

NOUVEAUX PROGRAMMES DE TROISIEME

Journée de formation du 14/06/2012

Géographie: La France dans le monde d'aujourd'hui

I) Les enjeux de ce nouveau programme

- Il s'agit d'une partie importante (le territoire national et local, repères essentiels...) qui doit faire percevoir aux élèves **les enjeux majeurs du XXI^e à travers les mutations que ce territoire a connu. Lien évident avec l'éducation civique: le citoyen est un habitant et un acteur sur son territoire. L'actualité est au cœur de ce programme** (ex: question de l'équité ou de la décentralisation dans le cadre de la politique d'aménagement du territoire).
- Dans la **continuité des nouveaux programmes et du socle commun**, les élèves doivent acquérir des capacités et des connaissances. Les notions des années précédentes seront approfondies: **habiter, développement durable et mondialisation.**
- Le nouveau DNB nous incite à **entraîner les élèves à l'analyse de documents** (identifier, lire et comprendre mais aussi faire preuve d'esprit critique) et bien entendu, à traiter **l'intégralité du programme.**

II) Proposition de mise en œuvre sur la partie 1, thème 1: de la ville à l'espace rural, un territoire sous influence urbaine

CONNAISSANCES

Les aires urbaines

La très grande majorité des habitants de la France vit dans une aire urbaine. La croissance urbaine s'accompagne de l'étalement spatial des villes (périurbanisation) en lien avec une mobilité accrue des habitants.

Les espaces ruraux

A la fois espace de vie, de travail et de récréation pour les citadins comme pour les ruraux, l'espace rural se transforme et connaît des conflits d'usage.

DÉMARCHE

Une étude de cas : une grande question d'aménagement urbain.

Une étude de cas : un parc naturel national ou régional.

Ces deux études débouchent sur une mise en perspective du phénomène d'urbanisation à l'échelle du territoire national en intégrant le rôle des acteurs et les grandes problématiques du développement durable.

CAPACITÉS

Localiser et situer les dix premières aires urbaines sur une carte du territoire national.

Décrire et expliquer :

- le processus d'étalement urbain, en lien avec les mobilités.
- un conflit d'usage entre différents acteurs.

1) Une brève synthèse: les aires urbaines et les espaces ruraux

26 millions et demi : c'est le nombre de personnes qui habitent, travaillent et vivent dans les **17 aires urbaines métropolitaines** de France, c'est à dire dans les **17 agglomérations de plus de 400 000 habitants**, soit **45% de la population hexagonale**.

En 50 ans, le pays a urbanisé davantage de population que dans toute l'histoire antérieure. C'est en 1931 que la population urbaine a dépassé celle des campagnes en France. Durant les 30 glorieuses cette croissance urbaine fut très forte et se caractérisa par une extension spatiale (ex: Toulouse a multiplié sa surface par six depuis 1962).

L'**unité urbaine** se définit d'abord par une zone constituée de **2 000 habitants agglomérés** (dont les habitations sont distantes de moins de 200 mètres). Lorsqu'on observe un **groupement de plusieurs communes** on parle **d'agglomération**.

L'INSEE a mis à jour la notion **d'aire urbaine**: elle est formée d'un **pôle urbain** (regroupant au moins 5 000 emplois) et de **communes périurbaines** dans lesquelles au moins 40 % de la population travaillent dans un pôle urbain. Cela concerne désormais **80% de la population, soit 45 millions d'habitants**.

La concentration de la population dans un nombre restreint d'agglomérations est donc de plus en plus forte. Elle s'accompagne d'un étalement du tissu urbain sur le territoire. Il s'agit d'une **transformation totale des modes de vie** mais aussi de **l'organisation du territoire**. Il faut alors repenser la ville et le mode de vie urbain. Pour ses raisons, les villes doivent faire des choix d'aménagement (transports...).

Les **périphéries** sont devenues des espaces de plus en plus spécialisés. Elles accueillent aussi bien les loisirs que les commerces, les plateformes multimodales... Les périphéries ont également une fonction résidentielle (grands ensembles ou maisons individuelles). C'est le **développement de l'automobile qui a permis la séparation entre le lieu de résidence et de travail**. Mais seulement 30% des déplacements s'effectuent pour le travail, les achats et les loisirs sont prédominants.

