



RÉGION ACADÉMIQUE  
GUADELOUPE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Réunion de prérentrée SVT - lycée

---

8 SEPTEMBRE 2021

LAURENCE COMTE – IA-IPR DE SVT

# Ordre du jour

---

- Présentation
- Protocole de rentrée
- Quelques éléments de réflexion
- Points de vigilance pour le cycle terminal
- Echanges

*PAF Inscriptions individuelles jusqu'au **22 septembre 2021**.*



## Liste des dispositifs

Cliquez sur un dispositif pour visualiser son arborescence.

Code	Libellé
21A0320534	SVT: PROJET EXPÉRIMENTAL T SUNAMI
21A0320531	SVT: 2021-2022 ANNÉE DE LA BIOLOGIE
21A0320045	SVT: PRÉPARER UNE CLASSE DE MER
21A0320038	SVT: HYBRIDER SON ENSEIGNEMENT
21A0320033	SVT:CONTEXTUALISER SON ENSEIGNEMENT
21A0320031	SVT: PRODUCTION DE RESSOURCES CONTEXTUALISÉES
21A0320029	SVT: RÉSEAU EDUSEIS
21A0320028	SVT: ÉDUCATION A LA SANTÉ
21A0320027	SVT: DIFFÉRENCIER SON ENSEIGNEMENT
21A0320018	SVT:LE NUMÉRIQUE POUR DÉVELOPPER LES CAPACITÉS EXP
21A0320017	SVT:AMÉLIORER SES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET DIDACT
21A0320016	SVT:INSPECTION GÉNÉRALE,REMISE A NIVEAU
21A0320014	SVT: ACCOMPAGNER A L'ENTRÉE DANS LE MÉTIER
21A0320013	SVT:FORMATION DE FORMATEURS
21A0320010	SVT: PREPARATION AGRÉGATION INTERNE
21A0320009	SVT: PRÉPARATION AUX CONCOURS INTERNES



*PAF Inscriptions individuelles jusqu'au **22 septembre 2021.***

# Contexte

Rentrée des élèves : lundi 13 septembre 2020

- Guadeloupe : renforcement de l'hybridation prévue au niveau 4 du protocole sanitaire
- Saint-Barthélemy : niveau 2 du protocole
- Saint-Martin : niveau 4 du protocole

	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4
<b>Doctrine d'accueil</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cours en présentiel en école primaire</li><li>• Cours en présentiel au collège</li><li>• Cours en présentiel au lycée</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cours en présentiel en école primaire</li><li>• Cours en présentiel au collège</li><li>• Cours en présentiel au lycée</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cours en présentiel en école primaire</li><li>• Cours en présentiel au collège</li><li>• <b>Hybridation au lycée selon le contexte local</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cours en présentiel en école primaire</li><li>• <b>Hybridation pour les élèves de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> avec jauge à 50 %</b></li><li>• <b>Hybridation au lycée avec jauge à 50 %</b></li></ul>

# En Guadeloupe

---

**Enseignement en distanciel du lundi 13 septembre et jusqu'au vendredi 24 septembre.**

- Présentiel : **une demi-journée par semaine**, par roulement et par petits groupes, avec les professeurs

- S1 : manuels, méthodologie de travail, outils de communication, ressources pédagogiques proposées, échange avec l'élève
- S2 : temps d'échange et de remédiation.

**Quelque soit le niveau du protocole :**

## **Protocole de contact- tracing**

- **Écoles** : fermeture de la classe dès le 1<sup>er</sup> cas et poursuite des apprentissages à distance
- **Collèges et lycées** :
  - les élèves contact à risque sans vaccination complète poursuivent pendant 7 jours leurs apprentissages à distance
  - les élèves contact à risque justifiant d'une vaccination complète poursuivent les cours en présentiel

# Constat du précédent confinement

---

- Investissement remarquable des enseignants;
- Innovations, conception et mise en oeuvre de pratiques d'hybridation de l'enseignement.

- Rupture de lien de la part des élèves les plus fragiles
  - Difficultés scolaires,
  - Numérique,
  - Autonomie.

- Accroissement des écarts entre les élèves les plus performants et les élèves en difficulté.

⇒ Prendre en compte : numérique/ non numérique

autonome/non autonome

grande difficulté scolaire

Un groupe d'enseignants prend en charge un groupe de besoin.

Activités versus numérique  
Activités versus papier  
Ne pas hésiter à utiliser le manuel.

