MANGER LOCAL

|  |  |
| --- | --- |
| **ATELIER LVR** | Poster un message en rapport avec la thématique « mangez local » sur un site internet participatif. (mangerbouger.fr) |
|  | **INSCRIRE LE COLLÈGE DANS SON TERRITOIRE ET FAVORISER L’OUVERTURE AU MONDE** |
| **LIBELLE DE L’ACTION** | Valoriser et s’approprier le patrimoine de nos régions autour du thème de « Vivasyon an nou» alantou a bwè é manjé » |
| **OBJECTIFS GÉNÉRAUX** | Positionner l’établissement comme un lieu d’échanges, de développement et d’apprentissages culturels.  Susciter l’appétence culturelle. |
| 1ERE ETAPE : LA THEMATIQUE  Choisir une des notions culturelles du programme de la classe concernée et déterminer la problématique. | |
| **ENTREE CULTURELLE** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | classe | Niveau cible | Entrée culturelle | Notions | | Sixième / Cinquième | A1-A2 | « Tradition et modernité » | La vie quotidienne et le cadre de vie  Le patrimoine culturel et historique  Repères et réalités géographiques  Le patrimoine littéraire et artistique | | Quatrième / Troisième | A2-B1 | « L’ici et l’ailleurs | Voyages  École et société  Science et science-fiction  Langages  Découverte de l’autre | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2EME ETAPE : LES OBJECTIFS  Définir une tâche en cohérence avec la problématique de la séquence et conforme au niveau des élèves. | |
| PROBLEMATIQUE | Ka ki manjé byen ? |
| **TITRE DE LA SEQUENCE** |  |
| **OBJECTIFS SPÉCIFIQUES** | - Faire connaître aux élèves le patrimoine matériel (végétal, animal, et immatériel(traditions) de la Guadeloupe.  - Les enjeux agro-nourriciers en Guadeloupe  - Mieux connaître notre histoire pour mieux vivre ensemble.  - Renforcer les compétences linguistiques et culturelles en LVR, SVT. EPS |
| **TÂCHES** | Préparer des fiches techniques sur les différents thèmes abordés en vue de les afficher sur un serveur Internet. |
| **COMPETENCES** | S’informer, recueillir des informations en matière d’alimentation et de santé, provenant de sources différentes (CDI, internet…),  Trier et exploiter les données,  Mener une enquête auprès d’agriculteur, de scientifiques (chercheurs agro-alimentaire et environnement), nutritionnisteset de personnes âgées (concevoir les outils, collecter et analyser les données recueillies),  Nutrition |
| **INDICATEURS ÉVALUATION** | Implication des élèves dans le projet :   * Initiatives * Volontariat * Recherches * Qualité des productions et des informations * QCM * Réalisation d’affiches pour la manifestation | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MANGER LOCAL**  **Chaque plante est une usine de vie « JOSEPH Henri »** | | | | | |
| Connaissances culturelles | | | Connaître quelques éléments culturels de la Guadeloupe : FWI É LÉGIM PÉYI  Proposer des approches pédagogiques variées sur le thème de  Agir sur les connaissances et les comportements pour participer à la préservation de l'environnement  Contribuer au développement local  Responsabiliser l'individu et développer l'éco citoyenneté  Faire connaître aux élèves le patrimoine végétal | | |
|  | | Séance 1 | | Séance 1 | Séance2 |
| Thèmes | | Racine (Rasin), Légumes (Légim), Fruits (Fwi) | |  | Repas |
| Problématiques | | Quelles différences entre racine et féculent ? | |  |  |
| Compétences | | Konnètfwi a péyi-la é ki wò a-yo  Konnèt non kréyòl, fransé é laten a yo.  Sèvi èvè diksyonnè Kréyòl / Fwansé-la. Sèvi èvè entewnèt | | . |  |
| Objectifs | | Reconnaitre, nommer et désigner légumes et racines.  Identifier les fruits que l’on vend au marché. | |  |  |
| Compétence langagière à acquérir | Comprendre à l’oral  (Écouter) | Comprendre un message simple  Saisir l’essentiel d’une histoire ou autre texte lu. | | Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquent. |  |
| Comprendre  (Lire) | Lire un texte  Comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples dans un texte et répondre à des questions  Li on tèks é pran enfowmasyon ké pewmètr éyalizé on tablo oben on fich. | | Réaliser une recherche. L’élève sera capable de repérer et prélever des informations. |  |