De nombreux habitants dépendent des services et des emplois de la ville. Cette ville apparaît aujourd'hui comme éparpillée et doit trouver les moyens de **maintenir la liaison entre ses différentes composantes**: Il faut pouvoir accéder à tous les équipements dans une zone de plus en plus étendue, ce qui nécessite une politique de transport adaptée. Certaines communes ont fait le choix du regroupement pour gérer en coopération les problèmes urbains (traitement des déchets par exemple).

Le mode de vie urbain s'est aussi imposé dans le monde rural. Cet espace est la proie d'un "**consumérisme**" **citadin** lié notamment à la **périurbanisation**: jusqu'aux années 1970, la généralisation des banlieues autour des grandes villes n'affectait qu'un espace limité, progressant lentement. Mais par la suite, le desserrement des villes s'est accéléré. Les lotissements ou maisons individuelles s'étaient toujours de plus en plus loin. On parle de **rurbanisation** pour rendre compte de ce phénomène particulier de périurbanisation.

L'espace rural soumis à l'influence urbaine s'élargit, la population des communes rurales situées à 20 ou 30 km d'une ville connaissent depuis quelques années une croissance alors qu'elles s'étaient dépeuplées durant près d'un siècle.

Mais ces "**néoruraux**" travaillent en réalité en ville et ont fait le choix d'habiter en milieu rural d'une part en raison de **l'utilisation de l'automobile** dans leurs déplacements quotidiens, d'autre part pour **le moindre coût du logement en fonction de l'éloignement des centre-ville**. S'y ajoute pour certains **la recherche d'une meilleure qualité de vie**.

Les rapports traditionnels entre ville et campagne ont pris souvent la forme d'une **appropriation des terres par les citadins** (bourgeoisies urbaines autour de Paris ou en Aquitaine). Aujourd'hui, le **développement des résidences secondaires** est sensible, surtout sur le littoral et en montagne. Le tourisme vert apparaît comme une spécificité française qui exprime le besoin des citadins de retrouver les origines rurales familiales.

L'extension du tourisme rural a entraîné **la hausse du prix des terres agricoles** dans les régions périurbaines et touristiques. C'est pourquoi la LOF (Loi d'orientation foncière) fait obligation aux communes rurales d'établir un plan (**POS puis PLU**) spécifiant les zones susceptibles d'être loties et celles qu'il faut protéger.

Les **parcs naturels nationaux ou régionaux** procèdent de la même volonté de délimiter des zones délaissées par le monde rural (contraintes naturelles fortes) et de **protéger les équilibres naturels et les paysages**. Ils deviennent des foyers d'attraction touristique pour des citadins qui idéalisent plus ou moins la nature (perception souvent artificielle).

Les processus en cours sont bien ceux d'une **emprise grandissante de la ville sur l'espace rural**. La question de la désertification s'efface, il n'est plus question aujourd'hui d'exode rural. Les agriculteurs sont devenus minoritaires dans les campagnes ce qui n'empêche nullement le maintien de formes de **ruralité** qui sont le fait de **populations non agricoles, de résidents secondaires, de néoruraux ou de citadins retraités**.

Ces acteurs entendent **prendre en charge la gestion de l'espace et de leur environnement** (associations, mouvements écologistes).

2) Proposition autour d'une capacité: décrire et expliquer le processus d'étalement urbain (réponse organisée)

- on part de l'étude de cas: celle-ci ne doit pas se fonder sur les seuls problèmes d'urbanisme, mais sur l'urbanisation, en lien avec les mobilités
- choisir quelques documents pertinents, sur lesquels on pourra construire les notions essentielles: périurbanisation, métropolisation...

- localiser dans l'espace, donner des repères: utilisation de cartes systématique, faire manier au cours de la leçon différentes cartes du territoire: les grandes agglomérations, les aires urbaines ou les pôles urbains...
- apporter les connaissances nécessaires, qui viendront s'appuyer sur des phénomènes visibles dans l'espace (paysages, cartes IGN...)

