

Annexe 1

Profil d'élève et objectifs prioritaires

La scolarisation antérieure, les compétences en lecture écrite et les connaissances en langue française vont permettre d'établir les sept profils rencontrés le plus souvent chez les élèves allophones accueillis dans les écoles françaises. Le tableau suivant considère que l'on apprend à lire à l'école ; il ne prend donc pas en compte les élèves lecteurs qui n'auraient jamais été scolarisés. Il ne retient pas non plus les élèves connaissant et utilisant déjà une autre langue (seconde ou

étrangère), si celle-ci n'a pas été langue de scolarisation.

Sept profils d'élèves ressortent de ce tableau. Pour chacun d'eux, des objectifs sont à travailler prioritairement selon les besoins de l'élève.

La priorité reste le sentiment de sécurité. On ne peut se sentir en sécurité si l'on ne maîtrise pas la « langue de survie ». C'est la raison pour laquelle la communication orale bienveillante précède tous les autres apprentissages (savoir-être, savoir et savoir-faire).

Critères à prendre en compte pour définir les profils d'élèves			Les sept profils	Objectifs prioritaires à travailler	
Je ne suis jamais allé à l'école.	Je ne sais pas lire.	Je ne parle pas français.	Profil 1	Communication orale, langage de survie + métier d'élève	
		Je parle un peu français.	Profil 2	Métier d'élève + entrée dans l'écrit	
Je suis déjà allé à l'école.	Je ne sais pas lire.	Je ne parle pas français.	Profil 3	Communication orale, langage de survie + entrée dans l'écrit	
		Je parle un peu français.	Profil 4	Entrée dans l'écrit	
	Je lis ma langue maternelle ou une langue de scolarisation.	Je ne parle pas français.	Profil 5	Communication orale + système phonème/graphie	
		Je parle un peu français.	Je ne sais pas lire le français.	Profil 6	Système phonème/graphie
			Je lis un peu le français.	Profil 7	Soutien à l'écrit

Extrait tiré de **Accueillir un élève allophone à l'école élémentaire**, Jean-Marie FRISA, Canopé - Besançon, coll. « Cap sur le français de scolarisation », 2014