| Parler en continu  Expression orale en continu (EOC) | Communiquer sur le thème  Pawòl palé ajékontinyé è pawòl maké. | | Utiliser une série de phrases ou d’expressions pour décrire en termes simples …….. |  |
| Expression orale en interaction (EOI) | Avoir des échanges en faisant attention à ne pas être dans le mélange français/créole  Bokantaj-pawò lalantou rasin é légim. | | Reconnaitre, nommer et désigner les plantes.  Bokantaj-la évè zélèv-la |  |
| Expression écrite (EE) | Chak zélèv ka chawzi maké on fwi, on rasin é on légim asi séla pou i prézanté-y à loral ;  Travay an liyannaj èvè pwofésè a SVT, laten é èvè fanmi a zélèv | | Réalizé on imajyé an diaporama évè maké asi fwi, rasin é légim |  |
| Compréhension de l’écrit (CE) |  | | Rakontékijan on fwioben on légimsoulajé on mounmalad.  (Eksampakonposyon a koko | ). |
|  | Structures langagières ou formulations | S’approprier les éléments lexicaux décrits dans les programmes de LVR (noms de fruits, d’ingrédients, de recettes….). Il va de soi que les acquisitions lexicales initiées au cours de ces séances peuvent s’étoffer au cours des séances comme dans l’exemple suivant : Krab→matété→fèt a krab→krabiyèlè→ mangròv… | |  |  |
| Connaissances | Culture et lexique |  | |  |  |
| Grammaire | Group nwayo a fraz | |  |  |
| Phonologie |  | |  |  |
| Supports (Matériel prévu) | | * Livres : Jan moun ka rété * Textes :   - Rimèdrazyé (TELCHID)  - Les routes du rhum (M.Rippon)   * Internet / CDI * Récit * Herbier * Jardin du collège * Visite de jardin (Petit Canal, Eco Musée de ste Rose, ou Musée Edgard Clerc) | | Internet / CDI  Appareil photos  Camera |  |
| Activités des élèves | | Réyalizé on dyaporama si tousa ou pé touvé asi fwi, rasin é légim (manjé, rimèd, flè) (3 zélèv/group)  Fo yo mèt on pawòldouvan é on pawòl pou bout (4 zélèv / group, chazzélèv 3 plant)   * Plant-la (on fèy, on timòso branch) * Zimaj a plant-la * Non kréyòl a plant-la * Non syantifik * Pouki sa i bon * Ki jan ou ka sévi évé-y * Ola i sòti | | Zòt sé jounalis zò ka réyalizé on bokantaj palé si jaden kréyòl an-nou (4 zélèv / group)   * Yonn ka pozé késyon * Yonn ka pran foto oben ka filmé o ka fè lé dé * Dé ka maké   \* Fò zòt realizé on pawòlmaké asi sa pou bout travay-la  \* Sa sapòté ba zòt  \* Sa zòt vwè, sa zòt fè |  |
| Évaluation | | Réalizé on dyaporama si tousa ou pé touvé adan rimèd razyé manjé é flé  Évoquer en s’appuyant sur une situation vécue : des activités liés à la préparation, à la cuisine de chaque fruit ou légume | | Réalizé on dokimantè de 10 mn asijadenkréyòl an-nou (group dé 4 zélèv)  Maké adan on bon larèl lèspéryans a zòt |  |

Séance 1 : S’exprimer sur les pratiques alimentaires

Activité1 : Production orale

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ka zòt ka manjélèmanten | La i sòti | Anmidi | La i sòti | léswa | La i sòti |
| Didiko |  | Déjiné |  | Diné |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Activité 2 : Donner son point de vue |

Activité 3 : présenter à l’oral ce que vous pouvez manger de local au PDJ / Déjeuner / Dîner

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Didiko | Déjiné | Diné |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Travail à faire à la maison

Enquête auprès des parents et grands-parents : Que mangeaient vos parents quand ils avaient votre âge ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Didiko | Déjiné | Diné |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Séance 2

Restituer les éléments de l’enquête

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nourriture d’hier | Nourriture d’aujourd’hui |  | Evolution |
| Mayis woti, | Corn flakes |  |  |
| Farin mayis |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Séance 3

Comment consommer ces fruits et légumes ?

|  |  |
| --- | --- |
| Coco |  |
| Fruit à pain |  |
| Patate |  |
| Manioc |  |
| Papaye |  |
|  |  |

Comment adapter les légumes locaux à une alimentation moderne

SVT : les fruits, les plantes

PC : Transformation des aliments

Kijan yo ka posté on mésaj ?

Réaliser un repas