

Mieux Habiter l'outre-mer

Cycle 3

➡ Que dit le programme?

Une démarche privilégiée :
l'étude de cas (à partir
d'exemples de proximité)

Travail sur les acteurs et
politiques de
développement durable

Thème 3

Mieux habiter

- » Favoriser la place de la « nature » en ville.
- » Recycler.
- » Habiter un écoquartier .

Améliorer le cadre de vie et préserver le cœur des préoccupations actuelles des territoires de proximité (quartier, commune, métropole, région), des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ». La place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité, le recyclage au-delà du tri des déchets, l'aménagement d'un écoquartier sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable.



Construire la notion de « développement durable » (constante)

Que dit le programme?

« Habiter » arrive ici en
synthèse du programme de
cycle 3 à l'échelle de
l'école

Approche de la
géographie
prospective

Thème 3

Mieux habiter

- » Favoriser la place de la « nature » en ville.
- » Recycler.
- » Habiter un écoquartier .

Améliorer le cadre de vie et préserver le cœur des préoccupations actuelles. Il s'agit de territoires de proximité (quartier, commune, métropole, région), des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ». La place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité, le recyclage au-delà du tri des déchets, l'aménagement d'un écoquartier sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable.

Une articulation autour d'une problématique qui pourrait être:
Comment mieux habiter par l'amélioration du cadre de vie et la gestion de l'environnement dans des milieux spécifiques ?

Quelles sont les compétences travaillées lors de cette thématique ?

Compétences
travaillées et
évaluées

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

- » Poser des questions, se poser des questions.
- » Formuler des hypothèses.
- » Vérifier.
- » Justifier.

Domaine du socle : 1, 2

Comprendre un document

- » Comprendre le sens général d'un document.
- » Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.
- » Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.
- » Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document

Domaine du socle : 1, 2

Indicateurs

Quelles sont les compétences travaillées lors de cette thématique ?

Compétences
travaillées et
évaluées

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

- » Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.
- » Reconnaître un récit historique.
- » S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.
- » S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié
- » Réaliser ou compléter des productions graphiques.
- » Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.

Domaine du socle : 1, 2, 5

Indicateurs

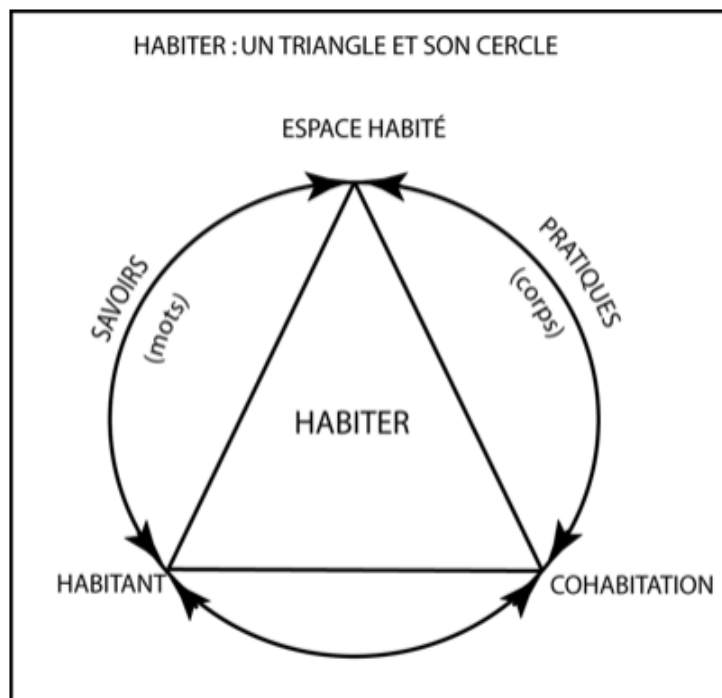
Coopérer et mutualiser

- » Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances
- » Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.
- » Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives

Domaine du socle : 2, 3

Notion « Habiter »

L'habiter comme processus



d'après LAZZAROTTI, 2006, p. 269

D'après **Jean-François THEMINES**,
conférence « *l'Habiter, clés de lecture* », Novembre 2009.



