

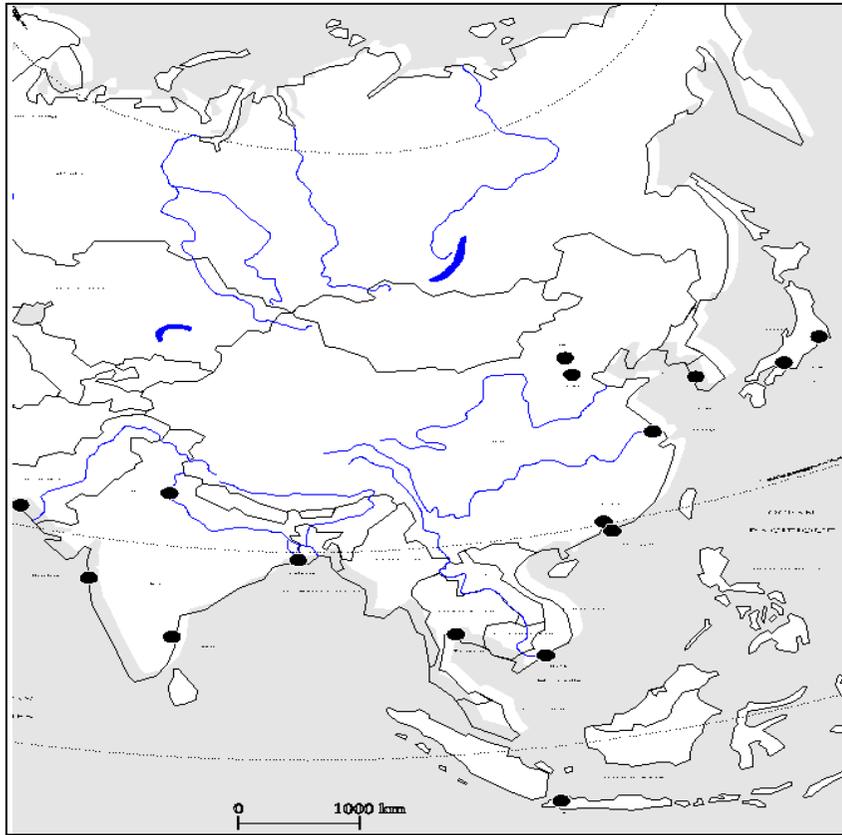
Asie : Etude de cas de la riziculture traditionnelle dans la vallée du Mékong et riziculture moderne en Inde

Plan de séquence	Objectifs	Notions-clés	Documents utilisés	Objectifs méthodologiques
<p>1. La riziculture traditionnelle dans la vallée du Mékong.</p> <p>travail proposé par Arnaud Larade</p> <p>2H</p>	<p>Comprendre que l'agriculture du riz est un élément central des sociétés asiatique.</p> <p>La riziculture a des conséquences sur l'environnement.</p> <p>Les sociétés se sont adaptées à l'environnement et ont donc créé des paysages.</p> <p>Montrer que la vie sociale des paysans tourne autour de la riziculture. Cette culture est nécessaire à la survie de la population et que cette production rythme la vie des paysans.</p>	<p>Irrigation.</p> <p>Culture en terrasse.</p> <p>Période de soudure.</p> <p>Agriculture vivrière.</p>	<p>Doc 1 : carte vierge</p> <p>Doc 2 : carte du relief en Asie</p> <p>Doc 3 : carte des précipitations en Asie.</p> <p>Doc 4 : les étapes de la culture du riz</p> <p>Doc annexe : la chronologie.</p> <p>Internet.</p>	<p>Réalisation de la chronologie sur ordinateur (activité TIC) :</p> <p>Etude de photographies interprétées par des légendes</p> <p>Dégager les différentes étapes de la riziculture à partir de la légende et des photographies.</p> <p>Compléter la légende au fur et à mesure du Power Point ainsi que les questions sur les cartes.</p> <p>Apport des TIC dans cet exercice : Facilité de croisement des informations par l'utilisation du Power Point (les documents) et Internet pour la recherche.</p> <p>Cartographie simple grâce à l'utilisation de la Barre d'Outil de Power Point.</p> <p>Possibilité de correction, de retour en arrière, de création de la part des élèves.</p> <p>Travail en autonomie avec aide personnalisée.</p> <p>Validation des compétences du BII : C1-4 / C1-6/C2-3/ C3-1 /C4-3/C5-3.</p>
<p>2. La révolution verte des campagnes indiennes</p> <p>1H30</p>	<p>Cette comparaison permet de montrer les progrès menés par les autorités du Bengale afin de nourrir sa population. Quels sont les objectifs, les aspects et les limites de la Révolution Verte au Bengale ?</p> <p>Faire le lien entre la répartition de la population et la culture du riz en Inde. Cette étude de cas en 1H30 permet d'aborder la notion de développement et d'inégalités face à l'éducation en autre.</p>	<p>Révolution verte irrigation</p> <p>Autosuffisance alimentaire.</p> <p>Pollution des sols</p>	<p>Document vidéo : <i>Inde en Campagne</i> extrait de la vidéo Pays Paysage numéro 8, 1998.</p> <p>Carte de la répartition de la population indienne et de la culture du riz.</p>	<p>A partir des documents d'accompagnements réalisés par le CNDP et France 5, les élèves complètent un questionnaire disponible sur le site suivant : http://www.cndp.fr/archivage/Valid/Videos/480/480-246-261.pdf</p>

