



VOIE PROFESSIONNELLE

CAP

2^{DE}

1^{RE}

T^{LE}

Économie - gestion

AIDE PÉDAGOGIQUE À LA PRÉPARATION DE L'ÉPREUVE D'ÉCONOMIE-GESTION

Ce document a vocation à accompagner le professeur d'économie-gestion dans la graduation de sa pratique pédagogique durant les trois années du lycée. Elle s'opère autour de la formulation de questions.

Cet outil est conçu de manière à proposer au professeur une approche spiralaire et progressive, permettant des retours réguliers en fonction des besoins de l'élève sur des notions déjà abordées.

Certains thèmes amorcés par une phase de **découverte** se prolongent par un **approfondissement** graduel préalable au **perfectionnement** au cours des trois années de formation. Le professeur bâtit un scénario et mène l'élève à une autonomie partielle par un questionnement aux exigences croissantes. La scénarisation complexifiée se met au service du développement de cette autonomie.

Ce fonctionnement favorisant la répétition facilite l'ancrage des connaissances pour chaque élève et l'ensemble du groupe.

Le professeur peut ainsi faire coïncider sa méthodologie avec le niveau des élèves et la réinterroger si nécessaire.

La réflexion proposée ci-après prend appui sur un exercice de type baccalauréat pour la terminale.

Extrait du programme d'économie-gestion 2019, capacités et notions interrogées dans l'exemple :

Questions	Capacités	Notions	Indications complémentaires
Comment les relations entre les agents économiques sont-elles formalisées ?	<p>Identifier les éléments caractéristiques d'un contrat.</p> <p>Repérer les droits et obligations des parties au contrat.</p> <p>Caractériser une inexécution contractuelle.</p> <p>Reconnaître les conditions de la mise en œuvre de la responsabilité civile contractuelle.</p>	<p>Contrat : définition, parties, objet</p> <p>Principe de la liberté contractuelle</p> <p>Force obligatoire</p> <p>Droits et obligations</p> <p>Obligations de moyen et de résultat</p> <p>Conditions de mise en œuvre de la responsabilité civile contractuelle</p> <p>Dommages-intérêts</p>	<p>Les échanges entre les agents économiques se formalisent sous la forme de contrats, en vue de répondre à plusieurs objectifs : amélioration de la qualité de la prestation, sécurisation de la relation, obligation de contracter..</p> <p>Le principe de liberté contractuelle est présenté tant dans ses opportunités que dans ses limites (impossibilité pour un contrat d'aller à l'encontre d'une loi, interdictions de contracter).</p> <p>À partir d'une situation professionnelle reposant sur un contrat du secteur d'activité du baccalauréat préparé, il s'agit d'amener l'élève à identifier les éléments caractéristiques de tout contrat, à repérer les prérogatives et obligations. Les notions d'obligation de moyens et de résultat sont présentées, permettant ainsi dans un contexte donné d'identifier une situation d'inexécution contractuelle et d'envisager la mise en œuvre de la responsabilité civile contractuelle (existence d'un dommage, inexécution contractuelle, lien de causalité).</p>

Progression

En s'inspirant de la taxonomie de Bloom, il s'agit de faire évoluer les objectifs d'apprentissage vers des niveaux plus complexes.

1. Découverte

L'élève aborde des notions d'économie-gestion par le biais de son expérience personnelle.

Prérequis : les partenaires, les agents économiques, la notion de contrat et les parties.

Les élèves, guidés par le professeur, recherchent une situation contractuelle dans leur quotidien. Le professeur facilite, par des procédés de maïeutique, l'expression des noms et des qualités des parties.

À l'oral

Proposition de questionnement :

- rechercher le type et l'objet du contrat ;
- nommer les parties au contrat ;
- classer les acteurs dans les catégories d'agents économiques (logique spiralaire).

À l'écrit

Proposition de questionnement :

- identifier le contrat;
- indiquer les parties.

2. Approfondissement

L'élève réactive les notions préalablement introduites et développe ses capacités en élargissant ses connaissances et le champ de sa réflexion.