Les documents utilisés sont issus du manuel Nathan. Ces documents peuvent s'insérer dans une étude de cas ou être analysés au cours de la mise en perspective. Il ne s'agit pas ici de construire une séquence mais d'imaginer quel questionnement ou tâches pourront être proposés pour aider les élèves à rédiger une réponse organisée.

a) Texte sur les habitants de Balma, dans l'aire urbaine de Toulouse (page 223)

- Commencer par faire repérer dans le texte le nom des communes: Toulouse, Balma. Préciser la taille, la situation (possibilité d'effectuer un premier repérage, par exemple sur un schéma simple représentant l'aire urbaine de Toulouse).
- Rechercher les raisons qui ont conduit les habitants à s'installer dans une zone périurbaine.
- Expliquer pourquoi ils sont contraints de se rendre régulièrement en ville.
- Compléter le schéma de l'aire urbaine de Toulouse en représentant les principaux déplacements effectués par ses habitants. Utiliser des couleurs différentes selon le type de déplacement et établir la légende.
- Décrire en quelques lignes ce qu'est une aire urbaine: les différents espaces qui la composent, leur fonction ou les activités qu'on y trouve, où et comment on y vit.
- Prolongements possibles: choisir dans le manuel un paysage illustrant l'étalement urbain ou le phénomène de périurbanisation. Identifier les principaux aménagements réalisés, expliquer pourquoi les espaces ruraux se transforment sous l'influence de la ville.

b) carte par anamorphose des "pleins" urbains et "vides" ruraux (page 227)

- Rappeler si nécessaire ce qu'est une carte par anamorphose. Faire constater les écarts entre ce type de représentation et une carte plus "classique" des grandes agglomérations françaises.
- Faire repérer sur la carte les principaux **pôles urbains** du territoire français et nommer les parties du territoire où ces pôles sont les plus étendus: régions, agglomérations correspondantes. (ici les élèves peuvent faire appel aux cartes des grandes agglomérations et des régions françaises présentes dans les manuels)

- Expliquer cet étalement spatial en utilisant dans la réponse les informations et les mots appris avec le schéma de l'aire toulousaine.

3) Des pistes pour l'évaluation (travail réalisé en atelier)

- Vérifier l'acquisition du vocabulaire (ex: associer à chaque mot sa définition).
- A partir d'un paysage ou d'une carte IGN, rédiger quelques lignes présentant les atouts d'une commune périurbaine ou rédiger un argumentaire pour y attirer de nouveaux habitants.
- Localiser les 10 plus grandes aires urbaines.
- Compléter un schéma ou une carte, en choisissant le figuré le plus adapté (ex: cercles proportionnels à la taille des agglomérations)
- A partir d'un texte décrivant un conflit d'usage (ex: projet "Volcano" dans le parc national de Guadeloupe), nommer les acteurs intervenant sur ce territoire, puis justifier ou expliquer le titre donné au document.
- Dans le même texte, identifier le problème que pose le projet pour le développement durable du territoire.

III. Bibliographie, sitographie

- ouvrages de références:

Daniel Noin: "*le nouvel espace français*" Armand Colin, 5^e édition 2010

Robert Marconis : "*Urbanisation et urbanisme en France, les métropoles de province*" Documentation photographique n° 8025, février 2002 et "*France: recompositions territoriales*" Documentation photographique n° 8051, 2006

- En ligne:

le site de la DATAR propose de nombreuses cartes et prospectives
<http://territoires.gouv.fr/>

Géoconfluences, autour de la nouvelle loi sur les Parcs nationaux français : enjeux et conflits

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/doc/territ/FranceMut/FranceMutScient6.htm>

une émission à écouter en ligne <http://www.franceculture.fr/emission-planete-terre-la-metropolisation-de-la-france-entre-fragmentation-et-hypermobilité-2012-03->

un dossier sur la ruralité

http://www.inra.fr/presse/nouvelles_ruralites_en_france_en_2030

un article du monde sur les nouveaux modes de vie urbains

http://www.lemonde.fr/culture/article/2012/05/31/le-francais-cet-homo-periurbanus_1710736_3246.html