DOCUMENTS ET QUESTIONS

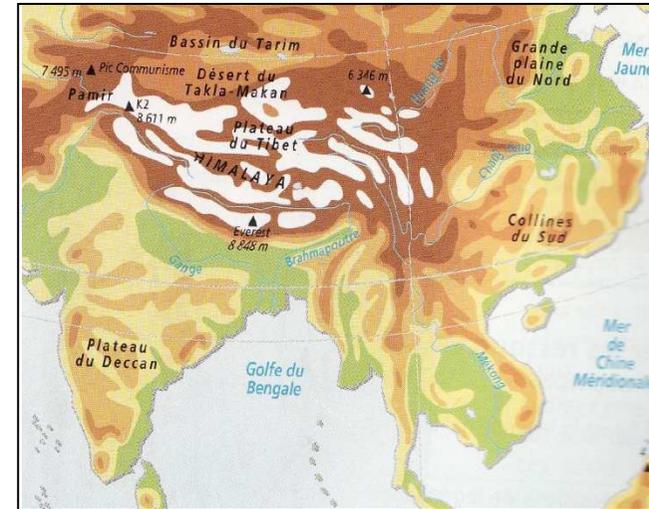
1. Etude de cas sur la riziculture traditionnelle dans la vallée du Mékong.

Document 1 : situe en Asie la vallée du Mékong à partir d'internet.



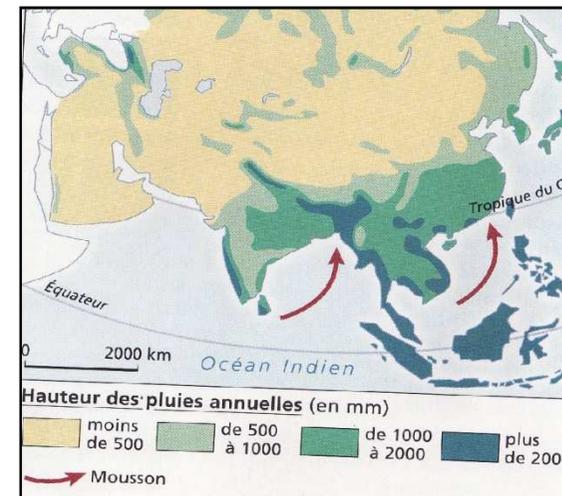
1. Place l'OCEAN PACIFIQUE et OCEAN INDIEN
2. Place le fleuve le Mékong.
3. En utilisant la barre d'outil de power point, trace un cercle transparent délimitant la vallée du Mékong.

Document 2 : Le relief en Asie du Sud.



Source : manuel de 5^e Histoire-géographie, Magnard, 2005

Document 3 : les précipitations en Asie du Sud.



Document 2, quels sont les 2 types de relief que l'on retrouve dans la région du Mékong.

Document 3 : montre que c'est une région au climat tropical humide, climat nécessaire à la culture du riz.

Document 4 : les étapes de la culture du riz.



Etape 1 : semis à la volée et constitution de la pépinière en Avril.

Source : www.fao.org



2^e étape : Labour, mise en eau et mise en boue qui se pratique mi Avril, ceci afin de préparer le sol et l'enrichir en minéraux. La saison des pluies débute en avril jusqu'en novembre. **La saison des pluies devra être représentée par une flèche bleue sur la chronologie.**



Rizières inondées par débordement de la rivière, village de Vân Lâm, 3 kms de Hoa Lu, 100 kms au sud de Hanoï, Vietnam du nord.

Source : http://pedagogie.ac-limoges.fr/hist_geo/spip.php?page=articleimage&id_article=27

3^e étape : Repiquage début Mai: travail féminin. Temps fort de la vie communautaire et villageoise car c'est aussi le temps de rencontre entre les jeunes gens. Le repiquage nécessite une main d'œuvre importante.



4^e étape : la floraison en aout. Période qui nécessite beaucoup d'eau et de chaleur.



5^e étape : moisson, coupe, mise en gerbe, battage, second temps fort de la vie communautaire en novembre.



Moisson du riz *Moisson* dans le de Tién Giang au Vietnam.

Source : <http://vietnam.vnanet.vn>



Battage du riz, delta du Mékong, Vietnam du sud.

Source : http://pedagogie.ac-limoges.fr/hist_geo/spip.php?page=article_image&id_article=27



Séchage du riz, delta du Mékong, Vietnam du sud

Source : http://pedagogie.ac-limoges.fr/hist_geo/spip.php?page=article_image&id_article=27

6^e étape : Décrue des rivières de novembre à février : mise en valeur des berges fertilisées par les alluvionnements des crues. Production de maïs, tabac, arachide, légumes ... (représente par une flèche violette la décrue des rivières). Les légumes et fruits sont par la suite vendus sur les marchés.



Rizières à différents stades de culture

Source : http://pedagogie.ac-limoges.fr/hist_geo/spip.php?page=articleimage&id_article=27



Marché au Laos (photo blog)