Habiter aujourd'hui en géographie implique de la mobilité et doit être étudié dans un contexte horizontal et vertical. La mobilité spatiale exprime le lien entre les pratiques et les lieux distincts du/des lieu(x) de résidence, nécessitant des circulations entre un grand nombre de lieux pour un plus grand nombre de personnes.

On peut alors se poser plusieurs questions :

De quelle manière les individus pratiquent-ils les différents lieux? Il ne s'agit pas d'un emboîtement simple logement/quartier/ville mais plutôt d'un réseau de réseaux...

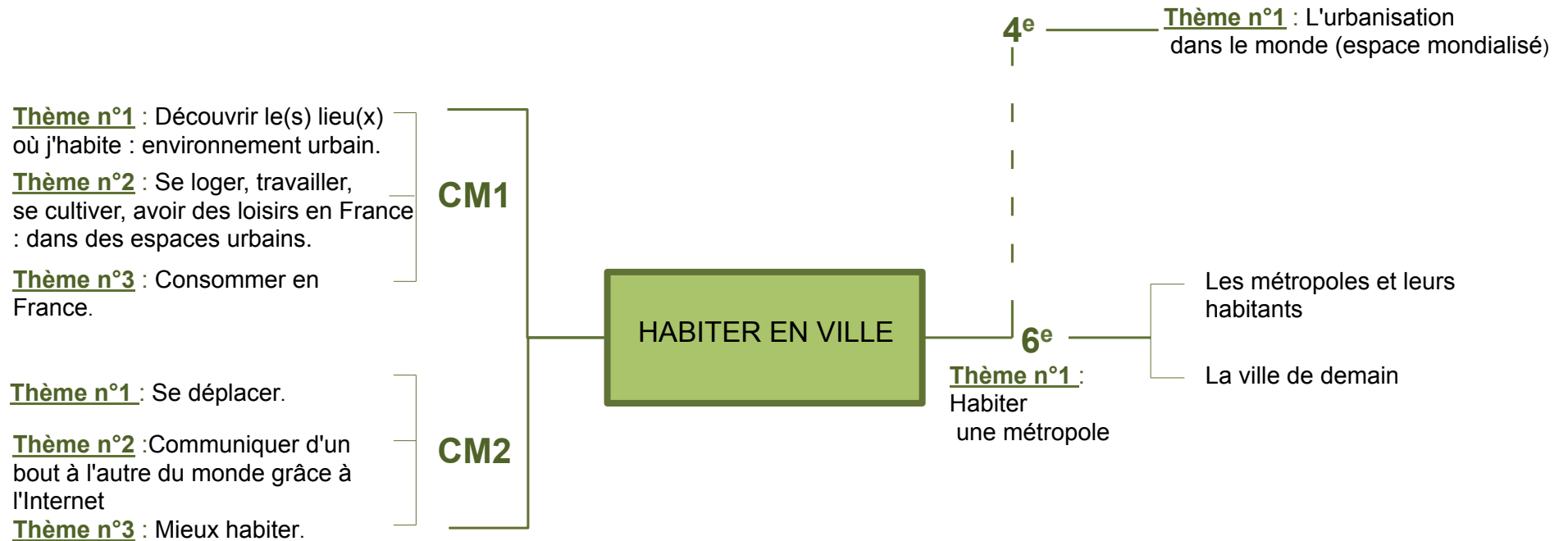
Quelles sont les significations des différents lieux pratiqués?

Quels sont les lieux reçus, choisis, investis comme référents?

Il faut donc définir l'habiter en géographie comme : un rapport aux lieux (de la vie quotidienne) et non à la Terre. Ce que font les individus avec les lieux (les usages). Une variété des manières de pratiquer les lieux, les lieux de plus en plus distants (dimension horizontale) mais insérés le plus souvent dans des contextes spatiaux, des milieux (dimension verticale). En géographie, on étudie en fait le « mode d'habiter ».



Quelle progressivité établir en terme de contenu autour de la notion « habiter en ville » dans le cycle 3 ?



Habiter les villes de l'outre-mer : de la transposition d'un modèle aux stratégies d'adaptations

Des pratiques spatiales métropolisées ?

