

Séquence :
Are you an environmentally-friendly citizen?

“The Earth is what we all have in common” W. BERRY
 “The Earth is a fine place and worth fighting for”
 Ernest HEMINGWAY



- Niveau : A2 / B1 – Cycle 4 – 4^{ème} / 3^{ème}

- Notions culturelles :

- Ecole et Société : Place de la question de l’environnement dans le quotidien des élèves
- Voyages et migrations : Les empreintes carbone « carbon *footprint* and *foodprint* »
- Rencontres avec d’autres cultures : Spécificités climatiques des pays concernés – Energies renouvelables développées dans ces pays

- Supports: YouTube :

President Obama : « Climate Change is a fact » <https://www.youtube.com/watch?v=xx03ZxUI4R4>

Trump challenged on climate change during briefing <https://www.youtube.com/watch?v=iSpjCjijPCw>

Climate change Impacts in Jamaica <https://www.youtube.com/watch?v=AuoZQyiFZIE>

- Site Internet : <https://www.earthday.org/>

Autres pistes possibles :

- «The 11th Hour » Trailer : <https://www.youtube.com/watch?v=7IBG2V98IBY>
- « An Inconvenient Truth » <https://www.youtube.com/watch?v=Bu6SE5YrCM>

OBJECTIFS CULTURELS



- Connaître des activistes environnementaux anglophones ;
- Connaître quelques éléments sur les pays qui leur sont associés ;
- Savoir ce qu’est le *Earth Day*
- Ancrage territorial : le changement climatique dans la Caraïbe

OBJECTIFS LANGAGIERS

Ecouter et Comprendre (CO)	Comprendre des explications sur le changement climatique Comprendre des points de vue différents sur ce thème
Lire et Comprendre (CE)	Comprendre un article de presse sur une jeune activiste environnementale indienne
S’exprimer à l’oral -en continu	Reproduire un court extrait – A1/A2 – ou produire – A2/B1 – un discours sur le changement climatique Présenter un programme d’actions pour l’environnement
-en conversation (EO)	Réagir dans le cadre d’une conversation, d’un débat / Débattre sur la question de l’environnement
Ecrire (EE)	Rédiger un discours / un article de presse argumentatif sur les questions environnementales

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

Phonologie	Lexique	Grammaire
- Le suffixe -ion (-ssion / -tion / -ation)	- Vocabulaire relatif aux questions environnementales	- Le comparatif - Le <i>Present Perfect</i> (- Approche ou rappel sur les notions d’obligation et de conseil / selon niveau de la classe)

TACHES INTERMÉDIAIRE/FINALE

TI : Reproduire et Enregistrer un extrait de discours vu en classe

TF : ORAL : Participer à un débat sur le thème de l’environnement et du changement climatique
 ECRIT : Réaliser une affiche sur le thème de l’environnement et du changement climatique

Séance 1 - S1

OBJECTIFS Langagiers

- Comprendre un court discours sur le thème du changement climatique

OBJECTIFS Linguistiques/Culturels

- Aborder le thème du changement climatique aux Etats-Unis
- Mobilisation du lexique

Déroulement des Activités Langagières:

1° Mobiliser le lexique à partir d'illustrations sur le thème de l'environnement

→ Diaporama

2° Lexique : mise en commun du vocabulaire que les élèves ont fait ressortir

3° CO n°1 : President Obama : Climate change is a Fact

<https://www.youtube.com/watch?v=xx03ZxUI4R4>

→ fiche de compréhension : mise en commun

→ EO - brève : synthèse orale

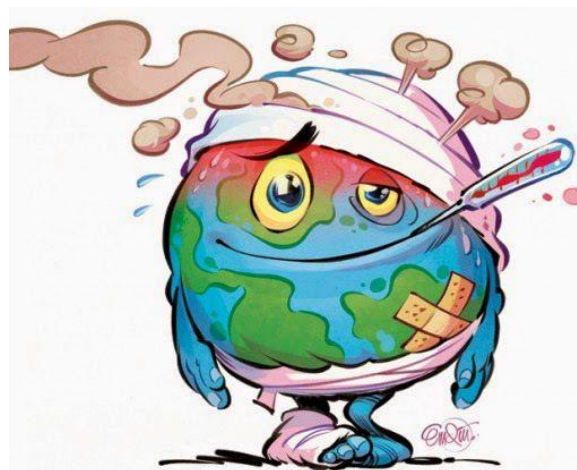
4° Trace Ecrite n°1 : TE1 - Enoncés récapitulatifs sur l'oral + Lexique (1)

Homework :

> Préparer le récapitulatif oral - si non achevé en cours

>

1° Mobilisation thématique à partir d'illustrations sur le thème de l'environnement → Diaporama S1.









