

# ELÈVES BEP ET REEMPLACEMENTS

À COURTS OU MOYENS TERMES  
LES PREMIÈRES MESURES

Formation BFC  
Septembre 2018  
JUGIEU Karine CPC ASH

# Cas N°1 : Comportements difficiles en classe

## ■ *Etude de cas*

Vous remplacez en CE1.

Vous avez pris le temps d'observer vos élèves. Dans l'ensemble la classe est très hétérogène et fonctionne bien. Cependant il y a un élève qui perturbe la classe. Il se lève pour tout et n'importe quoi. Il a des **difficultés à se concentrer, une impulsivité marquée et une agitation incessante**.

Il a **du mal à résister aux distractions**, à finir ce qu'il a commencé. Il n'aime pas attendre Il est souvent agité.

En collectivité, il est vite débordé **par l'excès de stimulations**. Cela le mène à des brusqueries, des colères et des désobéissances.

## ■ **Consignes : Quelles adaptations ?**

## Actions possibles

- Travailler avec le RASED
- Le contrat de comportement + compteur sonore
- Renforcement positif
- Le plan de travail quotidien ou hebdomadaire
- Donner des responsabilités (essuyer le tableau, distribuer les feuilles...)
- Instaurer un langage corporel pour qu'il comprenne et prenne conscience.
- Relation avec le parent (échanges hebdomadaires, le rôle du parent...)

## Cas N°2 : Scolarisation d'un élève à besoins particuliers/ remplacement en classe ordinaire

**Vous remplacez un enseignant(e) de CM1.**

Dans cette école, cette année scolaire, il y a huit classes et un dispositif ULIS (Unité localisé pour l'inclusion scolaire).

**Un de vos élèves bénéficie du dispositif Ulis.**

Quelles sont les **collaborations** que vous allez développer afin d'accueillir au mieux cet élève en situation de handicap et **pourquoi** ?

## Actions possibles

- 
- Rencontrer le coordonnateur d'Ulis et parler du profil de l'élève
  - Demander à voir le PPI (Projet Pédagogique Individualisé)
  - Etudier l'emploi du temps personnalisé de l'élève (répartition classe de référence/ dispositif Ulis, prises en charges extérieures).
  - Différencier: objectif similaire aux autres élèves dans le domaine concerné, mais adaptation des supports (carte mentale pour trace écrite, QCM, exercices à trous, ruban Word...).
  - Fiche navette avec le coordonnateur d'ULIS ( état des travaux dans la classe de référence, comportement, ...).

## Cas N°3 Remplacement en Ulis

Vous remplacez un enseignant coordonnateur d'ULIS pour une à deux semaines. Vous ne connaissez pas les élèves et vous en avez 12 d'un seul coup.

**Consignes : Que faites-vous ?**

## Actions possibles

Demander à voir le PPI (Projet Pédagogique Individualisé) à l'enseignant de la classe ordinaire ou au directeur, profil, compétences transversales( rapport à la règle, à l'autre, à l'adulte, ...).

Etudier l'emploi du temps personnalisé de l'élève (répartition classe de référence/ dispositif Ulis, prises en charges extérieures).

Prendre contact avec les élèves: premier jour, petite fiche de renseignement (nom, prénom, nom de maman et papa, adresse, téléphone= cela vous indiquera le niveau en maîtrise de la langue), jeu de loto (niveau en connaissance des nombres), jeu des petits chevaux= sait-il lire une constellation? Transférer en nombre?...), jeu du téléphone arabe (sait-il reformuler ce qu'on lui a dit?), jeu de mémo, etc.

Prévoir un projet sur la durée de votre présence (sur un album, ou autres...), instaurer un rituel (petits ajouts ou retraits de nombres sur ardoise, les jours de la semaine, les mois de l'année, jeu en EPS: localisation spatiale...)

Différencier: adaptation des supports (carte mentale pour trace écrite, QCM, exercices à trous, ruban Word...).

# Conclusion

- Le tour est joué!!!