Les élèves sollicités par le professeur restituent les connaissances acquises sur les contrats et identifient des obligations et leur nature.

À l'écrit et/ou à l'oral

Proposition de questionnement :

- citer différents types de contrats;
- choisir deux obligations de chacune des parties;
- identifier la nature de l'obligation (moyen ou résultat).

3. Perfectionnement

L'élève est en capacité de reconnaître et résoudre, dans un contexte aux aléas différents et plus complexes, les questionnements relatifs à la situation étudiée.

Les élèves, guidés par le professeur, recherchent des situations d'inexécution des contrats et parviennent à transposer la situation dans d'autres contextes en mobilisant les notions concernées.

À l'écrit et / ou à l'oral

Proposition de questionnement :

- citer des situations d'inexécution des contrats;
- identifier la notion de délai de règlement;
- déduire les conséquences juridiques du non-respect d'un contrat;
- repérer les conséquences du non-paiement des factures pour des partenaires commerciaux.

Découverte :

Rechercher, nommer, classer, lister, identifier, associer, ordonner, décrire, reproduire...

Approfondissement :

Citer, choisir, identifier, reconnaître, expliquer, reformuler, situer, décrire...

Perfectionnement :

Déduire, repérer, appliquer, démontrer, illustrer, employer, opérer, résoudre, planifier...

Retrouvez éducol sur



Objectif à atteindre

Développer un questionnaire tel que présenté dans un des trois sujets zéro accessibles sur la page éducol dédiée aux sujets zéro pour le baccalauréat professionnel 2022.¹
Le sujet zéro de référence est ici le n° 2 : [Impact du télétravail / Situation sanitaire](#)

Première mission

Situation professionnelle

Monsieur ANTOINE, le directeur de l'entreprise NF, vous accueille lors de votre arrivée dans l'entreprise et souhaite vous familiariser avec son environnement professionnel. Il vous propose de lire la plaquette de présentation de l'entreprise NF (document 1) et vous demande de repérer les différents partenaires de l'entreprise.

Questionnement

Après la lecture du document 1, répertoriez sur votre copie, selon le modèle de tableau fourni en annexe 1, les différents partenaires et agents économiques qui concourent à la réussite de l'entreprise NF.

4. Deuxième mission

Situation professionnelle

De retour au bureau, Monsieur ANTOINE assiste à une réunion de présentation des nouveaux contrats de prestations de services. En effet, dans le but d'harmoniser les pratiques, le responsable commercial a demandé aux équipes de proposer le contrat « maintenance 2021 ».

Questionnement

Afin de préparer ce travail, monsieur ANTOINE vous demande de répondre aux questions suivantes :

- identifier le type et l'objet du contrat;
- repérer les parties au contrat;
- citer trois types de contrats dont l'entreprise NF pourrait être signataire avec des partenaires différents;
- relever deux obligations de chacune des parties.

Situation professionnelle

L'entretien annuel effectué par l'entreprise NF pour un de ses clients n'a pu avoir lieu à la date prévue. La machine du client est tombée en panne.

Questionnement

Déduire la conséquence juridique pour l'entreprise NF.

1. <https://eduscol.education.fr/2691/sujets-zero-pour-le-baccalaureat-professionnel-2022>

Troisième mission

Situation professionnelle

Monsieur ANTOINE vous explique que le client "SARL TOPCHAUFFE" ne règle plus les différentes prestations de l'entreprise NF depuis 3 mois. Cela représente une perte financière conséquente pour l'entreprise.

Malgré les relances téléphoniques et dernièrement l'envoi d'un courrier en lettre recommandée avec AR, il évoque les différents recours qui s'offrent à l'entreprise NF.

Questionnement

En vous aidant de l'extrait de contrat (document 3) :

- identifier le délai de règlement des factures de l'entreprise NF;
- repérer les conséquences du non-paiement des factures pour l'entreprise TOPCHAUFFE;
- indiquer deux incidences du non-paiement des factures pour une entreprise cliente en général.