2° Mise en commun dans un tableau du vocabulaire mobilisé par les élèves :

Nouns	
Adjectives	
Verbs	

3° Activité d'application/mémorisation du lexique mobilisé :

Read these short sentences and fill in the blank spaces with some of the words you've found above:
safe - Earth - energy - pollution (x2) - drought - flood - plants - climate change - clean

- (1) All over the world, all the cars and the 's chimneys produce a massive
- (2) When there is too much water (from rains, rivers or lakes), it's called a but when there's not enough water over a land or a country, it's a
- (3) If we want a and planet, we need to develop new sources of and reduce !
- (4) Over the centuries, has tragically transformed the face of the

4° CO1 : *President Obama : Climate change is a Fact* <https://www.youtube.com/watch?v=xx03ZxUI4R4>

→ 1ère écoute : SANS fiche de compréhension :

A) Listen and react ! Take notes and say whatever you could understand.

→ 2^{ème} écoute : Listen again and answer the following questions now.

A) In English -

1° Who is speaking ?

2° He's pronouncing a

B) In French - Coche les bonnes réponses

3° Le locuteur parle :

du monde du travail aux Etats-Unis de la pollution de la fonte des glaciers

4° Depuis ces 8 dernières années aux Etats-Unis, la pollution par les émissions de carbone :

est restée la même a été réduite a augmenté

5° Il affirme que certaines villes des Etats-Unis sont déjà touchées par :

des ouragans des inondations des glissements de terrain des sécheresses

6° Il pense que le changement vers un monde moins polluant se fera rapidement. VRAI FAUX

7° Selon ce locuteur, on ne peut pas mettre en doute le changement climatique. VRAI FAUX

5° EO - brève : Orally now, recap what this famous speaker said in his speech.

Séance 2 - S2

<p>OBJECTIFS Langagiers</p> <ul style="list-style-type: none"> - EO - PPC : faire un court compte-rendu de la séance précédente 	<p>OBJECTIFS Linguistiques/Culturels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lexique relatif au thème de l'environnement - Phonologie : prononciation du suffixe -ion (-ssion/ -tion / -ation) - EO : Reproduire un discours - ou extrait - à l'oral
<p>Déroulement des Activités Langagières:</p> <p>1° EO - PPC : Production collective ou individuelle : faire un court compte-rendu/résumé sur le contenu de la CO1</p> <p>2° Phonologie : prononcer les mots avec le suffixe -ion + déduction de la règle de prononciation</p> <p>→exemples à partir d'un dictionnaire en ligne : https://dictionary.cambridge.org/fr/</p> <p>→répétitions chorales ou individuelles</p> <p>3° TE2 - Lexique (2) / Phonologie</p> <p>4° EO : Roleplay : "Let's pronounce Barack Obama's speech!"</p>	<p>Homework :</p> <p>> TACHE INTERMEDIAIRE : s'enregistrer et envoyer l'extrait du discours sous format numérique (portable ou VOCAROO.COM)</p>

1° EO - PPC : Fiche-support méthodologique pour la synthèse orale

How to make an oral report - (PPC)

Marqueurs temporels	Verbes possibles	Connecteurs	Gap Fillers
-Yesterday, - Last time, -Last week, -The other day, -The day before, - Two days ago/ A week ago, - After/Later/then Next /	We/I/ A pupil/The teacher : -talked[t] about - said (that) -studied[...] - saw -watched[...] -listened[...] to -described[...] [et autres verbes]	- and - but - ... because... - as - ... however ...	-Well... - So

- Organisez vos idées dans l'ordre : **First..... Second..... Third.....Finally**
- Concluez : That's it / That's all / That's all I can say / I'm finished / **I'm done**
- Et surtout : * Pensez à la **prononciation** et à l'**accentuation**
 - * Faites les **liaisons** entre les mots
 - * N'oubliez pas de respirer - en dépit du port du masque ☺
 - * **Entraînez-vous !**

→ANNEXE 1 : Grille de notation pour de courtes évaluations orales possibles en début d'heure

2° Phonologie : repérer et déduire la prononciation des suffixes -ssion / -tion / -ation suite à l'écoute.

