

# HOMMAGE DU 3 NOVEMBRE POUR UNE PEDAGOGIE DE LA LAÏCITE

## Problématique et objectifs proposés

**L'objectif n'est pas de faire un cours sur la laïcité et de convaincre de sa nécessité et de ses bienfaits, mais de montrer qu'elle permet de fabriquer du commun.** On parle davantage de « faire vivre la laïcité » dans la classe que de « l'enseigner ».

Comment dès lors, la classe peut-elle être le lieu pour fabriquer du commun ?

Ainsi 4 axes sont retenus :

- fabriquer du commun pour vivre ensemble ;
- promouvoir et défendre la liberté d'expression ;
- connaître l'importance de l'Ecole dans l'apprentissage de la citoyenneté et de la démocratie ;
- développer l'esprit critique pour produire un raisonnement éclairé

### I- La pédagogie de la laïcité

Une pédagogie de la laïcité n'est-elle pas aussi un ensemble de techniques professorales, pédagogiques et didactiques, qui favorisent la réussite scolaire de chacun, en mettant au cœur les solidarités entre les acteurs de la communauté scolaire ?

Comment mettre en œuvre une pédagogie de la laïcité dans la classe ?

### II- Disciplinaire, transdisciplinaire ?

La Laïcité s'enseigne-t-elle avec ses propres contenus ou s'agit-il de mises en œuvre pédagogiques qui s'appuient sur des connaissances disciplinaires ? Comment les disciplines peuvent-contribuer à ces acquisitions ?

## I. « Quelle pédagogie de la laïcité à l'école ? »

« *La laïcité est le dispositif politique qui rend possible la coexistence harmonieuse des idéologies existentielles (croyants, agnostiques, athées)* ».

Les manifestations ostentatoires religieuses restent minoritaires, mais il existe un vrai problème de fond, une fracture plus grave : « *la crise généralisée de notre vivre ensemble* ». A. Bidar, revue Esprit, oct 2014.

### 1. Points de vigilance

*Ne pas stigmatiser* du fait de la religion et de toute façon de penser : il n'y a que des élèves dans un établissement scolaire.

Il s'agit d'amener les élèves à distinguer croyance et connaissance, distinguer sphère privée et espace public

**Passer par les valeurs** ayant plus de sens plutôt qu'étudier « la laïcité » : c'est-à-dire développer une « pédagogie de la liberté » (s'arrête quand commence celle des autres), du « respect de la différence », mettre en place des situations « mettant en jeu leur liberté d'expression et d'action mettant en jeu la difficulté de relation avec les autres ».

- *Préciser que la République n'est pas un concept abstrait* : il faut montrer sa force qui inclut, accueille et insister sur la liberté et non sur l'interdit. La laïcité est un garant de l'application du droit à la liberté.

- *Affirmer que la laïcité n'est pas contre l'expression des religions*, mais au contraire pour les laisser librement s'exprimer. Elle garantit le pluralisme religieux et de pensée.

- *Produire un discours universaliste fondé sur les valeurs humanistes : respecter les uns les autres pour vivre ensemble. Comment créer du commun ?*

**Laisser la parole aux élèves** : pas de descendant mais des échanges, voire des débats. Possibilité d'utiliser des supports pour libérer la parole.

- *il faut parler des choses et éviter tout amalgame* : distinguer les éléments ; identifier les faits, les interroger, les contextualiser et distinguer ce qui est légal de ce qui ne l'est pas.

- *la présentation des caricatures de Mahomet n'est pas une obligation*. Dans tous les cas, il est essentiel qu'elles soient étudiées-contextualisées- au sein d'un corpus visant à travailler la liberté d'expression. De ce fait, il convient que ce corpus comporte des caricatures/dessins humoristiques de toutes époques, politiques, religieux, idéologiques, etc. Ainsi des dessinateurs comme Plantu, des journaux comme *Charlie-Hebdo*, *Le Canard enchaîné*, mais aussi Daumier et d'autres « polémistes » peuvent être convoqués.

- *S'appuyer sur les ressources* proposées par le ministère et celles mentionnées en fin de document

**Faire en sorte que les élèves soient en capacité :**

- de *distinguer croyance et connaissance*, sphère privée et espace public – rappeler l'interdiction du port de signes ostentatoires
- de *développer des arguments* dans un débat ou une discussion portant sur des faits de société, les croyances, le fait religieux
- d'*identifier les solidarités existantes* autour du sens commun et des valeurs de la république
- de *développer leur sens critique* – faire la différence entre le prosélytisme et l'information objective
- d'apprendre à *identifier des stéréotypes et des préjugés*

## **2. Quelles actions, à quels moments ? Comment ?**

- La réflexion et le travail sur la liberté d'expression doivent être présents dans toutes les disciplines et à tout moment de l'année, même si certains concours, manifestations, événements les rendent plus visibles. Ainsi, le 9 décembre est un de ces moments privilégiés tout comme la semaine de la démocratie et celle de la presse à l'école.

