

Lycée Professionnel Gerty ARCHIMEDE

NOMS : GALVANI - SAHA // SAINT - GERMAIN

FORMATION : EVALUER PAR COMPETENCES EN ECONOMIE/DROIT

LP Gerty ARCHIMEDE – Morne à l'eau

Mardi 24 Novembre 2020 à 13h30

VERS DES SÉANCES

POUR LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

GUIDE DE BONNES PRATIQUES : 2^{ème} Partie : RÉDACTION DE L'ÉTUDE

OUTIL POUR UN AUTO DIAGNOSTIC DE FORMATION

(Objectif : Mieux s'approprier le concept de compétences afin de proposer des démarches pédagogiques et stratégiques utiles à l'acquisition des compétences attendues des apprenants).

DÉVELOPPEMENT	CONSEILS A DESTINATION DE L'ENSEIGNANT	CONSEILS A DESTINATION DE L'ÉLÈVE
<p>Pistes de réflexion : L'élève sera évalué sur ses capacités à structurer, analyser et restituer, argumenter :</p> <p>Souvent le développement est présenté sous la forme de deux consignes (correspondance avec le numéro) Quels sont les attendus ? Comment faire pour structurer ? La reformulation La correspondance avec la 1^{ère} partie Apport d'idées personnelles</p>	<p>-Faire une capture d'écran de la partie II d'un sujet d'éco-droit exemple sujet SOLARINOX</p> <p>- Expliciter les numéros 2 et 3 de la rédaction de l'étude qui correspond au développement :</p> <p>-Conseiller à l'élève de bâtir son plan au brouillon et de se rapporter aux idées principales de l'analyse documentaire</p> <p>-Conseiller à l'élève de se référer à l'orientation donnée pour expliquer la problématique de l'étude afin de formuler ses deux parties (montrer un exemple à l'élève)</p> <p>-Expliquer à l'élève le terme « apparent » qui est souvent employé dans la consigne pour construire le développement</p>	<p>Dans la partie II – Rédaction de l'étude, vous devez comprendre à quoi correspond le numéro 2 et 3 des consignes.</p> <p>Démarche à suivre :</p> <p>Etape 1 :</p> <p>1 - Bâtir son plan au brouillon</p> <p>2 - Etablir son canevas de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser une feuille et délimiter deux zones ; elles vous guideront et permettront d'obtenir un équilibre à peu près correct entre les deux parties. <p>I - Formuler le grand I à partir de la problématique posée</p> <p>A - Pour annoncer le grand A formuler une phrase de transition</p> <p>B - Pour annoncer le grand B formuler une phrase de transition</p> <p>Annoncer le grand II par une phrase de transition</p> <p>II – Formuler le grand II</p> <p>A - Pour annoncer le grand A formuler une phrase de transition</p> <p>B - Pour annoncer le grand B formuler une phrase de transition</p>

Lycée Professionnel Gerty ARCHIMEDE

NOMS : GALVANI-SAHA // SAINT-GERMAIN

FORMATION : EVALUER PAR COMPETENCES EN ECONOMIE/DROIT

LP Gerty ARCHIMEDE – Morne à l'eau

Mardi 24 Novembre 2020 à 13h30

VERS DES SÉANCES

POUR LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

GUIDE DE BONNES PRATIQUES : 2^{ème} Partie : RÉDACTION DE L'ÉTUDE

OUTIL POUR UN AUTO DIAGNOSTIC DE FORMATION

(Objectif : Mieux s'approprier le concept de compétences afin de proposer des démarches pédagogiques et stratégiques utiles à l'acquisition des compétences attendues des apprenants).

DÉVELOPPEMENT	CONSEILS A DESTINATION DE L'ENSEIGNANT	CONSEILS A DESTINATION DE L'ÉLÈVE
<p>Pistes de réflexion : L'élève sera évalué sur ses capacités à structurer, analyser et restituer, argumenter :</p> <p>Souvent le développement est présenté sous la forme de deux consignes (correspondance avec le numéro) Quels sont les attendus ? Comment faire pour structurer ? La reformulation La correspondance avec la 1^{ère} partie Apport d'idées personnelles</p>	<p>-Demander à l'élève d'étayer ses parties par ses connaissances, de l'analyse documentaire réalisée dans la partie 1 ainsi que des situations vécues et observées en PFMP</p> <p>-Donner des conseils sur la présentation de l'étude</p>	<p><u>Conseils rédactionnels</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il faut soigner la présentation et l'orthographe. -Le plan suivi doit apparaître nettement au correcteur (espace, interligne, paragraphe...) avant même la lecture (titre souligné de chaque partie). -Présenter les deux aspects du développement souvent demandés (ex : avantages / inconvénients ou intérêts / risques ou mesures mises en place / moyens de contrôle et de répression ou comparaisons / oppositions ...). <p>Il faut rédiger une phrase de liaison entre chaque partie du développement.</p>