→ Faire répéter aux élèves les 3 mots au suffixe -ion dans la CO1 : 1ères déductions

→ Fiche d'activités phonologique avec l'aide du site en ligne : <https://dictionary.cambridge.org/fr/> (ou autre site de dictionnaire en ligne avec prononciation des mots)

S2 - Phonology

1° En vous aidant du site de dictionnaire en ligne : <https://dictionary.cambridge.org/fr/>, répétez les 3 mots suivants : « pollution / nation / administration ». Que remarquez-vous?

2° Ecoutez attentivement et soulignez la syllabe accentuée dans chaque mot.
[On peut choisir de faire un élève taper les 5 premiers mots - de préférence, un élève sachant taper correctement pour éviter que ce ne soit trop long - et lire la suite à haute voix aux élèves].

Suffixes -tion / -ssion [ʃiən]	✓ pollution - solution - direction - protection - extinction - reaction - addition ✓ discussion - permission
Suffixe -ation [eiʃiən]	✓ nation - administration - transformation - deforestation - preservation - conservation - civilisation - conversation -

3° Déduisez-en la règle de prononciation :
 « Les mots avec le suffixe -tion / -ssion / -ation s'accroissent généralement sur l' - syllabe (exp : pro'tection) , donc pour les mots en -ation, c'est la syllabe - qui est accentuée (exp : deforest'ation) ».

4° EO en Continu : Roleplay : « Let's pronounce Barack Obama's speech ! »

→ Avec plusieurs écoutes, les élèves répètent le court extrait du discours de Barack Obama.

[Il est possible de le mettre avec les sous-titres à partir de la vidéo YouTube en mettant le son OFF et en laissant la voix de l'élève : rythme authentique qui sera difficile à maintenir bien sûr, mais ludique la plupart du temps].

CO1 : Former President Obama : « Climate Change is a Fact » - State of the Union 2016

“ But taken together, our energy policies are creating jobs and leading to a **cleaner safer** planet. For the past eight years, the US **has reduced** our total carbon pollution **more than** any other nation on Earth. *[applause]* But we have to act with more urgency because the change in climate is already harming western communities struggling with drought and coastal cities dealing with floods. That's why **I've directed** my administration to work with states, utilities and others, to set new standards on the amount of carbon pollution our plants are allowed to dump into the air *[applause]*.”

The shift to a **cleaner** energy economy won't happen overnight and it will require some tough choices along the way.

But the debate is settled: climate change is a [prononcé:ei] fact, and when our children's children look us in the eye, and ask if we did all we could to leave them a **safer, more stable** world, with new sources of energy, I want us to be able to say “Yes, we did!” *[applause and cheers]*

→ ANNEXE 2 : Utilisation du site VOCAROO.COM

S2 - Lexique (2)

Our environment

- the planet = **the Earth**
- the atmosphere
- the climate / the weather
- **climate change**
- emissions (of gases)
- fumes
- a factory = a plant → *a coal / a nuclear plant*
- carbon dioxide
- **greenhouse gases /**
- **greenhouse effect**
- the ozone layer
- **global warming**




- fossil fuels
- **natural resources**
- energy
- nature / countryside / forests
- oceans / seas / rivers / mountains / volcano..
- species
- **endangered species**
- the wildlife
- biodiversity
- the ecosystem
- the waste



Disasters

Nouns

- deforestation
- **a drought** → 
- earthquake
- landslide
- **a flood**
- **hurricane** / storms
- tsunamis
- glaciers / ice melting
- extinction
- pollution
- **damage** (= *des dégâts*)

Verbs

- to cut
- to dry
- to destroy
- to flood
- to devastate
- **to use up**
- **to pollute**
- to damage /

Past participles/Adjectives

- (to be) destroyed
- (to be) flooded
- (to be) devastated /
- **(to be) wrecked**
- (to become) extinct

Green solutions

- **renewable / sustainable energies / sustainable development**



- wind energy
- solar energy / power / panel
- tidal power

- **an activist**
- an environmentalist = an environmental activist

- **to go green**
- **to recycle**



- to reuse
- to conserve
- to preserve



- to protect
- to defend
- **to save the planet**
- ≠ **to save energy**
- to struggle for/against

- **safe / clean / green**
- recycling (bins/facilities/...)
- biodegradable



- environmental (measures/ programme/ ...)

