

Guide d'accompagnement pédagogique

Baccalauréat professionnel « Accueil »

La trace des activités

- **La trace des activités pour l'élève**

À des fins formatives, il est important que l'élève conserve la trace des activités qu'il a conduites au moins pour deux raisons :

- Il a besoin de formaliser ses apprentissages en termes de compétences mobilisées et de savoirs et méthodes associés à l'action. Ceci procède de la prise de conscience pour soi à la fois des acquis et des progrès encore à effectuer. C'est également l'occasion de constituer une base de situations professionnelles dans laquelle il a su opérer avec efficacité qui pourront nourrir son curriculum vitae au cours du cycle de formation et/ou faciliter une insertion professionnelle future
- Dans le cadre de la classe de seconde « Famille de métiers de la relation client », l'élève peut être amené à changer d'établissement en fin de seconde s'il souhaite suivre une spécialité non proposée par son lycée professionnel d'origine. Il est alors nécessaire qu'il puisse présenter aux enseignants de la classe de première les situations professionnelles qu'il a rencontrées, les compétences, concepts et méthodologies qu'il a mobilisés.

Les modalités de formalisation des activités menées peuvent être diverses et variées. Des outils numériques, tel Portfolio, peuvent être utilisés pour conserver les supports ad hoc. Un exemple (non modélisant) est fourni en annexe 3 de ce guide pédagogique.

- **La trace des activités pour le professeur**

Au-delà de la trace élève et à l'instar de ce qui se passe dans toute formation, les professeurs ont besoin de positionner régulièrement les élèves pour connaître le degré d'acquisition des compétences qu'ils ont travaillées au cours du cycle de formation. Des outils de suivi des acquis (tableaux synoptiques, grilles d'analyse, tableaux de bord...) permettent de garder la trace de la mesure des progrès des élèves.