- La proportion de véhicules par ménage urbain est souvent supérieure à celle de grandes villes.
- Les pratiques du temps libre ressemblent à celles des métropoles.
- Comme dans les espaces urbains de grandes villes, ceux d'outre-mer sont aussi travaillés par des processus de ségrégation socio-spatiales de plus en plus marqués.

Des réponses institutionnelles pour un mieux-être urbain

- A l'échelle locale, les démarches sont guidées par des choix spontanés des acteurs publics ou imposés par la législation nationale. Le PLU accordent une place de choix aux risques multiples venus de l'environnement tropical (glissements de terrain, inondations, risques volcaniques et sismiques).
- Certaines orientations sont ainsi tardives et calquées sur celles de la France Hexagonale. Ce décalage est encore plus net pour la réflexion sur les Agendas 21.
- A l'échelle de l'agglomération, la volonté de durabilité par le haut, fédère des projets de transports en sites propres.

Définition de la prospective territoriale

« L'idée centrale inhérente à la **prospective** est que **l'avenir** n'est pas une fatalité, qu'il se construit pas à pas, qu'il est moins à découvrir qu'à inventer. Pour pouvoir le construire, il faut faire preuve **d'anticipation** [...] La prospective territoriale obéit aux lois générales de la prospective appliquées à un champ d'intervention particulier, celui de l'élaboration d'un **projet de territoire**. Ce projet développe ses propres spécificités, et plus particulièrement l'accent mis sur le rôle des **acteurs locaux**, y compris à travers une concertation avec la **société civile**, l'élaboration d'un **scénario souhaitable** fondé sur **le consensus, la gouvernance** et la **notion de développement durable**. »

Cahier du Lipsor : « La prospective territoriale : Pour quoi faire ? Comment faire ? », Philippe Durance, Michel Godet, Philippe Mirénowicz et Vincent Pacini, Préface de Sylvie Esparre, 2007

DIAGNOSTICS

ENJEUX

ACTEURS

Pourquoi de la géoprospective au cycle 3 ?

Elle est inhérente à la géographie, dont elle reprend les démarches et les outils.

Elle permet d'ancrer la géographie dans la vie quotidienne, et dans les enjeux du DD (mobilité, gestion de l'eau, habitat...).

 Une dimension spatiale

Elle place les acteurs au centre.

 Une dimension sociale

Elle forme les élèves à la connaissance de leur territoire, et plus largement à la citoyenneté.

 Une dimension civique

**Etudier la géographie à partir d'une démarche géoprospective permet de répondre à la question
« A quoi sert la géographie ? »**



Quand parle-t-on de prospective territoriale en géographie dans le cycle 3 ?

CM2

Thème 3 Mieux habiter

Favoriser la place de la «nature» en ville.
Recycler.
Habiter un écoquartier.

6ème

Thème 1 Habiter une métropole

Les métropoles et leurs habitants.
La ville de demain

B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015

Comment aborder cette séquence avec les élèves ?

**Une proposition : travailler sur la rénovation urbaine de
Pointe-à-Pitre.**

La démarche:

- Inscrire l'étude dans les temporalités.
- Réaliser un diagnostic puis élaborer des scénarios envisageables.
- Selon le lieu d'enseignement, il faut adapter le choix pour rester concret et adapter la démarche à ce que les élèves connaissent.

Phase 1 : Réaliser un diagnostic territorial.

Objectif : Placer les élèves en position active de manière à ce qu'ils se forment à la connaissance et au fonctionnement de leur territoire de proximité et puissent en appréhender les dynamiques et les enjeux.



AVANT

Photo aérienne, du cimetière de Pointe-à-Pitre prise en 2008.

Source: Livret d'inauguration à Pointe-à-Pitre, RUPAP, 13 Février 2017

Comment mieux habiter la ville de Pointe-à-Pitre?



APRES

Photo aérienne, du cimetière de Pointe-à-Pitre prise en 2017.

Source: Livret d'inauguration à Pointe-à-Pitre, RUPAP, 13 Février 2017



Reportage Guadeloupe 1^{ère}, 3/4/16 « Rénovation de Pointe-à-Pitre »

Favoriser une géographie du concret :
-Travailler sa structuration par les études de cas (le raisonnement géographique comme objectif appuyé sur la démarche inductive et/ou déductive).
-Favoriser les représentations par le biais des outils du géographe



Photographie, Quartier de Bergevin.