→ **to be environmentally-friendly**

Séance 3 - S3

OBJECTIFS Langagiers

- CE : Faire des repérages grammaticaux à partir de documents écrits

OBJECTIFS Linguistiques/Culturels

- Grammaire : le Comparatif
- Grammaire : le Present Perfect

Déroulement des Activités Langagières:

- 1° Pratique Raisonnée de la Langue : approche grammaticale - rebrassage/consolidation selon niveau classe/élèves - sur le comparatif à partir du script de la compréhension orale n°1
- 2° Activités d'application
- 3° PRL : approche grammaticale - rebrassage/consolidation selon niveau classe/élèves - sur le Present Perfect à partir du script de la compréhension orale n°1
- 4° Activités d'application
- 5° TE3 - Notions grammaticales : le Comparatif et le Present Perfect

Homework :

> Exercices de consolidation simples sur le Comparatif et le Present Perfect

1° PRL - Faire les élèves effectuer les repérages grammaticaux d'usage à partir du script :
 → repérer formes « cleaner / safer » : remarques ? déductions ?
 → repérer formes « more stable / more than » : différences ? déductions ?
 → rappel sur la formation du Comparatif de supériorité + Comparatifs d'égalité et d'infériorité

2° Activité grammaticale d'application : produire de simples énoncés de comparaison à partir d'illustrations et d'adjectifs proposés → Diaporama S3 (+ davantage d'illustrations liées au thème de l'environnement)



(1)
 → big - hot - cold - small - clean - modern - developed (et autres adjectifs auxquels les élèves peuvent penser bien sûr)



(2)
 → tall - athletic - young - old - fast - good-looking - honest - rich - stupid - famous - wicked - elegant - clever - intelligent - arrogant (et autres adjectifs auxquels les élèves peuvent penser bien sûr)

3° PRL - Faire les élèves effectuer les repérages grammaticaux d'usage à partir du script :
 → repérer forme « has reduced » : remarques ? déductions ?
 → leur demander de repérer une autre forme similaire dans le texte

4° TE3

S3 : We want a cleaner planet !

Objectif : Grammaire : les formes comparatives : de supériorité - d'égalité - d'infériorité

	Comparatif de supériorité « plus ... que »	Comparatif d'égalité « aussi ... que »	Comparatif d'infériorité « moins que »
Adjectifs courts	adj- +ER THAN Exp. : clean → cleaner than	AS + adjectif + AS Exp: Jamaica's temperature is as hot as Guadeloupe's.	- NOT AS + adjectif + AS Exp.: California's temperature is not as cold as Alaska's. - Less + adj. + than [moins utilisé] Exp: California's temperature is less cold than Alaska's.
Adjectifs en -y	Adj.- +IER THAN Exp. : funny → funnier than		
Adjectifs longs	MORE + adj. + THAN Exp : more stable than		

S3 - Climate change in the USA

Objectif : Grammaire : Le Present Perfect HAVE + -EN

Over the past years, the US government **has reduced** their carbon pollution in the country.
 (marqueur temporel *auxiliaire HAVE + PARTICIPE PASSE*)
 =durant ces dernières années) (=a réduit/diminué)

But the temperatures **have increased** so much in the past few years that there **have been** many
auxiliaire HAVE + PARTICIPE PASSE

droughts and floods all over the country.

(+ RAPPEL DES PARTICIPES PASSÉS IRREGULIERS)

Selon les productions des élèves, on peut aussi rajouter un rappel sur «FOR/SINCE+Present Perfect ».

The Earth's temperature has started to increase **for** years. **Since** 1960, it has increased by more than 5 degrees.

Déduisez:

FOR / SINCE = s'emploient généralement avec le

➤ FOR + → Exp :

➤ SINCE + → Exp :

Séance 4 - S4

<p>OBJECTIFS Langagiers</p> <ul style="list-style-type: none"> - CO : Comprendre une conversation avec des opinions divergentes - EO : donner son opinion (1) 	<p>OBJECTIFS Linguistiques/Culturels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grammaire : Consolidation sur les formes comparatives - Culturelle : aborder la notion du climato-scepticisme
<p>Déroulement des Activités Langagières:</p> <p>1° Rituel : EO - PPC : récapitulatif oral sur les acquis précédents</p> <p>2° CO2 : Trump challenged on climate change during wildfire briefing https://www.youtube.com/watch?v=jSpjCjyyPCw →fiche de compréhension</p> <p>3° EO / EE: l'expression de l'opinion - TE4</p> <p>4° EO : Donner son opinion / Argumenter (1) sur ce thème</p>	<p><i>Homework :</i></p> <p>> « Are you skeptical about global warming? »</p> <p><i>Rechercher des arguments (minimum 4) pour et contre le climato-scepticisme</i></p>