Planning d'organisation de la semaine  
Indications de durée, de méthodologie, etc

Collège + 2<sup>nde</sup> :  
organisation possible en groupes de besoins  
En évitant toute stigmatisation

# Les incontournables

---

Quatre points imposés par le contexte d'apprentissage particulier et l'autonomie supplémentaire demandée aux élèves :

- Le lien avec les élèves doit être créé, entretenu afin de maintenir la motivation et soutenir les apprentissages.
- Les contenus doivent être
  - adaptés et conçus spécifiquement pour l'occasion : repenser les contenus enseignés (ressources, méthodes, techniques).
  - différenciés pour pouvoir concerner tous les publics : difficultés scolaires, accès numérique ou non, ordinateur ou simple téléphone...
- La charge de travail doit être légère : 1/2 de ce qui serait réalisé en classe durant le même temps, mais régulière ;
- Un fonctionnement cohérent de l'équipe pédagogique de classe doit être recherché : planification de la charge de travail, limitation du nombre d'outils numériques utilisés.

# Une rentrée particulière

---

- Rassurer et mobiliser les élèves :

Malgré les efforts de tous on peut anticiper que lors de la rentrée de nombreux élèves (et parents) seront inquiets et manqueront de confiance en eux.

Point de vigilance : signaux de détresse.

- Choisir de commencer l'année par des points du programme qui motivent les élèves et/ou n'amènent pas de difficultés nouvelles notionnelles ou du point de vue des compétences.

- Commencer lentement mais redonner du rythme :

- Découper le travail en activités courtes (10 – 20 mn max en 2nde) et variées (écrites, orales, pratiques, recherche...)
- Annoncer la durée et l'organisation
- Fournir un planning de l'organisation du travail sur la semaine.



# Point de vigilance : le passage cycle terminal– des horaires inédits!

---

SVT = 6<sup>ème</sup> 1h30 / 5<sup>ème</sup> 1h30 / 4<sup>ème</sup> 1h30 / 3<sup>ème</sup> 1h30 / 2<sup>nde</sup> 1h30 / **1<sup>ère</sup> 4h + 2h Esc** / Term 6h + 2h Esc

Les élèves doivent être accompagnés pour acquérir de nouvelles habitudes de travail, tant dans le rythme du travail à fournir que dans un objectif d'exigences accrues en termes de mémorisation des notions et concepts et d'argumentation.

- ⇒ Penser le changement de rythme.
- ⇒ Varier les activités : écrit, numérique, oral, recherche...
- ⇒ Penser activités collaboratives.
- ⇒ 1 heure synchrone/semaine.

Une possibilité en Terminale : pour ne pas lasser et éviter une surcharge cognitive, travailler deux thèmes différents de façon explicite et bien délimitée.

# Les fondamentaux

---

**Particulièrement en 2<sup>nde</sup> : Penser à travailler les fondamentaux** au fil des activités :

- La lecture et l'écoute de documents variés permettent de travailler la compréhension de l'écrit et de l'oral.
- La réalisation de bilan par les élèves ou l'écriture de compte-rendu courts permet de travailler la **maîtrise de la langue** en l'associant à la construction des concepts scientifiques.
- Mesures, calculs simples... permettent dans le même esprit de travailler les fondamentaux en **mathématiques**.

Pour tous, profiter de la période en distanciel pour **travailler les compétences orales** des élèves en leur proposant des activités les amenant à s'enregistrer et à vous renvoyer leurs travaux (outil facile d'enregistrement et d'envoi par mail : <https://directpodcast.fr/>)

Pertinente pour tous, cette pratique est particulièrement importante pour les élèves de Terminale dans la perspective du Grand Oral.

# Des possibles parmi d'autres

---

- 2<sup>nde</sup> : La cellule
  - Images, vidéo, quizz pour la remobilisation des acquis et la construction de la spécialisation
  - Défi : réalisation d'une maquette de cellule avec « les moyens du bord »
  - Histoire des sciences : jusqu'au microscope optique à résolution moléculaire
  - Modélisation ou jeu « molécules, cellules, tissus, organes, organisme » et ordres de grandeur.
- 2<sup>nde</sup> – 1<sup>ère</sup> spé: La biodiversité
  - S'appuyer sur l'actualité : congrès mondial de l'UICN à Marseille
  - Compteur de la biodiversité ultra-marine : [Compteur Biodiversité Outre-mer \(biodiversite-outramer.fr\)](http://biodiversite-outramer.fr)
- 1<sup>ère</sup> spé :
  - L'histoire humaine lue dans son génome
  - Ecosystèmes et services environnementaux
- Terminale spé :
  - Corps humain et santé : les réflexes
  - La conservation des génomes : remobilisation mitose-méiose ; stabilité génétique et évolution clonale

