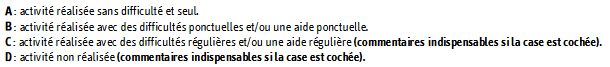
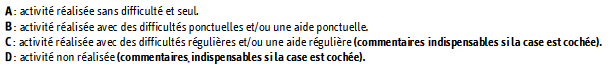
**Grille d’observation de l’élève à besoins éducatifs particuliers**

# Le constat et les difficultés rencontrées



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIIFICULTES POSSIBLES** | | | | | | | | | |
| **ORIENTATION** | A | B | C | D | **ATTENTION** | A | B | C | D |
| Dans le temps |  |  |  |  | Maintien de l’attention |  |  |  |  |
| Dans l’espace |  |  |  |  | Partage de l’attention (ex : écrire et écouter en même temps). |  |  |  |  |
| Par rapport à soi, aux autres et aux objets |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MEMOIRE** | A | B | C | D | **MOTRICITE** | A | B | C | D |
| A court terme |  |  |  |  | Déplacements intérieur / extérieur |  |  |  |  |
| A moyen terme |  |  |  |  | Lenteur psychomotrice |  |  |  |  |
| Se remémorer |  |  |  |  | Agitation psychomotrice |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Coordination (manuelle et oculo-manuelle) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Contractions : mouvements involontaires |  |  |  |  |
| **VISION** | A | B | C | D | **COGNITION** | A | B | C | D |
| Perception visuelle |  |  |  |  | Structuration de la pensée |  |  |  |  |
| Discrimination visuelle |  |  |  |  | abstraction |  |  |  |  |
| Poursuite oculaire |  |  |  |  | Copie/imitation |  |  |  |  |
| Champ visuel |  |  |  |  | Organisation et planification |  |  |  |  |
| Vision des couleurs |  |  |  |  | Gestion du temps |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Flexibilité cognitive |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Résolution de problèmes |  |  |  |  |
| **FONCTIONS DU LANGAGE** | A | B | C | D | **RELATIONS SOCIALES** | A | B | C | D |
| Expression langage oral (clarté et construction) |  |  |  |  | Contact visuel |  |  |  |  |
| Parole (émission, fluidité, rythme et vitesse) |  |  |  |  | Contact physique |  |  |  |  |
| Expression langage écrit |  |  |  |  | Prises de décisions |  |  |  |  |
| Expression gestuelle |  |  |  |  | Gestion de sa sécurité |  |  |  |  |
| Communication par pictogramme |  |  |  |  | Respect des règles de vie |  |  |  |  |
| compréhension |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fonctions sémantiques et symboliques |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Structure grammaticale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Réception langage oral (troubles auditifs) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Discrimination auditive |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Réception langage écrit (troubles visuels) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Discrimination visuelle |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCES TRANSVERSALES** | | | | | | | | | | | |
| **COMPORTEMENT SOCIAL DE L'ELEVE** | | | | | | | | | |
| **Face à la règle** | A | B | C | D | **Dans le groupe** | A | B | C | D |
| compréhension |  |  |  |  | meneur |  |  |  |  |
| acceptation |  |  |  |  | coopère |  |  |  |  |
| contournement |  |  |  |  | influençable |  |  |  |  |
| transgression |  |  |  |  | inhibé |  |  |  |  |
| **Relations/adulte** | A | B | C | D | **Relations/pairs** | A | B | C | D |
| indépendance |  |  |  |  | Respecte l'autre |  |  |  |  |
| accaparant |  |  |  |  | Dépendant de l'autre |  |  |  |  |
| Quête affective |  |  |  |  | Provoque l'autre |  |  |  |  |
| opposition |  |  |  |  | Rejette l'autre |  |  |  |  |
| Attitude adaptée |  |  |  |  | Communique avec les autres |  |  |  |  |
| **COMPORTEMENT FACE A LA TACHE** | | | | | | | | | |
| **Attitude** | A | B | C | D | **Consigne** | A | B | C | D |
| Prend des initiatives |  |  |  |  | Écoute la consigne |  |  |  |  |
| confiant |  |  |  |  | Comprend 1 consigne simple |  |  |  |  |
| passif |  |  |  |  | Applique en partie |  |  |  |  |
| dépendant |  |  |  |  | Respecte la consigne |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Comprend 1 cons. complexe |  |  |  |  |
| **En difficulté** | A | B | C | D | **Situation nouvelle** | A | B | C | D |
| Demande à l'adulte |  |  |  |  | adapté |  |  |  |  |
| Demande à un pair |  |  |  |  | angoissé |  |  |  |  |
| copie |  |  |  |  | passif |  |  |  |  |
| Reste sans aide |  |  |  |  | refus |  |  |  |  |
| **En cas d'échec** | A | B | C | D | **Dans la durée** | A | B | C | D |
| recommence |  |  |  |  | persévère |  |  |  |  |
| Doit être encouragé |  |  |  |  | Doit être relancé |  |  |  |  |
| panique |  |  |  |  | Se laisse distraire |  |  |  |  |
| Se bloque |  |  |  |  | abandonne |  |  |  |  |
| **CONDUITE SCOLAIRE** | | | | | | | | | |
| **Travail** | A | B | C | D | **Attention** | A | B | C | D |