1° EO - PPC →cf fiches précédentes

2° CO2 : Trump challenged on climate change during wildfire briefing

<https://www.youtube.com/watch?v=jSpjCjyyPCw>

→fiche de compréhension

Listen to this short conversation and answer the following questions after.

A) In French

1° Cette conversation est entre des scientifiques américains et

2° Coche la bonne réponse.

(a) Le scientifique dit que les températures aux Etats-Unis :
 ont augmenté ont baissé

(b) Selon lui, les hivers et les étés aux Etats-Unis :
 se sont refroidis se sont réchauffés

(c) Il parle des :
 feux de forêt en Californie incendies à New-York sécheresses au Texas
 tremblements de terre en Californie

(d) Selon ce scientifique :
 la science ne sert à rien dans ce cas
 la science peut aider à combattre les effets du changement climatique

(e) Le président des Etats-Unis pense que :
 les températures vont continuer à se réchauffer
 les températures vont se refroidir

B) In English

3° Listen again and fill in the blanks.
 Scientist: "We've had explode this summer [...] and we're seeing this warming trend makes our summers but also our winters as well. [...]"
 DT: "It'll start getting"
 S: "I wish science agreed with you."
 DT: "I don't think knows actually."

4° Recap - Fill in the blanks with the following words :
 wildfires - knows - effects - fight against - science - agree - climate change -

This short conversation between Donald Trump and scientists is about the of on California's The scientist states that is the key to these wildfires, but the US president does not : he thinks science nothing as he is **skeptical** about global warming.

3° EO : Réactions / discussions des élèves sur les idées émises dans la vidéo
 → recherche d'arguments en vue du débat

→ Oral : REACT!!

- What do you think of Trump's opinion about the role of science in fighting climate change's impacts? Do you agree with him?
- Explain what "global warming skepticism" or "science skeptical" is.
- Did former President Barack Obama share the same point of view?

4° EO / EE: l'expression de l'opinion

Expressing my opinion	
<ul style="list-style-type: none"> - In my opinion, / To my mind, ... - I think (that) / - I believe (that) - I share my friend's/this person's point of view <i>because/as</i> - I agree with / I totally agree with ... ≠ I don't agree ... / I disagree with ... - I am in favour of ... ≠ I am strongly opposed to 	
Expressing cause and consequence	
<ul style="list-style-type: none"> - because - because of - as / since 	<ul style="list-style-type: none"> - that's why - as a consequence - therefore
To add ideas and arguments	
<ul style="list-style-type: none"> - And / As well as : ainsi que - Too : aussi → Also : aussi [Exp. : <i>The scientist also said that ...</i>] - Not only ... but also : non seulement ... mais aussi - Besides : d'ailleurs / Moreover : de plus / In fact : en fait 	
To give (more) examples	
<ul style="list-style-type: none"> - for example / for instance : par exemple - such as : tel que / like : comme - above all : surtout, par-dessus tout 	
To express opposition	
<ul style="list-style-type: none"> - Contrary to : contrairement à / On the contrary : <u>au</u> contraire - Instead of : au lieu de - Whereas : tandis, alors que / While : tandis que - Yet / However / Nevertheless : cependant, pourtant, toutefois 	
To conclude	
<ul style="list-style-type: none"> - At / In the end : à la fin / At last : au final - et pour finir / All in all : dans l'ensemble - Finally : Finalement - In conclusion : en conclusion / To conclude : pour conclure - To sum up : pour résumer 	

Séance 5 - S5

OBJECTIFS Langagiers - EO en Conversation : - Prendre part à un débat - Donner son opinion - Argumenter (2)	OBJECTIFS Linguistiques/Culturels - Transfert / Réutilisation des structures lexicales, grammaticales et culturelles vues
Déroulement des Activités Langagières: 1° EE : Mise en commun des arguments trouvés par les élèves 2° Méthodologie du débat 3° EO : Organisation du débat 4° EO : passage des élèves en groupes de débat → cela pourra s'étendre sur une 2 ^{ème} séance selon l'évolution des élèves/OU/être déplacé en fin de séance selon l'avancée des élèves	Homework : > Webquest >