# Des possibles parmi d'autres

---

**Permettre aux élèves d'accéder à un apprentissage compris des gestes barrières, des gestes de dépistage, à l'enjeu de la vaccination.**

2<sup>nde</sup> – Agents pathogènes et maladies vectorielles

1<sup>ère</sup> - L'utilisation de l'immunité adaptative en santé humaine

Acculturer aux chaînes de contamination, aux gestes barrières, à l'intérêt de la vaccination dans un **cadre élargi** : différents types de microbes, modes de contamination et moyens de prévention efficace, histoire de la vaccination, calendrier vaccinal, diversité des vaccins.

# Des possibles parmi d'autres

---

En Terminale, profitez de ce temps pour débiter la préparation au Grand oral :

- Faire découvrir le programme de Term. et ses points d'intérêt au travers d'un parcours organisé (ludique?) dans le manuel.
- Amener à une première réflexion sur les points de rapprochement entre le programme et les intérêts des élèves.
- Organiser une remobilisation collaborative du programme de 1<sup>ère</sup> à partir de ce qui les a intéressé.
- En profiter pour travailler l'oral : se présenter; argumenter son choix de spé, ses idées d'orientation... ou pas sous forme d'un enregistrement audio ou vidéo
  - ⇒ Diagnostic de l'aisance à l'oral

# Des points de vigilance

---

- Suivre la démarche scientifique mais en l'adaptant au distanciel : le professeur problématise et conduit une part des raisonnements en exploitant les données scientifiques et en étayant les démonstrations.
- Donner une feuille de route précise : consignes de travail détaillées , les ressources et les liens vers les supports de travail, les durées, les formes de rendu, les modalités de la remise.
- Penser l'articulation asynchrone/synchrone : échanges, bilans
- Envoyer un cours n'est le plus souvent pas suffisant à la compréhension des élèves. Il peut être accompagné d'explications supplémentaires pour les aider dans l'appropriation de ce cours et de vidéos.
- Toute activité doit intégrer une production renvoyée à l'enseignant : une simple photo des travaux, un enregistrement audio peuvent suffire.
- Toujours faire un retour sur les travaux reçus, ce qui ne signifie pas un document de correction exhaustif : encouragements, conseils
- Le numérique n'entraîne pas obligatoirement un travail numérique. On peut demander des travaux écrits, des dessins, des schémas, des maquettes.
- Ne pas viser l'exhaustivité : en mobilisant les mêmes compétences, les travaux réalisés par les élèves peuvent être différents, complémentaires et faire l'objet d'une mise en commun lors d'un temps synchrone.

# Articulation asynchrone/synchrone d'une séance

Phases		Modalités	Outils et supports	Durée
A distance Asynchrone	<b>Phase de découverte</b> ⇒ Découverte d'un fait qui interroge, d'une notion	Visionnage d'une vidéo Ou Lecture d'un document ou d'un court cours (étayé) ⇒ QCM d'exploitation	Vidéo Et/ou Document pdf.	10 minutes
	<b>Phase d'activité</b> Construction de la notion et mobilisation de compétences  Un découpage en plusieurs phases peut être envisagées. Flexibilité.	Activité type démarche scientifique ou tâche à prise d'initiative (= tâche complexe) ⇒ Productions variées, retournées à l'enseignant (Pronote, ENT...), le cas échéant collaboratives.	Document d'activité avec documents à exploiter et/ou liens internet. Manuel	20 minutes – 1h
A distance synchrone	<b>Phase d'exploitation</b> Structuration des connaissances construites et explicitation des compétences mobilisées.	Exploitation des productions d'élèves : feed-backs individuels Échanges (si synchrone) Reformulation, remédiation.	Classe virtuelle, chat, forum Document à diffuser si asynchrone ou si la phase synchrone ne peut pas se dérouler. Pensez enregistrement ou compte-rendu pour les élèves non connectés.	20 minutes – 1h