- Tout au long du cursus des élèves, s'élabore le parcours citoyen autour de rencontres avec les lieux et événements représentatifs de la République et de son histoire, de sa construction, avec ses acteurs institutionnels et associatifs... L'apprentissage de la citoyenneté doit s'effectuer à l'école, dès le plus jeune âge, à travers la socialisation et l'éducation à la différence et au vivre ensemble.

De manière générale, les éléments ci-dessous permettent de développer chez les élèves la citoyenneté.

- **Agir dans la classe dans son champ disciplinaire**, en s'appuyant sur les savoirs disciplinaires pour les thèmes et les valeurs associées à la laïcité. On parle alors de didactique des valeurs de la laïcité et de la république (débat, culture juridique, culture historique, travail sur les concepts et les valeurs)

- **Agir dans sa classe en veillant à adopter des attitudes et des interventions professionnelles** (on parle de relation pédagogique) favorisant directement des expériences liées au vivre ensemble, éducation à l'altérité, à la complexité, l'engagement, éducation à la

diversité culturelle (projets collectifs, constitution de binômes ou trinômes bonifiant, tutorat entre pairs, travaux de recueil et d'analyse, confrontations de points de vue, enquêtes...).

**- Agir à tout moment en identifiant des savoirs transdisciplinaires pour favoriser un climat propice** au travail sur les valeurs et des concepts. On parle alors de propédeutique au partage et au dialogue.

Maîtrise de la langue française pour communiquer. Recours systématique aux faits historiques. Savoir identifier (ou vouloir toujours identifier) un fait comme une connaissance ou une croyance.

**- Agir dans l'établissement en réalisant des actions, pluridisciplinaires**, en dehors du contexte de la classe, en faveur des élèves (journée thématiques, actions liées aux célébrations, journée de la laïcité, journée des Droits de l'Homme...). Il s'agit alors du champ de la vie scolaire.

**- Agir dans la classe en tant que professeur principal, ou intervenant en AP, en EPI**, en enseignement d'exploration. Actions pédagogiques empruntant la didactique développée dans sa discipline mais cette fois sur des thématiques ciblées, liées aux valeurs de partage, solidarités, altérité, complexités, connaissance de notre société...

**- Agir dans la communauté scolaire des adultes pour développer un sens commun** et le respect des valeurs de la laïcité (charte) : conseil pédagogique, réunions de rentrées, formation des professeurs principaux.

## **II. Contributions disciplinaires et « pédagogie » de la laïcité - valeurs morales et civiques**

- Les disciplines ont une démarche linéaire, horizontale qui intègre les valeurs morales, civiques et laïques
- Toutes font appel à leur culture historique ; l'histoire des savoirs disciplinaires est un outil incontournable.
- Le travail sur « croyance et connaissance » est très présent surtout pour les disciplines scientifiques
- Priorité donnée à la maîtrise de la langue française, élément indispensable pour le vivre ensemble, fabriquer du commun
- Importance des thèmes transversaux, EDD, étude de la démocratie, effets de la mondialisation, (pluridisciplinarité)
- Education à la complexité
- Education à l'altérité et à la diversité culturelle...

## **III. Mise en œuvre**

La minute de silence en fin de matinée est confirmée le **mardi 03 à 11h00**, ce temps pouvant être précédé d'un temps pédagogique, en classe, adapté bien sûr à l'âge des élèves, autour des valeurs de la République et de son Ecole. La participation élargie des élus et des institutions, peut être maintenue.

Durant ce temps il convient de laisser s'exprimer les élèves, de recueillir leur émotion, de la prendre en compte puis de revenir sur ce que l'on sait : **les faits** (cf. doc sur Eduscol 2\_novembre\_2020\_activites\_pedagogiques\_college-lycee\_1343864 et 2\_novembre\_2020\_scenario\_general\_ecole\_1343869 )

Soit les élèves les relatent en fonction de ce qu'ils ont perçu, compris, retenu, soit le professeur les rappelle.

- un rappel des faits retenus : des caricatures de Mahomet sont produites en classe lors d'une séance d'EMC par le professeur d'histoire-géographie ; un parent d'élève dénonce ce fait sur les réseaux sociaux et appelle au retrait de l'enseignant ; il est reçu dans l'établissement en compagnie d'une autre personne par le chef d'établissement ; Samuel Paty est assassiné et son assassin tué par les forces de l'ordre lors de leur intervention.

Tout autre élément invérifiable ou faisant objet de conjecture est à proscrire. Cependant, les hypothèses et interprétations portées par les médias, politiques et les polémistes feront l'objet d'un questionnement : ce qui est avéré, ce qui ne l'est pas, avec une mise à distance de l'information et mise en œuvre de l'esprit critique.