1° Mise en commun des différents arguments → Diaporama S5

Global warming skepticism or not?	
Arguments FOR	Arguments AGAINST

2° EO : Débat : Méthodologie → fiches méthodologiques selon manuel de la classe
 Exp. : → Bloggers 3è - Edition Maison des Langues - p.123
 → Give Me Five - Edition Nathan - p.124

3° EO - Groupwork : Organisation du débat

→ Les élèves se répartissent en groupes de 4 (2 FOR - 2 AGAINST)
 → Tirent au sort leur « SIDE » : FOR or AGAINST [coupons découpés préalablement afin de faciliter le tirage au sort]

FOR	AGAINST	FOR	AGAINST	FOR	AGAINST
FOR	AGAINST	FOR	AGAINST	FOR	AGAINST

→ 10-15mn de préparation en s'aidant de leurs recherches, des arguments mis en commun
 → choix d'un « MODERATOR » pour animer le débat
 → passage des groupes en entraînement
 → puis, évaluations orales lors d'une prochaine séance / OU / par envoi numérique [plus délicat dans le cas d'un enregistrement de débat]

Grille d'Evaluation EO: "DEBATES" [Etre capable d'argumenter et défendre un point de vue] - Classe: - Date:.....						
NOM	CONTENU Arguments utilisés /2				Bonus ++	TOTAL /10 A1/A2/B1 <i>MI-MF</i> <i>MS-TBM</i>
		Correction phonologique /3	Correction grammaticale - Richesse lexicale / 2 Expressions argumentatives /1	Fluidité Aisance /1 Pertinence- Conviction /1		

Séance 6 - S6

OBJECTIFS Langagiers

- CE : Comprendre un article de presse sur le thème de l'environnement

OBJECTIFS Linguistiques/Culturels

- Culturels : Connaître des éléments sur Earth Day / Connaître quelques éléments sur des activistes environnementaux anglophones et les pays qui leur sont associés

Déroulement des Activités Langagières:

- 1° Numérique : Connexion Internet / Utilisation de tablettes
→ mise en commun des résultats du Webquest
- 2° CE : compréhension globale du texte + compréhension détaillée avec fiche
- 3° Culturel : explications sur Earth Day
- 4° Culturel : connaître des faits sur l'Inde
→TE5 - Notions culturelles sur Earth Day / sur l'Inde

Homework :

- > Finir le Webquest si non-achevé
- > Sur le modèle de l'article de presse sur Licipriya, rédiger un article sur le thème de l'environnement (situation/ problèmes/ défense/ actions possibles...)

An Environmentally-Friendly Webquest : Reading & Understanding



A) <https://www.earthday.org/>

1. When is Earth Day celebrated each year?
2. a) How long has it existed?
- b) Explain what Earth Day is.
3. <https://www.earthday.org/earth-day-2020> → Look at the map about the different Earth Day Events around the world and note down an Earth day event which happened this year :
 - in the Caribbean:
 - in the USA :
 - in India:

B) Then go to : NEWS and STORIES → 8-YEAR-OLD LICYPRIYA KANGUJAM DEMANDS...

<https://www.earthday.org/8-year-old-activist-licypriya-kangujam-demands-climate-action-just-dont-call-her-the-greta-of-india/>

Read carefully this article and find out the following answers :

4. How old is the young girl they talk about?
5. Where is she from?
6. What *has she done* since she was 6 years old?
7. Why did she decide to act for the environment?
8. She tells about “*people becoming homeless because of the dangers of disasters*” : how are also called these people? (2 words) :
9. Name at least 3 actions that *she has done* since she started to act for the environment:
 -
 -
 -
10. What were the outcomes, the results of her actions:
 -
 -
11. What do you think of this little girl? Why is she called “the Greta of India?” Does she inspire you?



C) Now go back to : Home Page → Foodprints for the Future → Try a Foodprint calculator → Fun and easy quiz : <https://www.earthday.org/foodprints-calculators/> → <https://foodprint.org/quiz/>

Start the test: “Find your **foodprint!**”: it’s simple and it takes 5mn! and write down your result:



My **foodprint's** result ! :

D) **Cultural knowledge** about Licipriya’s native country - which is : !