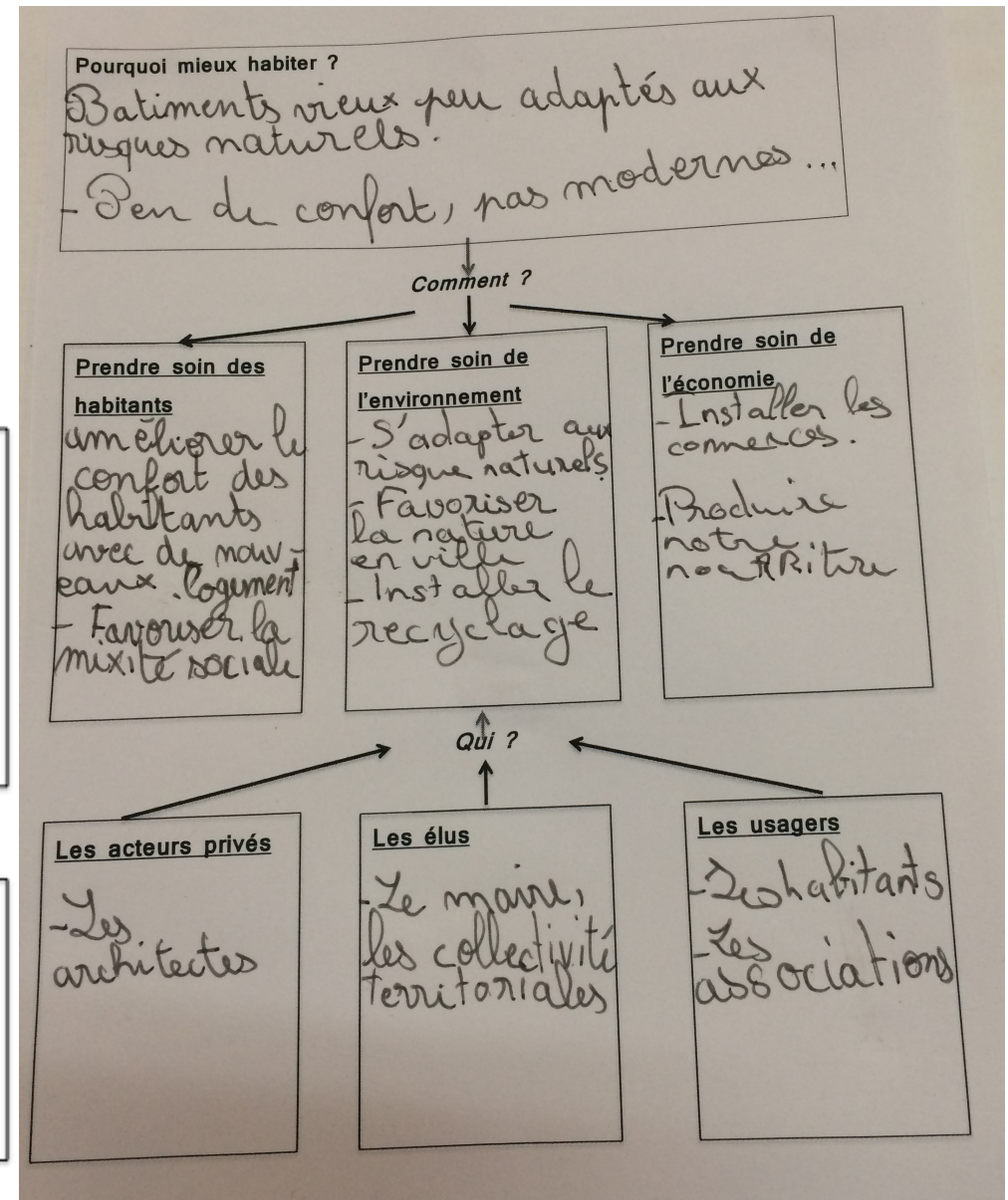
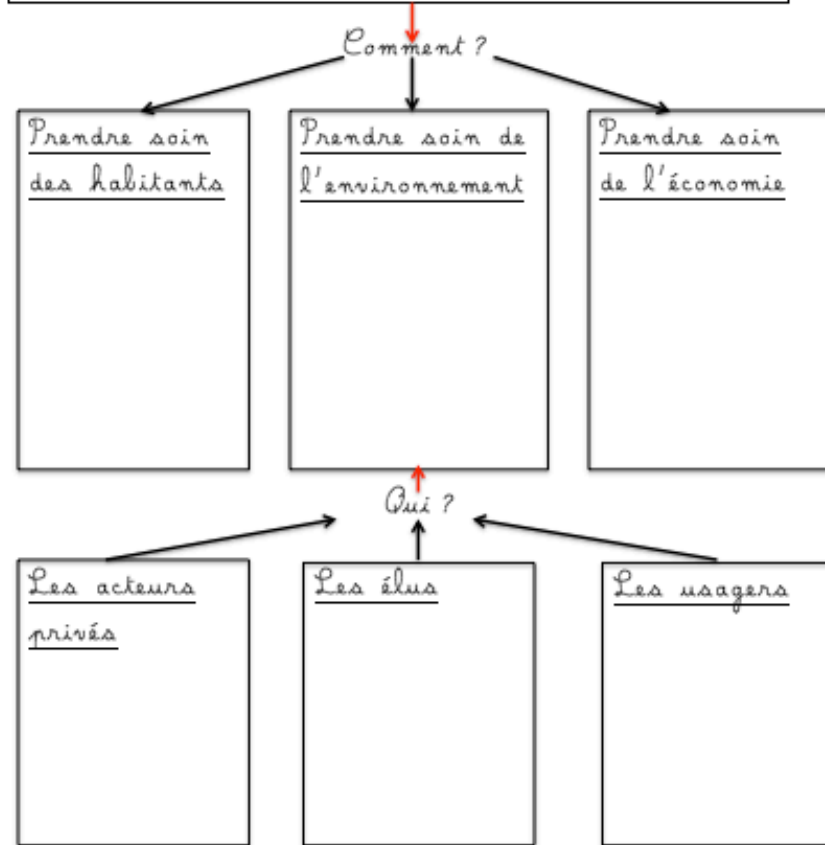
Source: Livret d'inauguration à Pointe-à-Pitre, RUPAP, 13 Février 2017



