

## **Enseigner la Région en 3<sup>ème</sup> - Etude de cas et démarche comparative**

(Horaire : 4/5 h dont l'évaluation)

Animateur : JP BELLANGER

19 collègues présents à l'atelier

---

### **« La Région Guadeloupe »**

Fil conducteur : quels sont les éléments d'identification de la Région « Guadeloupe » par rapport aux autres régions françaises et au cadre européen ?

#### **I) La préparation de la séquence**

- Quelles connaissances à faire acquérir aux élèves ?  
*Politiques régionales, valorisation des ressources dans le cadre du développement économique régional, organisation de son territoire, intégration en France et en Europe*
- Quelles démarches adoptées ?  
La Région est mise en perspective dans le contexte français et européen à l'aide de cartes à différentes échelles...  
**éventuellement** par une démarche comparative avec une autre région.
- Quelles ressources sur la région Guadeloupe et pour l'actualisation ses connaissances ?
  - Site web de la Région Guadeloupe
  - Site web de l'INSEE + publications Antilles-Guyane
  - Site du Ministère de l'Outre-mer
  - Site internet de l'Assemblée des régions de France : [www.arf.asso.fr](http://www.arf.asso.fr)
  - Site internet du Comité des régions de l'Union européenne : [www.cor.europa.eu](http://www.cor.europa.eu)
  - Site internet de la Direction générale de la politique régionale de l'Union européenne :  
[http://ec.europa.eu/dgs/regional\\_policy/](http://ec.europa.eu/dgs/regional_policy/)
  - Les outre-mer français, TDC n°1017, 1<sup>er</sup> juin 2011, SCEREN
  - GAY Jean-Christophe, L'outre-mer français, un espace singulier, paris, Belin, 2008
  - GAY Jean-Christophe, L'outre-mer français en mouvement, La Documentation photographique, n°8031, 2003
  - GODARD Henry (coord.), Atlas de France : les outre-mer, Montpellier/paris, Reclus/la Documentation française, 1998
  - MICHALON Thierry, l'outre-mer français : évolution institutionnelle et affirmations identitaires, Paris, L'Harmattan, 2009
  - « La France et ses outre-mer », Regards sur l'actualité n°323, août-septembre 2006 + le n°355 (nov. 2009), « L'outre-mer : où en sommes-nous ? »
  - JC. Boyer, L. Carroué, J. Gras, A. Le Fur, S. Montagné-Villette La France, les 26 régions, Armand Colin, 2009.
  - A. Frémont Portraits de France, Flammarion 2001.
  -
- Quelles sont les notions associées à cette question du programme ?
  - le territoire,
  - l'aménagement,
  - l'acteur spatial,
  - l'habiter,

- Comment amorcer le cours ?
  - Le but de la séquence est aussi de mettre en évidence une identité régionale plurielle, à la fois humaine (affective, sociale) et structurelle (institutionnelle, fonctionnelle)
  - On pourrait commencer avec des paysages, des personnalités identifiées comme étant emblématiques à la Guadeloupe ; le blason/drapeau de la Région, un spot publicitaire institutionnel peuvent compléter ce 1<sup>er</sup> panorama.
  - On pourrait aussi introduire le cours avec un extrait d'un texte qui traduit la pensée, l'enracinement d'un Guadeloupéen dans sa région montrant ainsi ses liens avec elle (Maryse Condé, Daniel Maximin, Gisèle Pineau, Ernest Pépin, Alain Foix, Lilian Thuram...)