# La question de l'évaluation

---

- Etablir les diagnostics « au fil de l'eau », tout en commençant le programme, de façon intégrée dans les activités , en évitant toute évaluation formelle ou série de test.
- Evaluation formative et informative
  - L'ajout de grilles d'autoévaluation pour chaque activité indiquant les compétences, les critères de réussite et l'échelle de positionnement permet une autoévaluation formatrice.
  - Retour indispensable :
    - Identifier les points positifs et les communiquer aux élèves.
    - Donner des conseils en petit nombre et atteignables à court terme
    - Valoriser les réussites
    - Valoriser le travail de compétences disciplinaires et transversales « planifier et organiser son travail» et « utiliser des outils numériques ».
- Ne pas pratiquer d'évaluations sommatives c'est-à-dire notés qui comptent dans la moyenne.
  - Même lors de la reprise en présentiel à 50% ou à 100% un temps d'apprentissage significatif devra précéder toute évaluation sommative.
  - Dans ce 2ème temps d'enseignement hybride, une partie limitée du présentiel pourra servir aux évaluation sommatives.
  - On pourra envisager l'évaluation sommative de certains travaux réalisés en distanciel : travaux de communication ou travaux de recherche réalisés de façon collaborative par exemple. Ils restent minoritaires dans la moyenne.



# Points de vigilance

## Cycle terminal

---

- EVALUATION PAR CONTRÔLE CONTINU
- EVOLUTION DE L'ECE (SESSION 2023).

# Evaluation du contrôle continu en cycle terminal

---

# L'évolution de l'évaluation des candidats au baccalauréat à compter de la session 2022

---

Modification de l'évaluation du baccalauréat :

- Épreuves terminales : 60% de la note globale
- Contrôle continu sans épreuves communes: 40% de la note globale

Une discipline n'est évaluée qu'une fois pour le baccalauréat :

- Soit en CC
- Soit en épreuve terminale (Français, Philo, ES1, ES2, GO)

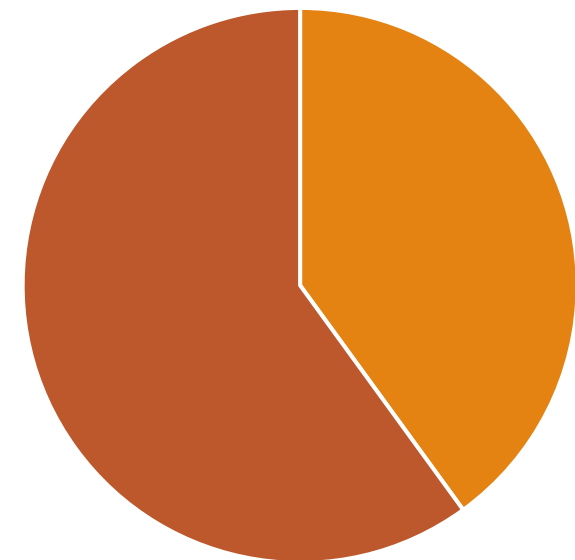
Valeur certificative des moyennes

Souci d'égalité et d'équité

⇒ Plus grande homogénéité des pratiques d'évaluation

Transparence sur la façon d'évaluer.

Baccalauréat



■ Contrôle continu ■ Epreuves terminales

# Un projet d'évaluation à concevoir

Notes du baccalauréat = moyennes annuelles 1<sup>ère</sup> + moyennes Term.

Moyenne = ensemble des résultats chiffrés obtenus par l'élève au cours de son parcours.

⇒ Réflexion de l'équipe éducative

Combien de notes par trimestre ou semestre?  
*Moyenne = pluralité de notes*

Quelles modalités d'évaluation?

Quelle évaluation à quel moment?

Quels types d'évaluation?

Quel % pour chaque évaluation dans la moyenne?

Quels critères d'évaluation?

Quels niveaux d'exigence en début d'année, en fin d'année, en 1<sup>ère</sup>, en Term. ?

Quelles compétences évaluées?  
*Programmes + LSL*

Quel processus d'évaluation?  
*Evaluation diagnostique.  
Evaluation formative.  
Suivi des acquis.  
Remédiation.  
Différenciation des parcours.  
Evaluation sommative (comptant dans la moyenne donc certificative)*