Plan, La rénovation des quartiers de Chanzy, Henri IV et Bergevin

Source: Livret d'inauguration à Pointe-à-Pitre, RUPAP, 13 Février 2017

Pourquoi mieux habiter ?



De nouveaux transports?

Le projet de tramway porté par Cap Excellence [...] est abandonné. Il prévoyait deux lignes : l'une entre les Abymes et le Mémorial Acte à Pointe-à-Pitre ; l'autre entre Baie-Mahault et Gosier. La première tranche devait être mise en service en 2019

Mais la Région, sollicitée pour accompagner financièrement ce projet, estime le coût (400 M€ au total) trop élevé. « Il y a d'autres priorités, comme l'eau », estime le président de la collectivité Ary Chalus, qui, au lieu du tram, préfère des bus à haut niveau de service, plus polluants que le tramway, mais moins que les bus classiques.

Cap Excellence doit renoncer à son projet de tramway, Guadeloupe 1ere, 31/01/2018

Progresser de l'expérience directe au transfert (de l'espace local aux espaces plus lointains) (du quartier à la ville dans son entier).



Doc 2. Un jardin créole en plein centre ancien de Pointe-à-Pitre

Le quartier Vatable grâce au travail des bénévoles, change de visage notamment avec l'opération "Jaden en nou", qui a fait apparaître à la place d'un espace qui servait de décharges à ciel ouvert, un jardin créole offrant fruits, légumes, plantes médicinales et surtout convivialité.

Source: Site Atelier ODYSSEE, 5 mars 2018



Image satellite, Evolution de Pointe-à-Pitre entre 1955 et 2018

Source: site EduGéo



Quartier de Carénage.

Source: site RCI, le 4/05/17

Phase 2 : Ecrire des scénarios.