| soigneux |  |  |  |  | soutenue |  |  |  |  |
| Peu exigeant |  |  |  |  | irrégulière |  |  |  |  |
| irrégulier |  |  |  |  | limitée |  |  |  |  |
| brouillon |  |  |  |  | fugitive |  |  |  |  |
| **Mémoire, capacité à mémoriser** | | | | | | | | | |
| À court terme |  |  |  |  | À moyen terme |  |  |  |  |
| **Traitement de l'information** | | | | | | | | | |
| Lent, peu sûr | A | B | C | D | Lent, sûr | A | B | C | D |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rapide, peu sûr |  |  |  |  | Rapide, sûr |  |  |  |  |
| Utilise les référentiels |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **AUTONOMIE** | | | | | | | | | |
|  | A | B | C | D |  | A | B | C | D |
| Connaît son identité |  |  |  |  | Transmet un message |  |  |  |  |
| Connaît son adresse |  |  |  |  | Repère les horaires |  |  |  |  |
| Connaît son n°de tél |  |  |  |  | Lit un plan |  |  |  |  |
| Utilise le téléphone |  |  |  |  | Soigne sa présentation |  |  |  |  |
| Lit l'heure |  |  |  |  | Gère son matériel |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ERREURS CONSTATEES SUR LES TRAVAUX D’ELEVES** | | | | |  |
| **Les erreurs de sons et/ou les fautes visuelles**: | | | | |  |
|  | A | B | C | D |  | |
| sons phonétiquement proches (f/v ; p/b ; ch/j…) ; |  |  |  |  |  | |
| graphies visuellement proches (o/a ; p/b/d/q ; m/n ; t/f…) ; |  |  |  |  |  | |
| sons complexes (ein/ien ; ail/eil ou pra/par ; fla/fal…) |  |  |  |  |  | |
| **Les erreurs d’usage (orthographe lexicale) qui marquent la difficulté de mémorisation de la forme globale des mots :** | | | | |  | |
|  | A | B | C | D |  | |
| Les **complexifications** (phusy/fusil ; heaudere/odeur) |  |  |  |  |  | |
| Les **simplifications** (fusi ; oder) |  |  |  |  |  | |
| Les **régularisations** (ouanion/oignon ; messie/monsieur) |  |  |  |  |  | |
| Variation de l’orthographe ( la main : lamin puis la mein) ; |  |  |  |  |  | |
| Les **aberrations**, liées en particulier à des fautes de sons (sel est écrit fel) ; |  |  |  |  |  | |
| Les **non-sens**, lorsque le mot écrit n’appartient pas à la langue (sel est écrit saile) |  |  |  |  |  | |
| Les **faux-sens** (sel est écrit selle) |  |  |  |  |  | |
| **Les erreurs de relation et de situation** (orthographe syntagmatique) | | | | |  | |
|  | A | B | C | D |  | |
| les **fautes de relation** : fautes d’accord avec distinction des accords de genre (morphologie), de nombre et de conjugaison (organisation temporelle) |  |  |  |  |  | |
| Les **fautes de situation** : homophones (ex : m’est/mes/maie/mais…) |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |
| **Lors de la lecture à voix haute** | | | | |  | |
|  | A | B | C | D |  | |
| Confond les lettres visuellement (u/n ; m/n ; p/q ; b/d ; t/f) |  |  |  |  |  | |
| Confond les lettres auditivement (/f/ est prononcé /v/ et inversement ; Même chose pour /s/-/z/ ; /t/-/d/ ; /c/- /g/ ; /p/-/b/) |  |  |  |  |  | |
| Inverse les lettres  (/par/ est lu /pra/ sfil/ est lu /fli/ ; /lion/ est lu /loin/ ; /en/ est lu /ne/) |  |  |  |  |  | |
| Maîtrise mal les sons complexes (Ail, eil, euil, ouil, ille) |  |  |  |  |  | |
| Maîtrise mal les règles de lecture (« le geai/gai » ; « le gui/il gît » ; « viser/visser ») |  |  |  |  |  | |
| Confond des mots visuellement proches (pomme/pompe) |  |  |  |  |  | |
| Confond des mots proches et donne l’impression d’inventer (chien lu chat) |  |  |  |  |  | |
| Phénomène de contamination entre consonnes (palier/papier) |  |  |  |  |  | |
| **Difficultés spécifiques** | | | | |  | |
|  | A | B | C | D |  | |
| Mots découpés arbitrairement ou soudés (L’égume/légume ou encore « les gumes ») |  |  |  |  |  | |
| plusieurs mots fondus en un seul (jemenvé) |  |  |  |  |  | |
| lettres oubliées (écriture phonétique : « procd » pour « procédé ») |  |  |  |  |  | |
| L’enfant peut connaître les règles mais ne les applique pas spontanément (ses/sait/ces/ses/c’est/s’est ) |  |  |  |  |  | |

# 2. Les adaptations et remédiations

|  |
| --- |
| **CE QUI A DEJA ETE MIS EN PLACE POUR L’ELEVE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Adaptations réalisées** | **N** | **O** |
| **Différentiation pédagogique** |  |  |
| Tutorat (pairs) |  |  |
| Traces écrites adaptées |  |  |
| Gestion du tableau |  |  |
| Supports visuels |  |  |
| Sous-main |  |  |
| Répétition |  |  |
| Cartes heuristiques (leçons) |  |  |
| **PPRE** |  |  |
| **PAP** |  |  |
| Prise en charge extérieure |  |  |
| **RASED** |  |  |
| **Evaluations** | | |
| A l'oral |  |  |
| En relation duelle avec l’enseignant |  |  |
| Exercices ou dictées à trous |  |  |
| QCM |  |  |
| Temps supplémentaire |  |  |