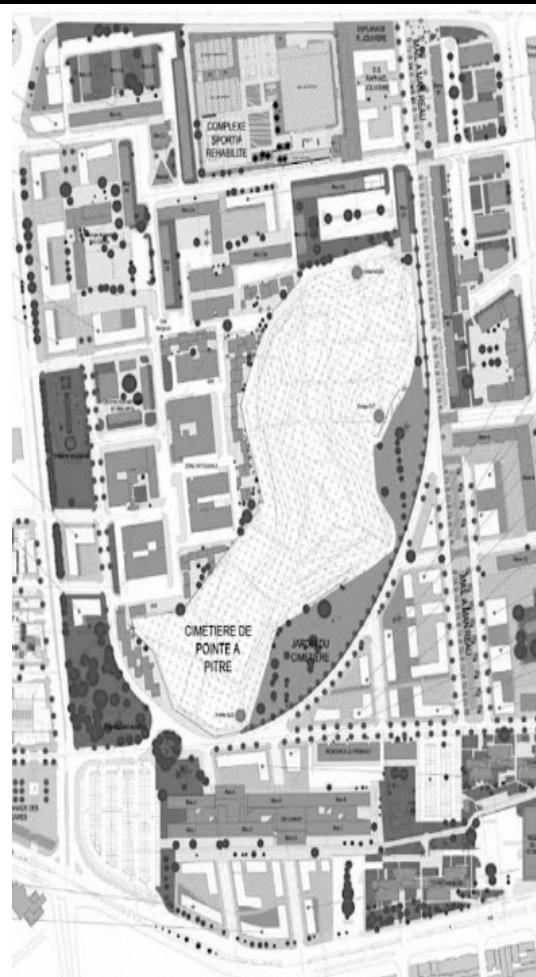
**Chaque groupe doit se mettre d'accord pour mieux habiter.**

Chaque groupe doit se mettre d'accord pour mieux habiter.  
Vous devez dessiner sur le plan votre aménagement et vous devez écrire un petit texte pour expliquer votre projet.

Pour vous aider baladez vous dans votre quartier : prenez des notes et des photos.

A vous de jouer !

<u>Votre dessin :</u>	<u>Votre texte :</u>
<hr/>	



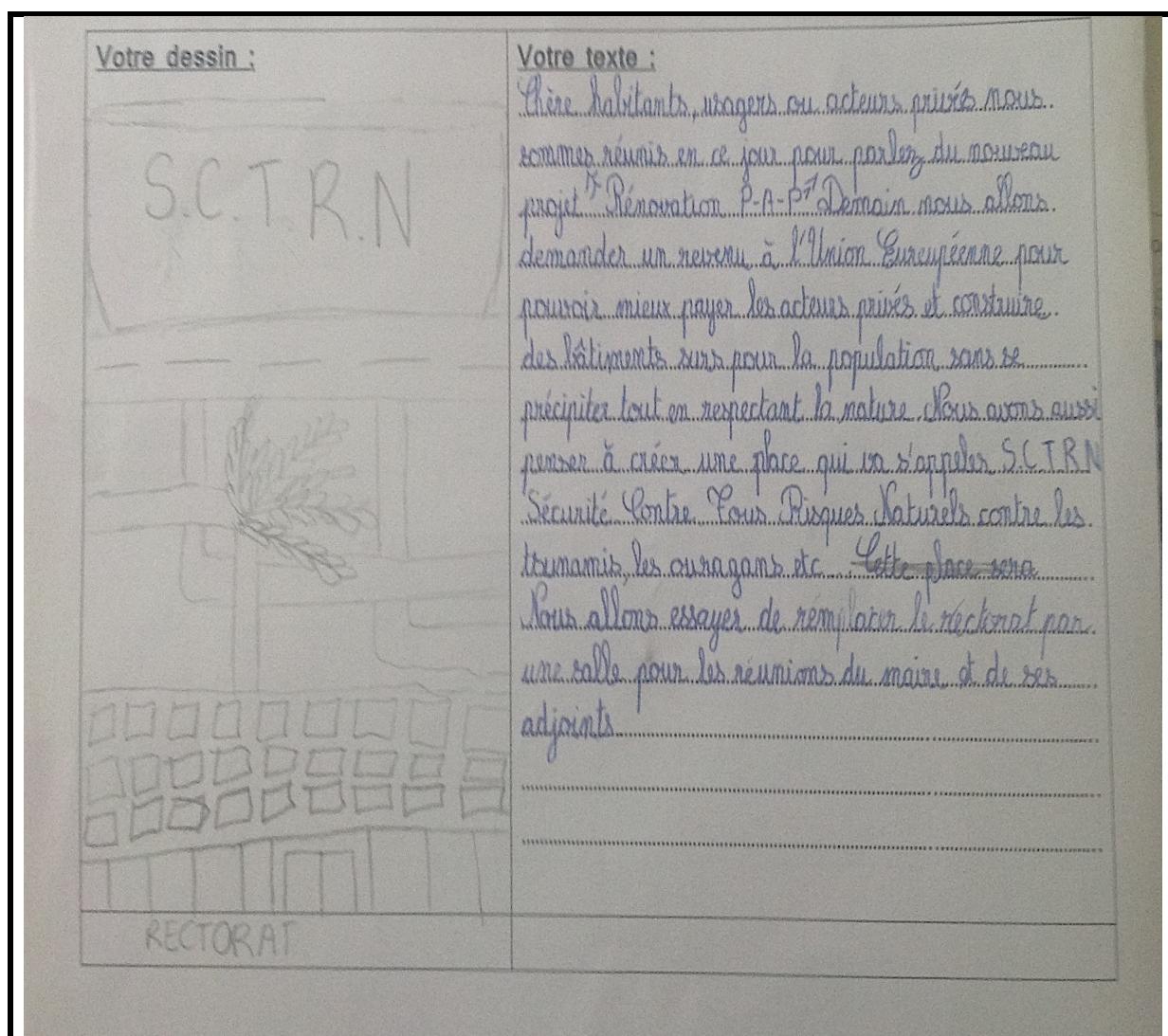
## ETAPE 2 ET 3 : TRAVAIL DE GROUPE ECRIT ET ORAL

Rédaction des projets et réalisation du dessin du future quartier. Une autre séance serait profitable pour entendre les groupes exposer leur projet. Cela peut constituer l'occasion d'instaurer un débat et une évaluation formative.

### Consigne :

Nous sommes en 2040 imaginez le quartier idéale à Pointe-à-Pitre. Chaque groupe doit se mettre d'accord pour mieux habiter.

Vous devez dessiner sur le plan votre aménagement et vous devez écrire un petit texte pour expliquer votre projet. Pour vous aider baladez vous dans votre quartier : prenez des notes et des photos. A vous de jouer !



### **Séance 3 : Mise en perspective/ contextualisation aux échelles régionale et nationale**

**Problématique :** Comment mieux habiter par l'amélioration du cadre de vie et la gestion de l'environnement ?

**Objectif de la séance :** Apprendre aux élèves à transférer les acquis et à les contextualiser par une mise en perspective à des échelles plus petites.

**Démarche pédagogique :** C'est l'occasion pour le professeur d'étudier à d'autres échelles les sous thèmes du chapitre.

Place de la nature dans d'autres villes. Réfléchir la nécessité de nature en ville, et comment l'insérer.

Comprendre la nécessité de recycler ses déchets et de les limiter.

Etude d'un modèle d'écoquartier. Comprendre la nécessité d'un habitat digne et humain. Comprendre la nécessité d'un habitat qui préserve lui aussi l'environnement.