Objectifs : Apprendre aux élèves à penser dans le temps long, à être de futurs acteurs du développement durable de leur territoire et préparer leur épanouissement professionnel et citoyen.

Les habitants, les usagers



Les élus



Consigne : Nous sommes en 2040 imaginez le quartier idéal à Pointe-à-Pitre.

Chaque groupe doit se mettre d'accord pour mieux habiter.

Vous devez dessiner sur le plan votre aménagement et vous devez écrire un petit texte pour expliquer votre projet. Pour vous aider baladez vous dans votre quartier : prenez des notes et des photos.

A vous de jouer !

Les
acteurs
privés





Balade urbaine.

Les élèves ont droit à leur téléphone pour prendre des photos et alimenter leur projet. Plusieurs arrêts pour faire remarquer quelques spécificités sur la nature, la gestion des déchets, l'organisation de la rue, les logements ect...



Retour en classe.

Rédaction des projets et réalisation du dessin du future quartier.

Votre texte :

① Moins de pollution :
- Boîtes de recyclage dans chaque quartier.
- Rassembler les échangeurs afin qu'ils puissent récupérer les déchets à temps.

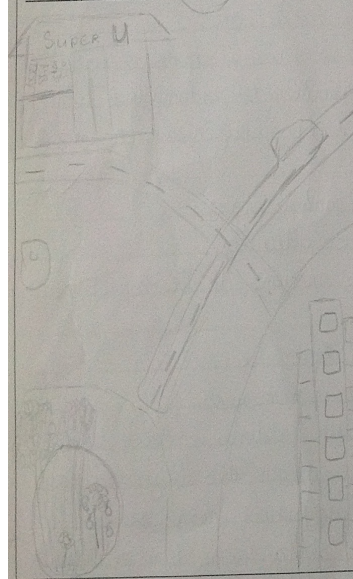
② Moins d'emballage :
- Favoriser le conditionnement.
- Utiliser les moyens de transport non polluants.

③ Favoriser l'économie :
- Installer des commerces.
- Installer des jardins créoles afin qu'on puisse avoir des légumes pour avoir de la nourriture pour éviter au moins de se déplacer si il n'y a plus beaucoup de pétrole, le temps qu'on trouve une solution.

Travail complet.

Respect général de la consigne, réutilisation des informations collectées durant l'étude de cas.

Votre dessin :



Votre texte :

④ La sécurité : former les maximum de jeunes au chômage à l'armée ou au service médical pour assurer la sécurité à Pointe-à-Pitre et que au moins 3 ou 4 agents dans chaque quartier.

⑤ Préserver la beauté du nouveau :
- Les nouveaux bâtiments.
- Les parcs.

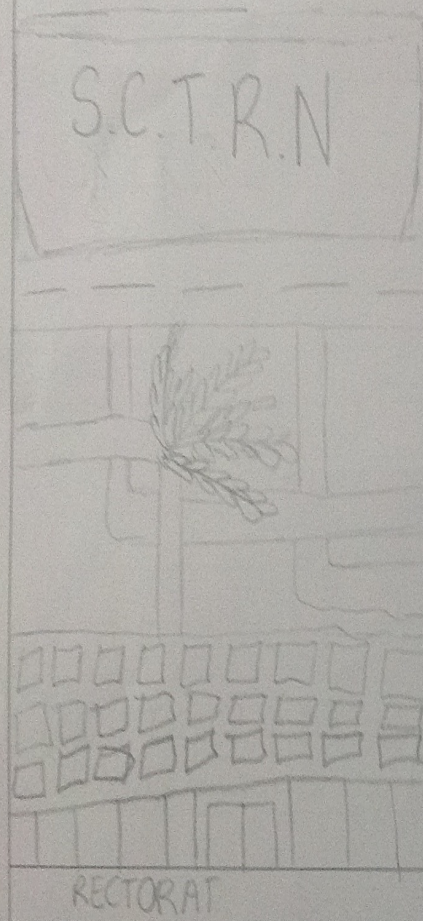
⑥ Conserver la belle végétation et pas la mauvaise !