12. On this map, locate the country where Licipriya is from:



- 13. - Capital city :
- Other important cities :
- Population :
- Flag (draw it or print it) :

14. With the help of the website : <https://www.incredibleindia.org/> , find out some more information :

- Most famous palace in India :
- A famous Indian man who fought for his country:
- What was he called?
- The name of a sacred river in this country :
- Give the name of a must-visit destination :
- Name one traditional festival :
- A famous singer/actor-tress/writer from this country:

<p>OBJECTIFS Langagiers</p> <ul style="list-style-type: none"> - CO n°3 : Comprendre une vidéo sur les spécificités de notre zone géographique caribéenne (1) et repérer des arguments spécifiques 	<p>OBJECTIFS Linguistiques/Culturels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Linguistiques : transfert/appropriation des différentes structures phonologiques, lexicales et grammaticales vues - Culturel : Connaître des premiers éléments sur la Jamaïque
<p>Déroulement des Activités Langagières:</p> <p>1° Rituel : EO - PPC</p> <p>2° CO n°3 : Climate Change Impacts in Jamaica https://www.youtube.com/watch?v=AuoZQyiFZIE →fiche de compréhension</p> <p>3° EE : Réfléchir à des actions citoyennes pour la protection de l'environnement</p>	<p>Homework :</p> <p>> Compléter l'activité D) de la fiche de compréhension</p> <p>></p>

1° Rituel : EO - PPC


2° CO n°3 : Climate Change Impacts on Jamaica <https://www.youtube.com/watch?v=AuoZQyiFZIE>
 →fiche de compréhension

CO3 - Impacts on the Environment

A) In English -

1° This video deals with the impacts of in

2° On the map of the Caribbean islands, locate and circle this country.



3° Orally, say whatever you know about this country!

B) In French now - Coche les bonnes réponses.

4° Les chercheurs annoncent 4 impacts majeurs sur cette île dûs au changement climatique :

<input type="checkbox"/> L'augmentation du nombre de cocotiers	<input type="checkbox"/> l'augmentation de la température
<input type="checkbox"/> la diminution du niveau de la mer	<input type="checkbox"/> la montée du niveau de la mer
<input type="checkbox"/> des ouragans plus violents	<input type="checkbox"/> des éclairs plus fréquents
<input type="checkbox"/> l'augmentation de la quantité de nuages	
<input type="checkbox"/> un cycle pluvieux imprévisible	<input type="checkbox"/> davantage d'inondations

5° Quels sont les autres impacts mentionnés ? (coche les bons éléments dans la colonne de gauche ; puis relie-les à la correcte traduction dans la colonne de droite).

<input type="checkbox"/> Des inondations	<input type="checkbox"/> water cuts
<input type="checkbox"/> Des sécheresses	<input type="checkbox"/> wildfires
<input type="checkbox"/> L'arrêt du passage des bus	<input type="checkbox"/> common transportation will end
<input type="checkbox"/> Des coupures d'eau	<input type="checkbox"/> a drop in agricultural productions
<input type="checkbox"/> Des shampoings plus dangereux pour le corps	<input type="checkbox"/> droughts
<input type="checkbox"/> Des feux de forêt	<input type="checkbox"/> pop-corn production will end
<input type="checkbox"/> La chute des productions agricoles	<input type="checkbox"/> sea in places where houses once stood
<input type="checkbox"/> L'arrêt de la production de pop-corn	<input type="checkbox"/> floods
<input type="checkbox"/> L'avancée des océans sur les lieux habités	<input type="checkbox"/> more harmful shampoos

6° Quelle est la conclusion des scientifiques sur le changement climatique :

- Le changement climatique a eu lieu il y a plusieurs années en Jamaïque
- Le changement climatique est bien réel en Jamaïque
- Le changement climatique ne se produira que dans quelques années en Jamaïque

CO3 - Impacts on the Environment (suite)

C) Back to English!

7° Orally, sum up the consequences of climate change in Jamaica and find out more arguments FOR or AGAINST global warming skepticism.

8° Can you notice/see the same consequences in Guadeloupe or not? Explain your point of view.

9° Think about at least 5 actions you can take to slow down global warming and reduce the effects of climate change in your surrounding environment in the Caribbean.

D) Cultural knowledge: compare Jamaica and Guadeloupe, and find out some information!

