

## USAGE PEDAGOGIQUE DE LA CLASSE INVERSEE POUR L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES VIVANTES

### **1° Objectifs pédagogiques de la classe inversée**

La classe inversée est une approche pédagogique qui inverse la nature des activités d'apprentissage en classe et à la maison. L'élève se voit d'abord mis en contact avec une notion, une théorie, des informations.

Le temps du cours dédié à l'organisation de projets de groupe à des échanges, permet de favoriser l'interaction et la production entre les élèves.

**Il existe beaucoup de variantes dans la mise en œuvre de cette méthode**, mais la finalité est de passer d'un modèle centré sur l'enseignant à un modèle centré sur l'élève pour mieux répondre aux besoins individuels de chacun. Cela implique nécessairement une modification des rôles traditionnels d'apprentissage. Ce n'est plus l'enseignant qui apporte des connaissances mais c'est l'élève lui-même qui part à la recherche du savoir et devient ainsi acteur de son apprentissage.

|  | <b>Pour l'élève</b>  | <b>Pour l'enseignant</b>   |
|--|--|--|
| <b>Différencier les apprentissages</b>                         | Chaque élève suit le cours à son propre rythme. Dans le cas d'un support audio ou vidéo, les élèves en difficulté peuvent revenir en arrière et écouter autant de fois qu'ils le souhaitent, tandis que ceux qui assimilent plus facilement peuvent se dispenser de plusieurs écoutes. | Facilite l'atteinte des objectifs de son enseignement.   |
| <b>Rendre l'élève plus acteur et producteur de son savoir.</b> | L'élève visionne les leçons à son propre rythme et prépare la séance suivante.   | Facilite l'atteinte des objectifs de son enseignement.<br><br>Gain de temps  |
| <b>Approfondir les apprentissages.</b>                         | Il est davantage et plus régulièrement exposé à la langue hors de la classe  | Les langues vivantes occupent peu d'heures hebdomadaires dans le planning des élèves. Il convient d'optimiser les séances de cours en utilisant le temps hors de la classe et en augmentant l'exposition des élèves à la langue. |

## 2° MISE EN ŒUVRE DE LA CLASSE INVERSEE

### 2a- Les ETAPES

- ANTICIPER :** Le plan de la séquence doit prévoir ce travail hors la classe : quelles activités y seront demandées aux élèves ? A quel moment de la séquence ? Il est indispensable d'anticiper pour remettre le travail aux élèves et leur accorder le temps nécessaire pour exécuter la tâche.
- EXPLICITER :** Dès le début de l'année, il faut expliciter les attentes aux élèves comme aux familles, en mettant en avant la construction et le développement de l'autonomie comme moyen et comme objectif. Comme toute pratique nouvelle, la méthode de la classe inversée risque de susciter des questions de la part des élèves, de vos collègues, de votre chef d'établissement et des parents. Présenter cette méthode permet d'éviter des soucis ultérieurement.
- Un document placé dans le cahier des élèves, et/ou sur l'environnement numérique de travail de l'établissement, pour en définir le principe et les implications, peut s'avérer utile.
- COMMUNIQUER :** Il faut pouvoir disposer d'une plateforme d'échanges et transferts de documents (Pronote, Edmodo, Moodle.)
- EVALUER :** Il faut prévoir une évaluation de l'utilisation de la méthode de la classe inversée afin de vérifier si les objectifs sont atteints (selon des critères mesurables prédéfinis), si la plus-value est intéressante pour l'enseignant lui-même et pour l'élève.