~~Conserver~~ : Les jardins entretenus et les arbres qui ne gênent pas.
~~Ne pas conserver~~ : Les mauvaises plantes, les jardins non entretenus.

⑦ Faciliter pour les voitures :

Surtout les routes : trous sur la route.

Votre dessin :



Votre texte :

Chers habitants, usagers ou acteurs, privés nous
sommes réunis en ce jour pour parler du nouveau
projet de Rénovation P-A-P⁷. Demain nous allons
demander un revenu à l'Union Européenne pour
pouvoir mieux payer les acteurs privés et construire
des bâtiments sûrs pour la population sans se
précipiter tout en respectant la nature. Nous avons aussi
pensé à créer une place qui va s'appeler S.C.T.R.N
Sécurité Contre Tous Risques Naturels contre les
tsunamis, les ouragans etc. Cette place sera
Nous allons essayer de réaménager le réectorat par
une salle pour les réunions du maire et de ses
adjoints.

Travail complet

Mode de rédaction différent.
Aspect des financements pour
les projets urbains et
réutilisation de bâtiments
existants.



Phase 3 : Mise en perspective/
contextualisation aux échelles
régionale et nationale.

Objectifs : Apprendre aux élèves à
transférer les acquis et à les
contextualiser par une mise en
perspective à des échelles plus petites.

Présentation de la séquence

Séance 1 et 2: Mieux habiter Pointe-à-Pitre	Etudier et regarder son quartier, sa ville. Concevoir l'habitat et la ville comme un ensemble de fonctions qui peut évoluer et répondre également aux nécessités actuelles en matière d'écologie et protection de l'environnement.
Séance 3: Mon quartier idéal en 2040	Imaginer et créer sa ville / son habitat du futur Partage et débat sous la forme d'exposés oraux à partir des plans réalisés. Evaluation formative.
Séance 4: Mise en perspective/ contextualisation	Place de la nature dans d'autres villes. Réfléchir la nécessité de nature en ville, et comment l'insérer. Comprendre la nécessité de recycler ses déchets et de les limiter.
Séance 5: Etude d'un écoquartier	Etude d'un modèle d'écoquartier . Comprendre la nécessité d'un habitat digne et humain. Comprendre la nécessité d'un habitat qui préserve lui aussi l'environnement.
Séance 6	Evaluation sommative.



Quels liens possibles avec les autres disciplines ?

- **Arts plastiques** : dessin de l'écoquartier
- **Français** : rédiger la lettre pour le promoteur
- **Technologie** : réalisation d'une maquette de l'écoquartier
- **Mathématiques** : calcul de longueurs...



Quels liens possibles avec les parcours ?

- **parcours citoyen** : comment le citoyen prend-il part aux décisions en matière de lieu de vie ?
- **parcours avenir** : réaliser une fiche métier : architecte, architecte-urbaniste, paysagiste...



Quels liens avec l'EMC ?

Programme cycle 3 :

- Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

Objectifs de formation

1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

- L'engagement : agir individuellement et collectivement

Objectifs de formation

2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Pour aller plus loin, quelques sources.

Pour l'enseignant(e)

- Un livre : Olivier Lazzarotti, Habiter, la condition géographique, coll. « Mappemonde », Belin, 2006.
- Un site Internet :
<https://www.cairn.info/revue-l-information-geographique-2006-2-page-77.htm>.

Pour les élèves

- Des livres
 - Alain Foix, Aujourd'hui en Guadeloupe, Le journal d'un enfant, 2008
 - Sandrine Le Guen, Brouhaha et Tintamarre, Actes Sud Junior, 2016.
 - Sally Zalewski, Ma Planète écologie. 19 activités pour comprendre la biodiversité, La Martinière Jeunesse, 2011
 - Élise Bancon, Jeux pour habiter autrement la planète avec les 8-11 ans, Les Presses d'Île-de-France, 2010.
- Un site Internet : http://www.cnrs.fr/cw/dossiers/dos_bioville/_contenu/alternative/alter_etape3_1.html.

Place de la Victoire, 1970

*Source: Site du
Laboratoire de
l'urbanisme
insurrectionnel*



Place de la Victoire, 2018

*Source: Site du
Géoportail.gouv*