Flag (draw or print it):

Population :

Some famous places:

Prime Minister's name :

Average temperature:

Capital city :

Area :

Currency :

Source photo : World Atlas

Area :

Population :

Some famous places:

Average temperature:

Capital city :

Specificities :

Currency :

Source photo : Britannica

Séance 8 - S8

OBJECTIFS Langagiers <ul style="list-style-type: none">- CO n°4 : Comprendre une vidéo sur les spécificités de notre zone géographique caribéenne (2) - Vérifier des hypothèses	OBJECTIFS Linguistiques/Culturels <ul style="list-style-type: none">- Culturel : Connaître des éléments sur l'île de la Jamaïque / Réfléchir aux énergies renouvelables développées / Faire un parallèle entre nos 2 îles de la Caraïbe- Linguistiques : Synthèse / Consolidations générales
Déroulement des Activités Langagières: 1° EO - PPC 2° CO4 : Climate Change in Jamaica - Taking actions - Part 3 https://www.youtube.com/watch?v=wlhh_B4TOKA 3° Let's recap ! 4° Explication des tâches finales orale et écrite	Homework : > Production des Tâches Finales >

1° Rituel : EO - PPC

2° CO n°4 : Climate Change in Jamaica - Taking Actions - Part 3
https://www.youtube.com/watch?v=wlhh_B4TOKA

→Vérification / Confirmation des hypothèses/solutions trouvées par les élèves

3° Let's recap !

→rebrassage lexical/grammatical et culturel

→cf autres documents Site Académique

→il est possible d'imaginer un Quizz Kahoot [fait collectivement par les élèves - ou - par le professeur]

4° Explication des Tâches Finales écrite et orale

TACHE FINALE : Let's Take Green Actions!



You are a Jamaican reporter living in California and you come to Guadeloupe to help the inhabitants take actions to reduce the negative impacts of climate change.

EE : Create a Powerpoint presentation (or any other digital document) to present a green program: you will explain the consequences of global warming in the Caribbean, highlight the actions already taken there and show the different actions you want to take.

EO : Record your speech to explain the different points developed in your green program.
[1'30 minute to 2'30minutes - audio file recording]

ANNEXE 1 - Grille Evaluation Orale PPC

Académie de la Guadeloupe

Collège Edmond Bambuck

Grille d'Evaluation PPC : Prise de Parole en Continu – A2 Cycle 4 (niveau 3^{ème})

Parler en continu : Mobiliser à bon escient ses connaissances lexicales, culturelles, grammaticales pour produire un texte oral sur des sujets variés – Développer des stratégies pour surmonter un manque lexical lors d'une prise de parole, s'auto-corriger et reformuler pour se faire comprendre – Prendre la parole pour raconter, décrire, expliquer, argumenter

Date: _____ Nom: _____

PRESENTATION/ CONTENU	4pts	QUALITE DE LA LANGUE	6pts
Organisation/Liaison	1pt	Correction Phonologique	3pts
A2/B1 : Utilisation de mots de liaison. Présentation organisée et construite.		A2/B1 : Prononciation correcte des mots récurrents. Accent du mot respecté.	
Aisance	1pt	Lexique	1.5pt
A2/B1 : Durée de mon intervention correcte. Des pauses et des hésitations mais je n'ai pas perdu mes moyens.		A2/B1 : -Des répétitions et des erreurs / -Des manques de lexique compensés par des périphrases/ -Bonne utilisation du lexique étudié.	
Contenu informatif	2pts	Grammaire	1.5pt
A2/B1 : Les idées et points principaux ont été donnés. Présentation claire et cohérente.		A2/B1 : Quelques erreurs syntaxiques et grammaticales, mais le sens reste clair.	
BONUS			
Parler en Continu :	Note /10		
MI A1			
MF A2			
MS A2+			
TBM B1			

ANNEXE 2 - Fiche méthodologique d'utilisation du site Vocaroo.com

- POUR L'ENREGISTREMENT AUDIO, VOUS POUVEZ :

- Utiliser vos portables
- OU Passer par le site suivant : <https://vocaroo.com/>

→ Cliquez sur le bouton rouge d'enregistrement

→ Faites votre présentation

→ Puis arrêtez sur le bouton carré « stop »



→ Puis cliquez sur « Save & Share »

→ puis sur « Download »

→ Après avoir vérifié que votre document est bien enregistré sur votre ordinateur

et/ou portable, vous pouvez ensuite l'effacer sur le site Vocaroo : « Delete » .

→ Puis envoyez votre fichier audio par mail.