### 2b- La mise en œuvre dans la classe

1. L'enseignant élabore un plan de travail à destination de l'élève, c'est le support comprenant :
  - Les objectifs visés, les compétences ciblées selon les séances ...etc
  -
2. L'enseignant met à disposition des élèves, avant les séances de la classe présentielles des vidéos ou tout autre support, présentant les notions théoriques des enseignements. Les élèves peuvent :
  - Pré -visionner une vidéo, un documentaire, un diaporama (vidéos existantes ou réalisées par l'enseignant, visant la découverte culturelle d'un pays par exemple)
  - Écouter une piste audio (avec un questionnaire différencié, QCM, ..)
  - Faire des exercices de vocabulaire pour se doter des outils pré-requis pour la séance

Le professeur peut utiliser le temps de classe ainsi libéré pour approfondir les notions et travailler sur les compétences visées, pour réinvestir le vocabulaire lors d'interactions, de productions écrites ou orales. Le temps de classe devient plus efficace. L'enseignant est davantage en prise directe avec les éventuelles difficultés d'apprentissage de ses élèves. Il peut se rendre plus disponible pour les accompagner, les motiver et les soutenir.

Les supports mis à la disposition des élèves peuvent provenir de sources diverses, y compris du professeur lui-même s'il souhaite créer son propre contenu. Il n'est pas exclu d'associer les élèves en acceptant les vidéos qu'ils proposent. C'est à la fois motivant et valorisant pour eux et les amènera plus facilement à s'approprier l'objet du cours.

3. Au cours de la séquence, certains documents ou travaux peuvent être préparés par les élèves à la maison.

- Activités de compréhension de l'écrit.

**Il convient pour cela de prévoir, auparavant une séance de méthodologie visant la compréhension d'un document écrit.** Il faut également prévoir une aide lexicale pour les élèves en difficultés. L'élève doit être capable de lire et de comprendre des consignes : prévoyons des exercices pour le leur apprendre.

- Exercices de linguistique : des exercices de grammaire (différenciés) peuvent être donnés en remédiation ou renforcement en cours de séquence, pour l'ensemble de la classe ou un groupe d'élèves selon les besoins identifiés. Ils feront l'objet d'une mise en commun en classe.

#### 4. Lorsque c'est possible : **La correction filmée.**

Il est intéressant de prévoir une correction filmée des exercices, des évaluations, ainsi l'élève peut voir et revoir les explications, définir où se situent ses difficultés (s'il en a) et comprendre d'où viennent ses erreurs pour progresser.

### 2 c. Comment contourner les problématiques de connections ?

1. En utilisant les smartphones des élèves :

Les pistes audio ou vidéos peuvent leur être envoyées (en Bluetooth) grâce à des partages de connexions en classe (si possible), un routeur wifi. Ces documents seront ainsi accessibles sans réseau internet.

2. Les supports papiers : questionnaire, QCM, Grille d'auto-évaluation.

Ils seront remis en amont (une semaine à l'avance au minimum)

La classe inversée permet véritablement de dynamiser son enseignement, et offre aux élèves différents moyens pour apprendre. Grâce à la diversification des activités, l'enseignant pourra trouver la stratégie la mieux adaptée à chaque élève.

Cette méthode peut faire l'objet d'une mise en œuvre ponctuelle, pour certaines séquences, peut concerner certains types d'exercices en particulier ou une étape récurrente dans le déroulé d'une séquence.

Pour être efficace en terme d'autonomie chez l'élève, elle se doit d'être régulière pour créer des automatismes. Il ne faut nullement miser sur l'autonomie spontanée des élèves. Cette capacité s'acquiert à travers des apprentissages que l'école doit mettre en place

Travailler selon la méthode de la classe inversée nécessite parfois de repenser toute sa pédagogie et peut donner matière à un projet d'équipe, une expérimentation autour d'une classe ciblée.

#### Ressources

- <https://eduscol.education.fr/sti/sites/eduscol.education.fr.sti/files/ressources/techniques/6508/6508-193-p44.pdf>

-Exemples de classes inversées au collège

<http://anglais.spip.ac-rouen.fr/sites/anglais.spip.ac-rouen.fr/IMG/scenari/TraamBRNE/co/lieux-classe-inversee.html>