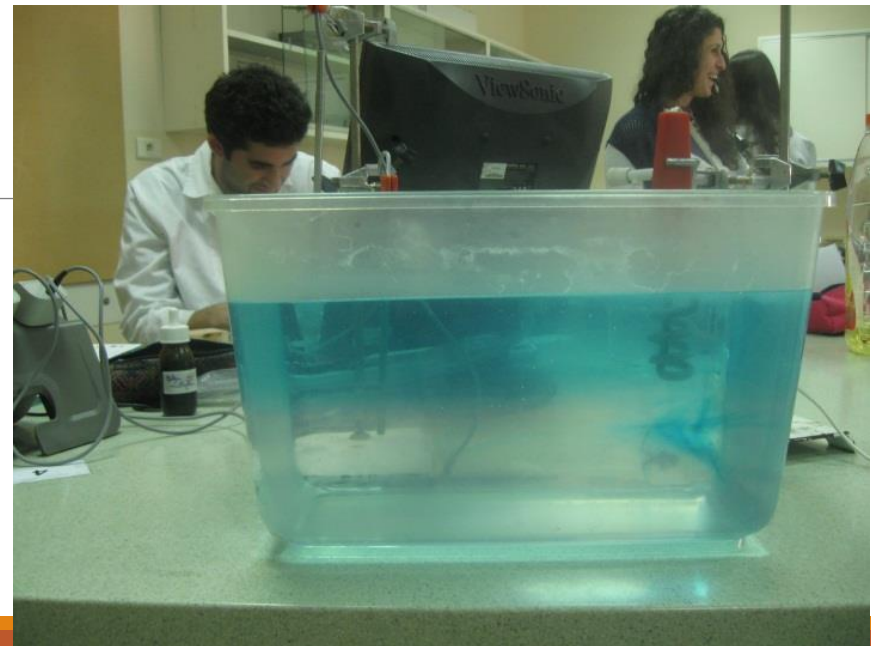
⇒ Harmonisation des pratiques d'évaluation = liberté pédagogique dans une exigence collective.

# Préparer les élèves à l'ECE

---

SESSION 2022

SESSION 2023



# Compétences expérimentales: de quoi parle-t-on?

Des compétences que les élèves acquièrent dans le cadre des activités pratiques réalisées avec les élèves, par les élèves dans le cadre de **démarches d'apprentissage** (démarches d'investigation).

Les séances intégrant des activités pratiques correspondent à ce que l'on appelle classiquement les « **TP** ».

Des compétences qui s'inscrivent dans l'**épreuve certificative** du de la spécialité SVT au baccalauréat : **ECE** (évaluations des compétences expérimentales)

Epreuve de 1 heure notée sur 20, ramené à **5 points** s'ajoutant à la note d'écrit.

## TP ≠ ECE

► **But du TP** : construire le savoir en développant des compétences méthodologiques et techniques, l'activité pratique étant un moyen

= moments de **construction** progressive des **notions du programme**, des **capacités** et des **attitudes** attendues en SVT

Inventivité

Imagination

Esprit critique

► **But de l'ECE** : évaluer les compétences méthodologiques et techniques, le savoir (le problème scientifique) étant essentiellement un cadre

= moment **d'évaluation** de la **maîtrise de la compétence expérimentale**.

# S'inspirer de la banque ECE 2021

Des nouveautés liées aux nouveaux thèmes :

- Comportement, stress
- Biostratigraphie, datation relative
- Passé mouvementé de la Terre, sutures océaniques et cycles orogéniques

- Une attention particulière :
  - Les spécialistes SVT ne sont pas tous des spécialistes PC et/ou maths (chimie, outils d'analyse ou de statistique...).
  - Tous suivent l'enseignement scientifique.

Des nouveautés liées à de nouvelles capacités/compétences :

- Cartographie
- Bases de données
- Tests comportementaux
- Modélisation numérique
- SIG

- La prise en compte des compétences acquises durant le cycle terminal :
  - Des manipulations introduites en 1<sup>ère</sup> et transposables en Term (ex: ELISA, antibiogrammes, réactions enzymatiques)

# S'inspirer de la banque ECE 2021

S'inspirer des contenus, des compétences travaillées :

- Utilisation formative et non normative;
  - Pas de formatage de forme;
  - Pas de formatage des apprentissages :
    - Proposer une stratégie
    - Mettre en œuvre un protocole
    - Communiquer ses résultats
    - Exploiter les résultats pour répondre au problème.
- } Varier les approches

**Vers une évolution des situations d'évaluation de l'épreuve de l'ECE – session 2023**

*Hypothèse non donnée à déduire, stratégie à réaliser à critiquer ou améliorer, validation ou invalidation d'un modèle...*

**+++ esprit critique  
+++ prise de recul**

**Dès la première = un  
cycle de préparation**

**La manipulation reste centrale**



Merci pour votre écoute.

A VOUS

---



Designed by vectorjuice / Freepik