

## SEQUENCE DE GEOGRAPHIE

**« Enseigner, représenter les territoires dans la mondialisation, l'exemple des Etats-Unis »**

### **Supports**

- Le programme officiel,
- Les ressources de mise en œuvre (EDUSCOL)
- Le vade-mecum des capacités en HG/EC

**Etape 1 : lire le programme, sélectionner et organiser les éléments d'appui nécessaires à l'élaboration de la séquence**

PARTIE II – Thème 1	Les Etats-Unis dans la mondialisation
Temps imparti	6 à 7 h (cours et évaluation)
Notions – vocabulaire	Mondialisation, puissance (super, hyper), « American way of life », métropolisation, littoralisation, interface, façade, multipolaire, hard/soft power, résilience, mégalopole, sunbelt, hub
Connaissances	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les EU acteur majeur, dominant de la mondialisation</li> <li>- Ils influencent fortement le monde et diffusent leur mode de vie « l'américanisation de la planète » (American way of life)</li> <li>- Ils sont à la fois « acteurs et moteurs » de la mondialisation</li> <li>- Leur territoire reflète des dynamiques assez prégnantes : métropolisation et littoralisation (interfaces, façades). Des lieux et espaces sont emblématiques</li> <li>- C'est un territoire avec des paradoxes néanmoins, les impacts de la mondialisation sont à différencier</li> <li>- Une domination à nuancer dans un monde multipolaire (les autres pôles de la Triade et les puissances émergentes). Ils sont à la fois partenaires et concurrents</li> </ul>
Démarche	Approche déductive (l'étude de cas a été écartée)
Capacités	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborer un croquis</li> <li>- Localiser, situer</li> <li>- Décrire, expliquer, contextualiser</li> </ul>
Supports	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planisphère (localiser et situer les EU, les pôles de la Triade, les façades)</li> <li>- Cartes des EU (grandes villes, réseaux, grandes infrastructures)</li> <li>- Photos (paysages divers)</li> <li>- Textes</li> </ul>

**Etape 2 : construire la séquence à partir des problématiques fournies explicitement par le programme**

Idée directrice de la séquence : montrer en quoi les EU et leur territoire sont au cœur de la mondialisation

Problématiques	Connaissances	Capacités/activités	Supports	Durée
<b>Partie 1 : quels sont les aspects qui montrent le rôle influent et la place centrale des EU dans la mondialisation ?</b>	A partir de cartes, montrer quelques aspects de leur puissance à plusieurs échelles et des liens qu'ils entretiennent avec le reste du monde	Localiser et situer : a) les EU dans le monde b) les autres pôles de la Triade c) les 5 plus grandes métropoles au moins d) les principaux flux (rappel)	Planisphère et cartes des EU	2h
	Leur force est leur capacité à conjuguer le « hard » et le « soft » power	Lire, décrire des photos ou des paysages variés reflets de la puissance des EU dans la mondialisation a) un porte-avion b) une photo de la colline d'Hollywood c) la bourse de Wall Street d) le siège de l'ONU à New York	Exemples spatialisés	
	Les notions de « superpuissance » et « d'hyperpuissance » en débat	Faire preuve d'esprit critique : que retenir de l'emploi du superlatif « Hyperpuissance » ?	S'appuyer sur les écrits de H. Védrine et de JF Revel à propos des préfixes « super » et « hyper »	
	La « résilience » permet d'aborder les attaques contre la puissance étasunienne et sa capacité à réagir	Expliquer la « résilience » dans le contexte des Etats-Unis	Des exemples comme la réaction aux attentats de 2001	

<p><b>Partie 2 :</b> quelles sont les conséquences de la mondialisation sur l'organisation du territoire étasunien ?</p>	<p>Les lieux et les espaces de la mondialisation sur le territoire des EU</p>	<p>Réaliser un croquis en s'appuyant sur les productions antérieures et y ajouter de la complexité titre possible : « L'insertion du territoire des EU dans la mondialisation » Eléments à représenter : les interfaces littorales et frontalières, la mégalopole atlantique, les grandes métropoles au rayonnement mondial, le sun belt, les grands axes de transport intérieurs, les ports, les principaux hubs (portuaire/aéroportuaire)</p>	<p>Supports graphiques variés</p>	
	<p>Les paysages représentatifs des EU dans la mondialisation</p>	<p>Décrire, expliquer et contextualiser un paysage représentatif des EU dans la mondialisation (NB : aller plus loin que la simple description)</p>	<p>Au choix  Exemple : « Big Apple » dans l'imaginaire, les représentations d'une ville monde, clin d'œil à l'HDA envisageable</p>	3 à 4 h
	<p>Les effets paradoxaux de la mondialisation sur le territoire des EU</p>	<p>Porter un regard critique sur les fragilités de la société étasunienne exclue en partie de la mondialisation</p>	<p>Un ou plusieurs documents au choix illustrant cet aspect (exemples : fragmentation socio-urbaine, les effets du cyclone Katrina...)</p>	

### **Etape 3 : proposer une évaluation (1h)**

Elle pourrait reposer sur trois types d'exercice à affiner en y intégrant explicitement les capacités du Socle.

- 1) Réinvestir la notion d'hyperpuissance (H. Védrine, 1999) en l'expliquant, en la nuancant, en la contextualisant. S'appuyer sur un extrait représentatif.

2) Inviter à repérer sur un croquis (+ sa légende organisée) les principaux aspects du territoire mondialisé des EU

3) Donner l'occasion, à partir d'une photo de paysage, de rédiger un texte bref organisé avec un vocabulaire spécifique sur les « angles morts » c'est-à-dire les espaces et les populations exclus de la mondialisation.