## **II) La mise en œuvre de la séquence**

- Quelles sont les idées maîtresses à mettre en valeur ?
  - Qu'est-ce qui caractérise ma région : organisation du territoire et action régionale ?
    - Avoir à l'esprit la dimension archipelagique de la région Guadeloupe, s'appuyer sur le SAR qui a été récemment approuvé (schéma d'aménagement régional)
    - Des actions régionales liées aux compétences de la région depuis les lois de décentralisation à partir de 1982 : en rapport avec le désenclavement maritime, les aides apportées à la filière cannier...
    - Identifier quelques ressources faisant l'objet de valorisations : tourisme, énergies renouvelables, agriculture...
  - Quelle est la place de la Région dans l'espace français et européen ?
    - Evoquer les aides de l'Etat en faveur de la continuité territoriale au regard de l'isolement/enclavement de l'archipel
    - Etudier aussi les aides européennes en direction de la Guadeloupe (FEDER, FEADER...) l'a aidant à valoriser ses ressources et à organiser son territoire.
    - Mettre la Région Guadeloupe en perspective en s'appuyant sur des cartes à différentes échelles : une carte des RUP, des autres DROM à travers les 3 océans, une comparaison des superficies et/ou du nombre d'habitants en Guadeloupe comparée aux autres régions, les spécificités de la population, des caractéristiques socio-économiques...
    - Comparer la Guadeloupe avec une autre région (« éventuellement » cf BO) : la Corse (quelques similitudes, île, tourisme, parc naturel, identité forte, indépendance) mais une autonomie plus avancée, des aides contre le désenclavement plus importantes pour une Région beaucoup moins éloignée, une intégration à la nation plus tardive...

On peut aussi prendre l'exemple de la Région Alsace qui paraît très éloignée des caractéristiques régionales et des réalités guadeloupéennes : par rapport à sa localisation au plus près du centre de gravité de l'Europe, son poids démographique, une identité culturelle, un climat continental, ses industries dynamiques, son faible taux de chômage, sa richesse, ses liens transfrontaliers...
  - Localiser et situer les repères spatiaux de la Région étudiée
    - En lien avec le croquis (voir ci-dessous), montrer la distance, l'isolement et les flux entre la Guadeloupe, son environnement caraïbe (y compris les côtes étauniennes et sud-américaines)
    - et la France (Europe)
  - Situer sa Région parmi les autres régions françaises
    - Voir la mise en perspective/comparaison
    - et place de la région dans l'ensemble national
  - Expliquer un enjeu d'aménagement du territoire régional
    - Plusieurs exemples peuvent être retenus en liens avec les compétences des régions.
    - L'exemple de l'énergie. Contextualisation : population en augmentation, ses besoins aussi (climatisation, urbanisation, éclairage public...), importation des matières premières avec des coûts élevés, pollution. Des aides qui peuvent permettre d'amorcer un développement durable

grâce aux technologies nouvelles (panneaux solaires). Les débuts de cette politique sont et le montant des aides accordées sont précisés, un ou plusieurs exemples d'installation visualisés, les acteurs autres que la Région sont identifiés, les résultats/effets (économiques, sociaux, environnementaux...) sont notés et les perspectives envisagées.

- Réaliser un croquis de l'organisation du territoire régional
  - o Il est construit au **fur et à mesure** de l'avancée du cours ; à partir d'un fond de carte de l'archipel dans son ensemble,
  - o on y mettrait : les villes principales, la répartition de la population, leur dynamique (déplacements), les espaces et pôles économiques, les autres pôles et axes structurants (pôles d'équilibre)...voir fiche-ressource 3<sup>ème</sup> dans *EDUSCOL*.
- Quelles perspectives pour la Région Guadeloupe dans l'ensemble français et européen ?
  - Le projet de réforme territoriale de l'Etat
  - Les choix locaux d'administration de la Région Guadeloupe (cf. débat autour du « *Projet guadeloupéen* »)
  - Des avenir en débats : une région qui s'affirme aux points de vue identitaire et institutionnel.

### **III) L'évaluation de la séquence dans la perspective du nouveau DNB (à affiner)**

- Supports : un panneau présentant un aménagement en Guadeloupe faisant mention des contributions de la Région, de l'Etat, de UE) – Une série statistique de l'IDH dans la Caraïbe - une carte à l'échelle de l'UE montrant la distribution des aides régionales communautaires
- Tâche 1 : compléter un croquis de l'organisation du territoire de la Région Guadeloupe
- Tâche 2 : situer la Guadeloupe par rapport à l'ensemble européen à partir des supports proposés
- Tâche 3 : rédiger un développement construit évoquant les particularités de la Région dans laquelle vous vivez par rapport aux autres régions françaises et européennes.