- Il convient ensuite de mettre à distance l'émotion et de s'interroger sur les raisons de cet assassinat, les conséquences sur l'école, la société, le monde, en fonction du niveau des élèves. Cette phase de la réflexion permet de travailler l'esprit critique et favorise les échanges organisés et contrôlés par l'enseignant, à défaut de débat argumenté, qui trouvera sa place dans un temps plus éloigné et préparé.

**NB. Ce temps doit aller vers l'importance de la laïcité comme garant de la liberté d'expression.**

- En amont de la lecture, si elle a lieu, il est important pour une bonne compréhension de ce temps par les élèves, de présenter Jean Jaurès, son action et de contextualiser le texte de la lettre. De même, il convient d'expliquer pourquoi un tel texte résonne aujourd'hui, plus de 130 après. L'importance de l'école et le rôle du professeur dans la transmission des savoirs et l'acquisition des compétences essentielles à la formation du citoyen et du professionnel que sera l'élève, sont à souligner de façon à réaliser un lien avec la lettre de Jaurès.

## Ressources

- Article concernant la laïcité et le blasphème. *1881 : quand la IIIe République instaure un droit au blasphème* - France Culture - 19/10/2020, Jean-Noël Jeanneney (<https://www.franceculture.fr/histoire/1881-quand-la-iii-republique-instaure-un-droit-au-blaespheme>)
- Article concernant la fabrique du commun. A la recherche du commun – CRAP n°513 – Mai 2014.

### **EDUSCOL**

- Outils et ressources  
<https://eduscol.education.fr/cid46673/la-laicite-ecole-outils-ressources.html>  
dont EMI :  
[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/021120/14/9/2\\_novembre\\_2020\\_ressources\\_pour\\_EMI\\_1344149.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/021120/14/9/2_novembre_2020_ressources_pour_EMI_1344149.pdf)
- *La charte de la laïcité* en EPLE – commentée  
[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actu\\_2013/06/2/charter\\_de\\_la\\_laicite\\_comente\\_270062.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actu_2013/06/2/charter_de_la_laicite_comente_270062.pdf)
- *Vademecum*  
[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Valeurs\\_republicaines/06/8/202010-Vademecum-Laicite-WEB\\_1338068.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Valeurs_republicaines/06/8/202010-Vademecum-Laicite-WEB_1338068.pdf)

### **CANOPE**

- *La caricature et le dessin de presse*  
<https://www.reseau-canope.fr/je-dessine/la-caricature-et-le-dessin-de-presse.html>  
- Dossier *Je dessine* – <https://www.reseau-canope.fr/je-dessine/les-dossiers.html#bandeauPtf>
- *Les valeurs de la République*  
<https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique.html>
- *La laïcité* : [https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/les-ressources\\_laicite.html#vinz\\_et\\_lou](https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/les-ressources_laicite.html#vinz_et_lou)

Vidéo en ligne pour le CE2 et le cycle 3 - [https://www.reseau-canope.fr/resultats-de-recherche.html?L=0&id=43&tx\\_solr%5Bq%5D=laïcité&tx\\_solr%5Bfilter%5D%5B0%5D=type%3AnoticiaNotice](https://www.reseau-canope.fr/resultats-de-recherche.html?L=0&id=43&tx_solr%5Bq%5D=laïcité&tx_solr%5Bfilter%5D%5B0%5D=type%3AnoticiaNotice)

Bibliothèques sans frontières (<https://questions-reponses-laicite.fr/category/les-videos/> - <https://questions-reponses-laicite.fr/2017/12/01/pourquoi-condamner-dieudonne-et-pas-charlie-hebdo/> )

- *Le vivre ensemble*

Le webdocumentaire « Dialoguer pour mieux vivre ensemble »

[https://www.reseau-canope.fr/resultats-de-recherche.html?L=0&id=43&tx\\_solr%5Bq%5D=vivre+ensemble&tx\\_solr%5Bfilter%5D%5B0%5D=type%3AnoticiaNotice](https://www.reseau-canope.fr/resultats-de-recherche.html?L=0&id=43&tx_solr%5Bq%5D=vivre+ensemble&tx_solr%5Bfilter%5D%5B0%5D=type%3AnoticiaNotice)

## **ASSOCIATION ENQUETE**

4 ateliers-débats sur la laïcité & les faits religieux avec les adolescents –

<https://www.enquete.asso.fr/notre-action/les-outils/principaux/ateliers-debats-ados/>

## **ASSOCIATION CARTOONING FOR PEACE**

Dossier pédagogique - *dessiner pour la paix* –

### **1 JOUR - 1 ACTU** - Editions Milan

- *C'est quoi la liberté d'expression* ? le débat en primaire :

[https://www.1jour1actu.com/wp-content/uploads/debat\\_libertedexpression\\_EDUSCOL1.pdf](https://www.1jour1actu.com/wp-content/uploads/debat_libertedexpression_EDUSCOL1.pdf)

- vidéo support

<https://www.1jour1actu.com/info-animee/cestquoila-liberte-dexpression/>