

Adaptation des programmes du collège DROM Classe de 4^{ème}			
Géographie : approches de la mondialisation			
Programme national : Parties Thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
I. Des échanges à la dimension du monde (40% tps) Thème 1 : les espaces majeurs de la production et d'échanges Thème 2 : Les échanges de marchandises Thème 3 : les mobilités humaines Thème 4 : les lieux de commandement Ou les entreprises transnationales	On veillera à respecter l'esprit du programme qui suppose des études couvrant les différentes parties du monde. On tiendra compte des spécificités des DROM, en choisissant une ou deux études s'inscrivant dans <u>un DROM cet espace ultramarin.</u>		.
II. Les territoires dans la mondialisation (50% tps) Thème 1 : Les Etats-Unis Thème 2 : Les puissances émergentes Thème 3 : Les pays pauvres			
III. Questions sur la mondialisation (10% tps) Thème 1 : la mondialisation et la diversité culturelle Thème 2 : la mondialisation et ses contestations			

Adaptation des programmes du collège DROM			
Classe de 4^{ème}			
Histoire : du siècle des Lumières à l'âge industriel			
Thème transversal au programme d'histoire : les arts, témoins de l'histoire des XVIII e et XIX e siècles			
<p>On prendra soin de mettre en évidence, chaque fois que cela est possible, les contributions régionales au mouvement artistique et culturel</p>			
Programme national :	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
Programme national : Parties Thèmes			
I. L'Europe et le monde au début du XVIII e siècle (25% tps) Thème 1 : L'Europe dans le monde au début du XVIII e siècle Thème 2 : l'Europe des Lumières Thème 3 : les traites négrières et l'esclavage	L'histoire des DROM est fortement marquée par la traite et l'esclavage. Replacés dans leur contexte, les exemples locaux ou régionaux sont privilégiés.	Connaissances : remplacer l'item « Au XVIIIe siècle, la traite atlantique connaît un grand développement « ... par celui-ci « Au XVIIIe siècle, les traites océaniques connaissent un grand développement » Démarches : remplacer l'item « La traite atlantique est inscrite... » par « Les traites océaniques sont inscrites dans le contexte général des traites négrières ». Compléter l'item « L'étude s'appuie sur un exemple de trajet de cette traite » par « ainsi que sur les éléments connus de la vie sur l'habitation ». Capacités : Compléter l'item « Raconter la capture, le trajet, le travail forcé d'un groupe d'esclaves », par « dans le cadre de l'habitation » (ou bien remplacer l'item « raconter... » par « raconter la capture, le trajet, le travail des esclaves dans la colonie)	.

<p>II. La Révolution et l'Empire (25% tps)</p> <p>Thème 1 : Les temps forts de la Révolution</p> <p>Thème 2 - les fondations d'une France nouvelle pendant la révolution et l'empire</p> <p>Thème 3 : la France et l'Europe en 1815</p>		<p>Démarches : remplacer l'item « On renonce à un récit continu des événements de la Révolution et de l'Empire ; l'étude se concentre sur un petit nombre d'événements et de grandes figures à l'aide d'images au choix pour mettre en évidence les ruptures avec l'ordre ancien » par « On renonce à un récit continu ... l'étude se concentre sur un petit nombre d'événements et de grandes figures à l'aide d'images au choix pouvant intégrer des exemples pris dans les espaces coloniaux pour mettre en évidence les ruptures avec l'ordre ancien ».</p> <p>Capacités : après l'item « Le Consulat et l'Empire : 1799-1815. Napoléon 1^{er} Empereur des Français : 1804 », ajouter l'item suivant « La Révolution aux colonies : décret de l'abolition de l'esclavage par la Convention : 4 février 1794. Maintien et rétablissement de la traite et de l'esclavage dans les colonies françaises : 1802 ».</p> <p>Démarches :</p> <p>Une étude au choix parmi les suivantes : Après l'item « la Révolution, l'Empire et la guerre », ajouter « La Révolution et la question de l'esclavage. »</p>	
<p>III. Le XIX^e siècle (50% tps)</p> <p>Thème 1 : l'âge industriel</p> <p>Thème 2 : l'évolution politique de la France, 1815-1914</p> <p>Thème 3 : l'affirmation des nationalismes</p> <p>Thème 4 : les colonies</p> <p>Thème 5 : Carte de l'Europe en 1914</p>		<p>Démarche :</p> <p>Une étude au choix parmi les suivantes : Après l'item « Ouvriers et ouvrières à la Belle Epoque », ajouter « L'industrie sucrière aux Antilles, en Guyane ou à la Réunion ».</p>	